

初中道德与法治有效教学研究

李旦春才让

定日县第二初级中学

摘要：众所周知，在开展初中阶段道德与法治课程教学的过程中，教师所担任的角色是非常重要的，为了能够更好地帮助学生更好地融入于学习活动中去，教师应该对教育工作有清晰的认知，不断加强自身的责任意识，这样才能够更好地去开展相关内容的教学。教师也应该对课本知识有深入地了解，在实际教学中可以根据班级内部学生的学习需求以及兴趣爱好，做好教学过程的优化工作，使教学变得更具有针对性，并且要与学生进行友好互动，使学生的学习效果能够得到有效改善。本篇文章是针对初中阶段道德与法治课程有效教学展开了分析与讨论，并且结合了自身的教学经验以及感悟，深入探讨有效教学的策略，希望能够给更多的一线教师提供参考意见，推动我国教育的发展。

关键词：初中道德与法治；有效教学；方法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.061

引言

我们应该清晰地认识到学校是国家培养未来栋梁的重要场所，应该对其提高重视，在这个场所当中，教师扮演着重要的角色不仅是要进行知识的教学，更是学生人格品格塑造的引导者。我们要知道对于学生来讲，学习成绩虽然非常重要，但是学生的为人处世以及面对生活当中的态度等，也是非常关键的。对此教师在开展教学时要关注学生的知识掌握情况以及学生道德品质和人格素养的培养。教师需要以观察的角度去看待考虑学生日后的发展，深入了解班级学生的学习状况和心理发展特点，这样才能够做到因材施教，帮助学生掌握更多的知识，不断提高自身的综合素质。作为初中阶段道德与法治学科教师，更应该全面认识该学科的特性，深入挖掘该学科的育人价值，做好课程的优化，提高教学效率，更好地去培养班级学生的道德品质和人格素养。只有这样才能够真正地培养出优秀的人才，为我国日后的发展奠定良好的基础。

一、当前初中道德与法治教学现状分析

（一）教师教学模式老套

我们要知道初中阶段的教学任务是比较繁重的，这会对教师的专业素养以及教学能力有更高的要求。教师面对这样的情况都会觉得压力非常大，为了能够更好地去完成相关的教学任务，帮助学生去学习，教师会将教学的重心放在理论知识的讲解上，并且将教学活动都以学生掌握知识为核心，这样能够让学生在考试的时候取得一个不错的成绩。所以，传统的教学模式为更多的教师所采用，紧紧围绕着教学目标以及考试大纲进行知识的教学让学生去记忆，这样的话能够在短期内把知识掌

握住，取得一个好的考试成绩。但是我们也要了解到这种模式长时间使用会让学生失去学习的兴趣，甚至会让学生产生抵触的情绪，不利于学生的学习。对此教师应该作出积极的教学改革，注重学生学习热情的提升以及学习兴趣的激发，使学生能够更好地融入于学习活动当中，去掌握更多的知识。

（二）师生之间缺乏交流

在开展教育的过程当中，学生与教师之间的交流是非常重要的。教师的教学并不是说教师自己进行知识的讲解，而是学生被动地接受知识的学习。这其实不利于学生的学习能力提升的，整个的教学过程是属于互动的，要让学生和教师之间进行交流和沟通，两者之间都是学习过程中的重要参与者。教师是其中知识的传播者，教师的职责是传道授业解惑，而学生在这个过程中是学习者通过与教师的互动，不断地学习知识，提高自身的学习能力。

学生与教师之间的沟通和交流并不是单向的，学生和教师应该形成相互学习共同进步的一种局面。这样教师在教学的过程中也要以身作则成为学生的榜样，学生也应该主动地接近教师，积极地与教师进行交流，这样才能在学习的过程中掌握更多的知识。但对实际的现状进行观察，可以了解到由于初中生性格的局限性，很多学生在学习上表现的是比较被动的性格也比较内向，在面对学习困难时，不懂得如何去寻求帮助，也不愿意与教师进行沟通。其实也有一部分教师也缺乏主动与学生沟通的意识，不能够清晰认识到心理教育在师生交流当中所产生的重要作用，时间一长学生和教师之间的距离就会被拉大，感情逐渐疏远。在缺乏情感与交流的情况

