

分批入队增强少先队员光荣感机制和实施路径

赵阳¹ 刘丽娟¹ 任丽华¹ 范海燕¹ 赵变萍²

1. 孝义市湖滨路小学; 2. 孝义市高阳九年制学校

摘要: 随着时代的进步和当前教育观念的更新, 作为培养新一代社会主人翁的重要环节, 少先队工作也面临着新的机遇与挑战。如何增强少先队员的荣誉感, 激发少先队员参与少先队活动的积极性, 是当前少先队工作中迫切需要解决的一个重要问题。在此背景下通过分批入队的方式来增强少先队员的光荣感是非常重要的。

关键词: 分批入队; 少先队员光荣感; 实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.174

少先队是中国共产党培育接班人的摇篮, 同时也是培养少年儿童爱国主义精神、集体主义精神和社会主义思想品德的重要组织。分批入队机制作为一种全新的管理方式, 有着巨大的潜力与发展空间。对少先队员进行分批入队能够更好地关注每一位少先队员的成长状况, 培养他们的团队协作意识和领导力, 充分地调动他们的积极性和创造性。因此合理设计分批入队机制, 对于增强少先队员的荣誉感, 促进少先队工作的深入开展具有重要意义。

一、分批入队背景下少先队员光荣感概述

近几十年来我国少先队组织对青少年爱国主义、集体主义精神的培育起到了不可替代的作用。但是随着时代的发展与变迁, 传统的少先队入队方式已不能完全适应当代学生的成长发展需要。为满足不同年龄段少先队员的特殊需要, 分批入队制应运而生^[1]。在分批入队的大背景下, 少先队员的光荣感不再是一次接受仪式, 它是在不同的时空、不同的环境中逐渐形成并加强的。就分批入队的内涵而言, 少先队员对祖国的热爱、对组织的认同感以及对集体的责任感等方面都有不同程度的体现。分批入队制度使少先队员有更多机会展现自我, 有效的增强了少先队员对组织的认同感和责任感。而且从组织结构来看, 分批入队还使少先队的组织结构更加多元、更加包容。因为不同批次的入队仪式和活动设计, 都可以根据少先队员的实际情况与特点进行个性化的设置, 以此来充分调动少先队员参与的积极性和创造性。有效的丰富了少先队员的光荣感和荣誉感^[2]。加强少先队员的荣誉感是新时期少先队工作的重要内容。随着信息技术的飞速发展, 社会竞争也变得日趋激烈, 青少年面对的选择与挑战也愈来愈多。在这种情况下少先队组织要加强对青少年的思想教育, 使其形成正确的人生观、价值观。增强少先队员的荣誉感, 既能增强他们的自信心、责任感, 又能培养他们的团队精神与社会责任

感, 为将来的成长打下良好的基础。

二、分批入队增强少先队员光荣感的现状

1. 分批入队少先队员光荣感的整体现状

在新形势下少先队光荣感的总体状况是一个值得关注的问题。少先队是中国共产党领导下的先进的少年儿童组织, 它的宗旨是通过培养少年儿童爱国爱民爱社会主义的感情, 促进他们的全面发展。如何增强少先队员的荣誉感, 直接影响少先队工作的质量与成效。从总体上看随着社会的发展与变革, 少先队员的光荣感呈现出新的特征。现代社会信息量大少先队员接触的信息也更多, 社会环境也更多元、开放。在此背景下少先队员的光荣感已经不仅仅是一种传统意义上的荣誉, 而是一种对社会主义核心价值观的认同与践行。少先队组织要通过丰富多彩的活动和教育引导, 使少先队员热爱并认同社会主义核心价值观, 增强他们的荣誉感。但是在少先队组织发展的过程中受到教育程度及家庭环境的影响, 对少先队员光荣感的总体状况有一定的影响。家庭环境是青少年成长过程中不可缺少的一部分^[3]。家庭是儿童成长的第一课, 良好的家庭氛围能使少先队员具有较强的责任感和使命感, 进而增强他们的荣誉感。同时教育水平的提高也能增强少先队员对光荣感的认同与理解, 让他们更自觉地践行社会主义核心价值观, 全面增强光荣感。

2. 分批入队少先队员光荣感不同维度的现状

新形势下少先队光荣感各个维度的现状引起了人们的重视。少先队是培养青少年爱国、集体主义、社会主义意识的重要组织, 对青少年的健康发展起着举足轻重的作用。少先队员的光荣感既表现为对集体的认同感和自豪感, 又表现为勇于承担集体荣誉、承担社会责任的责任感。从个体层面来看少先队员的荣誉感主要表现为对自己的身份认同与责任感的认同, 作为少先队员他们在组织中逐步接受教育和培养, 形成了对组织的认同

感。所以在日常生活中学生们表现出了积极的态度，他们能积极参与少先队活动，并且做到自觉遵守纪律和互相帮助，充分展示了良好的少先队员形象，这种认同感与责任感构成了少先队员的自豪感。从集体层面来看，少先队员的荣誉感主要表现为团队精神和集体荣誉感^[4]。少先队是一个集体组织，队员们经常需要表现出团队精神，参加各种各样的活动。在共同的努力与合作中，不仅增进了友谊与信任，更让他们从集体的成就中获得了荣誉。通过竞赛、表彰、集体活动等让少先队员感受到集体的力量与荣誉，从而激励他们不断进取。

3. 分批入队增强少先队员光荣感中存在的问题

在分批入队的大背景下少先队员的荣誉感可能会被弱化，因为通过集体入队仪式，少先队员们都是同一批进入队伍的，这让他们有了一种团结和光荣的感觉。但是在分批入队的过程中，不同时期入队的少先队员之间可能存在着一定的差别，这使得一些少先队员觉得自己的入队没有以前那么重要了。这种心理差异可能影响少先队员对组织的归属感和认同感，进而影响少先队员的荣誉感。而且在分批次入队的大背景下少先队员的集体意识与凝聚力也受到了挑战，在传统的集体入队仪式中，少先队员们通过共同的仪式与体验，形成了强烈的集体意识，形成了一股强大的凝聚力。但是在分批入队过程中，由于入队的时机、方法等各方面的差异，可能会造成少先队员之间的联系与互动不够密切，集体凝聚力下降。在这样的环境下，少先队员的集体意识、团队精神就会受到一定的影响，从而影响到整个团队的整体发展与成长。

三、分批入队增强少先队员光荣感的策略

1. 加强队前教育

分批入队增强少先队员光荣感的过程中，队前教育是一个重要环节。加强队前教育既能增强少先队员的荣誉感，又能引导学生树立正确的人生观、价值观。在这一过程中应该注重对少先队员进行集体荣誉感的培养^[5]。比如在入队仪式前，老师可以通过组织一些集体活动或者集体讨论等方式，使少先队员了解少先队的历史、宗旨和精神内涵，增强少先队员的归属感和认同感。通过培养学生的集体荣誉感，使少先队员在队前教育中感受到少先队的凝聚力与集体力量，增强其责任感和使命感。而且在少先队队前教育中还应该培养少先队员的纪律性，比如在队前教育过程中，可以通过对学生进行少先队员的义务与责任讲解，使其自觉遵守队规，

养成良好的行为习惯与纪律意识。而且还可以通过组织集体活动或者团队建设等方式，使少先队员感受到纪律所带来的秩序与效率，进而激励他们去追求和坚持自律。同时在队前教育中对少先队员进行爱国主义和社会责任感的培养也是非常重要的。在这一过程中可以通过对我国历史、文化及发展成就的介绍，引导少先队员热爱祖国，热爱人民，为实现中国梦而努力工作。并且还可以通过开展志愿活动、社会实践等形式，使少先队员有一种身临其境的感觉，感受到社会的需求与责任，培养他们的社会责任感与奉献精神^[6]。所以加强队前教育是增强少先队员光荣感的一个重要环节，通过全面、系统的队前教育，能够培养出品学兼优、德智体美全面发展的少先队员，为少先队事业的发展打下坚实的基础。

2. 搭建阶梯式成长发展模式

建立阶梯式成长模式，是建立分批入队增强少先队员光荣感的关键。这一模式的目的是给少先队员提供一条渐进的成长之路，使少先队员在成长的各个阶段体验到成长与进步的快乐，激发他们的热情与参与。在构建阶梯式成长模式的过程中需要明确少先队在不同时期的发展需要与特征。因为对于少先队的队员来说，他们是一个由幼稚向成熟转变的过程，所以在发展的过程中需要针对不同年龄层的队员特点与发展需要，设计有针对性的培养方案。在这一过程中针对低年级的队员可以设置简单易懂的活动或任务，使少先队员在参与中体验成功与快乐；而针对那些年龄稍长的少先队员，可逐步增加难度较大的任务，培养其领导能力及团队精神。同时在阶梯式成长模式中还应该建立明晰的晋升机制与考核标准，因为在阶梯式成长模式下，晋升是激发少先队员持续参与的一个重要因素。因此有必要对少先队员建立明确的晋升标准与评估机制，使少先队员知道，只要努力就一定能够得到表彰与奖励。这样既能充分调动少先队员的积极性，又能培养少先队员健康的竞争意识，促进青少年个体的健康发展。除此之外还需要注意培养少先队员的综合素质与技能^[7]。因为少先队员在学习知识技能的同时，不仅需要提高自身知识掌握程度还应该具备良好的道德修养、领导才能和团队合作精神。所以在构建阶梯成长发展模式的过程中，要注意对少先队员进行全方位的培养，使其在各方面都得到提高与发展。比如学校可定期组织有关道德品质、领导能力等方面的培训及活动，使少先队员积极参与，提高自身的综合素质。