下，学生对学习的兴趣就会降低。

（三）学生学习主动性差

在开展初中阶段道德与法治课程教学时，教师可能会发现这样的一种情况，学生对该学科的重视程度不是特别高，很多学生会认为这门学科不如语数英三门学科重要。这样的观念使得学生在学习过程中主动性不会特别的好。很多学生只是满足于课堂上听听教师的教学，在课后却很少花费时间进行深入的研究和学习，也有一部分学生会对这门学科缺乏兴趣，对待课堂练习以及课后作业的态度是敷衍了事。我们应该了解到主动性是学生在学习过程当中的原生动力非常重要的。如果学生对自己所学习的知识缺乏主动性，那么很可能只能在学习的时候按照教师的引导被动学习。也就是说从表面上看，学生是在努力地学习，但实际上学生的心思并没有完全投入学科当中，这样的话学生的学习效果就会受到一定的影响，对此教师应该有正确的认识，寻求更好的教学策略，帮助学生去学习，提高学生的学习主动性。

二、初中道德与法治有效教学策略

（一）以学促教，设计课堂教学目标

在开展初中阶段道德与法治课程教学时，教师应该清晰地认识到自己的角色，不只是在教授学生理论知识，应该注重于学生的主体地位，以学生的学习需求为教学的出发点，以学促教精心地设计每一节课的教学目标，让学生能够在自己的影响下，积极主动地参与到学习活动当中去。教师应该具体了解自己班级学生的学习情况以及知识水平，掌握学生的学习需求以及兴趣所在之处，这样才能够更好地制定出科学合理的教学计划帮助学生去学习。教师也要关注学生的情感态度，价值观等方面的培养，让学生能够在自己的引导下去学习相关的知识。当然教师在进行课堂教学目标设计的过程中，应该注重学生道德品质以及法律意识的培养。开设该课程不只是让学生了解法律以及道德的基本知识，更重要的是引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。所以说，教师要做的就是在教学的过程中对学生进行有效地引导，让学生能够进行思考和反思。在实践中去体验和感悟道德与法治课程的重要性，并且借助于以学促教的方式提高学生的综合素质，让学生可以实现全面发展的学习目标，为学生日后的成长打下坚实的基础。

（二）充分利用信息技术，激发学生兴趣

众所周知，当前是信息时代，信息技术处于飞速发展的状态，对各个领域也产生了很大的影响。在初中阶

段开展道德与法治教学的过程中，教师应该积极地运用信息技术，将其融入于课堂当中，去激发学生的学习兴趣，让学生能够在信息技术的影响下掌握更多的知识，改善课堂教学效果。我们要了解信息技术可以为教育带来很大的方便。比如说，可以运用多媒体设备，将与教学内容相关的图片、视频资料、音频资料等进行有机结合，让学生所学习的理论知识由抽象变得生动形象起来，让学生可以更好地去理解和吸收。例如，当讲解国家制度时，教师可以播放相关视频资料，让学生在观看中感受制度的优越性，从而加深对教学内容的理解。

除此之外，我们也应该了解到网络资源的丰富性，可以为教学提供更多的素材，让学生能够去积极地参与到学习活动中去。教师可以根据教学内容，引导学生在网上去查阅相关的资料，并且开展探究性的学习，让学生能够掌握更多的知识。而且这种教学模式对于学生信息收集能力有一定的锻炼作用，也可以培养学生独立思考解决问题的能力，我们要知道网络上的案例新闻等真实材料，能够让学生在实际当中去感受到这门课程的重要性，并且提高学生的自觉性，由此可见，信息技术的应用不仅对课堂氛围的活跃，有一定的辅助作用，也能够让学生对学习的内容产生兴趣，改善课堂教学效果，帮助学生去实现全面发展的学习目标。

（三）重视小组合作教学优势

我们应该了解到当前阶段对于小组合作教学模式是比较常用的一个方式，也被更多的教师所认可。在初中阶段道德与法治课程教学时，教师借助于小组合作学习，能够有很大的优势帮助学生增强其合作意识以及团队精神，并且能够让学生在合作实践学习当中提高自身的语言表达能力和思辨能力。小组合作教学能够让学生在小组活动当中学会倾听，并且尊重他人的观点，然后将自己的见解提出来。这种交流以及互动有助于学生团队精神的激发，并且让学生意识到团队的成功是需要每个人的努力以及贡献的。而且教师也可以组织小组讨论或者辩论，让学生能够将自己的观点清晰地表达出来，当然在这个过程中也要认真地去倾听别人的意见，并且可以提出自己的评价以及批判，这种交流以及互动的过程对于学生来讲是非常重要的，对其语言表达能力，思辨能力等多方面都会有一定的影响。所以说教师在教学时应该重视小组合作教学所带来的有效作用，并且积极地运用这种教学方式。