3. 强化少先队员辅导员的专业化水平

为了通过分批入队增强少先队员光荣感，需要加强少先队辅导员队伍的专业化建设。少先队辅导员是少先队工作的主要组织者和引导者，所以这些辅导员不仅需要丰富的教育实践经验，还需要不断提高自己的专业素养，才能更好地对少先队员进行指导和帮助。在这一过程中为了加强少先队辅导员队伍建设，提高少先队辅导员队伍的专业化水平是非常关键的。比如可以通过对辅导员进行专门的培训，包括教育理论知识或者有关少先队工作的政策规定和心理学知识等进行培训，使辅导员形成系统的专业知识体系。而且在此基础上还可以鼓励辅导员参加有关教育的研讨、讲座等活动，以此来不断提高自身的业务素质 and 业务水平。而且在加强少先队辅导员专业化建设的过程中，建立完善的引导与反馈机制是十分必要的。学校可安排专人指导或者辅导辅导员工作，帮助辅导员及时发现问题，并提出改进意见。比如可以利用信息技术搭建辅导员间的交流平台，促进辅导员间的交流与学习，共同提高专业水平^[8]。另外建立严格的考核和评价机制也是非常重要的，对于提高少先队辅导员的专业化水平具有重要意义。建立定期的考核评估系统，全面评估辅导员的工作绩效，以此来及时发现并采用有效措施进行问题解决。或者还可以根据考核结果，对辅导员实施奖惩措施，激励辅导员不断改进工作，促进少先队员健康成长。

4. 开展理论和实践的充分结合

众所周知理论联系实际能够有效提高工作效率，所以为了通过分批入队增强少先队员的光荣感。也可以通过把理论与实践结合起来，以此来更好地激发少先队员的积极性，增强少先队员的自信心和荣誉感。比如在理论层面，老师需要深入了解少先队员的特点与需要。作为一个处于成长阶段的少先队员，他们对集体荣誉感和归属感比较敏感，所以在分批入队时，要注重让每一个少先队员都有一种被重视的感觉。通过理论课程的学习，将少先队的宗旨、纪律、荣誉感等重要内容灌输到少先队员的心中，使他们深刻认识到同时在开展分批入队时，老师还可以通过开展集体活动或者实践活动等方式，增强少先队员的凝聚力与团队精神。比如老师可以组织学生参加集体训练、志愿者服务或文艺演出等活动，使队员在实践活动中体验到团队合作的重要意义，增强自身的自信心与荣誉感。而且在这些实践中，少先队员将逐步认识到只有团结协作，才能取得更大的成功

与荣誉。另外在实际操作的过程中，也要积极实施激励机制，鼓励学生努力学习积极参加各项活动，以此来充分展示他们的才能。比如可以设立“优秀少先队员”、“优秀表现奖”等，让少先队员在获得荣誉之余，也能感受到自身的成长与进步。而且通过建立奖励机制，不仅能调动队员的工作热情，又能增强队员的归属感、荣誉感。

结束语

综上所述，实行分批入队制度是少先队事业发展过程中的一项重大举措，它既有利于少先队员的管理与培养，又能促进队员间的交流与合作，提高队伍的战斗力与凝聚力。希望在今后的工作中能继续坚持和完善这项制度，使每一位少先队员都能在少先队大家庭中找到属于自己的位置与价值，使这些队员能够一起成长，一起进步，为建设美好的社会主义事业尽一份绵薄之力！

参考文献

- [1] 曾巧. 少先队入队仪式的教育价值研究[D]. 西南大学, 2023.
 - [2] 梁昱. 基于“红领巾奖章”活动增强少先队员光荣感路径的优化研究[D]. 河北师范大学, 2023.
 - [3] 王軻祺, 多强. 新时代少先队员光荣感增强的现实困境及对策探究[J]. 少先队研究, 2022, (03): 55-58.
 - [4] 赵霞. 少先队员光荣感的强化: 问题检视、原因分析与实践对策[J]. 中国青年社会科学, 2022, 41(05): 37-44.
 - [5] 吴陈燕, 俞丰, 黄振沛, 蒋瑛. 全童分批入队背景下少先队员光荣感现状的实证研究[J]. 青少年学刊, 2022, (03): 47-53+64.
 - [6] 李根. 少先队分批入队育人价值的实现路径[J]. 教学与管理, 2021, (35): 23-25.
 - [7] 张守珩. 坚持“三个紧抓”构建阶梯式成长激励体系不断增强少先队员光荣感[J]. 中国共青团, 2021, (16): 30.
 - [8] 任苇, 周琪. 心理正向激励在增强少先队员光荣感中的应用研究[J]. 少年儿童研究, 2021, (06): 37-42+58.
- 基金课题: 山西省青少年工作研究课题《分批入队增强少先队员光荣感机制和实施路径研究》(课题编号 0JT2023S60)