（四）开展多种教学活动，提高课堂互动性

在开展初中阶段道德与法治教学的过程中,教师应该意识到课堂互动性的提升,对于学生是非常重要的,能够让学生在教师的引导下积极地参与到学习当中去,并且努力提高学生的学习能力。在这个过程中,教师要做的就是借助于多种教学活动,使学生的学习兴趣得到激发,并且提高其课堂的参与度。而且教师在教学时是可以借助于课堂讨论的形式,对学生进行有效的引导,让学生可以针对某一话题进行深入的探讨学习,并且通过探讨以及辩论等方式,让学生可以将自己的观点自由地发表出来。当然学生也应该认真听取他人的意见,这样对学生的学习能力也会有很大的影响。除此之外,教师也可以借助于案例分析的方式,增强课堂互动,选取与教学内容有关的实际案例在课堂上进行教学分析,让学生能够总结出其中的道德与法治的知识点,这样的话也能够让学生更好地去理解比较抽象的理论知识,将所学习的知识运用到实际生活当中去做到学以致用。教师为了能够帮助学生更好地融入于课堂学习当中去,还可以借助于角色扮演等多种活动,让学生在活动当中扮演不同的角色,实现情景模拟的一种状态,让学生的亲身体会感有所加强,能够更好地提高学生的学习积极性,让学生掌握更多的知识。除了课堂内的互动活动,教师也可以利用课堂外的社会实践以及志愿者服务活动等,使学生的学习空间能够得到有效地拓展。在这些活动中,学生是可以将自己所学习的知识进行有效地运用,对于提高学生自身的社会责任感以及公民意识都是有一定的加强作用的,由此可见多种教学活动的运用,对于提高初中阶段道德与法治课程教学的互动性和效果,是有很大的影响作用的,对此教师应该有正确的认识,并且借助于多样化的活动,激发学生的学习热情,使学生积极地参与其中,从而能够培养出更多的优秀人才。

(五) 布置多样化作业,提高作业有效性

作业是在教学过程中比较重要的一个环节,能够对学生的学习成果进行一定的巩固,也可以培养学生自身独立思考和解决问题的能力。在初中阶段开展道德与法治教学时,作业的有效性对其学习效果是有很大的影响的。为了更好地发挥作业的有效性,教师可以采取有效的措施,布置多样化的作业,激发学生的学习兴趣,使学生的学习需求能够得到满足,从而能够掌握更多的知识。在具体的作业布置当中,教师要做的了解自己班级学生的学习情况,设计不同类型的作业,使每个学生都能够找到适合自己的作业形式完成作业,提高

自身的学习能力,而且教师也应该注重作业的层次以及多样性,针对不同层次的同学进行不同难度作业设置,让每个学生都能够在做业务当中学到更多的知识,不断地成长。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知为了能够在初中道德与法治课程教学当中,帮助学生更好地去学习和提高自身的学习能力,教师应该做好相关的教学改革使得教学有效性能够得到加强。首先教师在进行教学目标设计的过程中,应该对班级学生有细致地了解,更好地去进行教学任务的设计,避免偏离了教学的重点。而且教师在这个过程中也可以借助于多样化的教学方式,提高学生的学习理解能力以及兴趣等,让学生对抽象的知识有更深刻地理解和认识,帮助学生去提高自身的学习能力。我们要知道初中阶段道德与法治有效研究教学是一个需要不断探索和实践的过程,教师要做的就是不断地更新自己的教学理念以及方法,并且关注于学生的学习需求和发展,为学生的成长提供更好的教育。

参考文献

- [1] 贺国莉. 初中道德与法治教学中学生宪法素养培养的教学策略研究[J]. 新课程(中), 2018(11): 15.
- [2] 孟宪山. 新课标下初中道德与法治有效教学策略探究[J]. 文渊(中学版), 2020(7): 29-30.
- [3] 张夏. 新课改背景下的初中道德与法治有效教学的开展[J]. 中外交流, 2020, 27(3): 278.
- [4] 莫柱林. 新课程背景下农村初中道德与法治有效教学探究[J]. 求知导刊, 2020(11): 21-22.
- [5] 孙淑琴. 新课改下初中道德与法治有效教学的实践与研究[J]. 互动软件, 2021(6): 3171.
- [6] 黄廷能. 新形势下初中道德与法治有效教学法探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(32): 114.
- [7] 王鹏. 核心素养下的初中道德与法治有效教学策略[J]. 文渊(高中版), 2020(11): 824-825.
- [8] 李秀平. 新课程理念下初中道德与法治有效教学的实践探究[J]. 互动软件, 2021(11): 49-50.
- [9] 叶洪明. “给政治课的毕业留言”有感——兼谈学科素养视角下的初中道德与法治有效教学[J]. 新课程导学, 2018(29): 95.