

探析小学综合实践活动与劳动教育有效整合的策略

李丽娟

奎屯市四小

摘要：小学阶段，学生正处于身体、心理发育的关键时期，是形成正确世界观、人生观和价值观的重要阶段。在这一阶段，教师要帮助学生树立正确的劳动观念，使其养成良好的劳动习惯，培养他们热爱劳动的品质。学生通过参与劳动实践活动，能够增强自己对劳动的认知和体验，同时还能提升自我保护意识。综合实践活动是小学教育中较为重要的一部分内容，能够培养学生的动手实践能力、合作交流能力以及探究创新能力等。教师在开展综合实践活动时，要结合学生特点和实际情况，加强与劳动教育的融合力度，使综合实践活动与劳动教育有机整合在一起。基于此，本文主要分析了小学综合实践活动与劳动教育有效整合的策略，以供参考。

关键词：小学；综合实践；劳动教育；整合措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.157

一、更新观念，让劳动教育成为教学核心

在开展综合实践活动时，教师要将劳动教育融入其中，通过设置情境来激发学生的参与热情。例如：在开展“我是小小农场主”活动时，教师可以利用网络资源来制作蔬菜种植小视频，让学生根据视频中的内容制作蔬菜水果小盆栽。在这一过程中，学生需要完成种植、浇水、施肥等工作。在开展活动时，教师可以引导学生思考如何做好种植工作。例如：在种植物时，需要给种子浇水、施肥等；在收获果实时，要及时清理地上的泥土、杂草等。

1. 以教材为载体

以教材为载体，让综合实践活动与劳动教育有效整合，是指教师在开展综合实践活动时，要以教材为依据，将劳动教育融入其中。教师可以通过挖掘教材中的劳动教育素材，将其与综合实践活动进行整合。例如：在学习《劳动最光荣》时，教师可以让学生查找相关的资料，了解一些常见的劳动方式，如：种植、养殖、加工、制作等。教师可以让学生通过查找资料来了解一些简单的劳动知识，如：种植蔬菜和水果需要掌握哪些知识。教师还可以通过创设情境来开展综合实践活动。例如：在教学“我爱家乡的植物”时，教师可以引导学生搜集有关家乡植物的资料，如：家乡的树木、花卉、蔬菜等。在收集资料时，学生需要通过观察图片来了解植物的生长环境、外形特征等。教师还可以让学生查找家乡常见的农作物有哪些。在这一过程中，学生需要深入了解不同作物的生长环境及生长特点等。例如：在教学《做美食》时，教师可以让学生搜集有关美食制作的图片和视频等资料，并组织学生进行讨论和分享。教师还

可以让学生选择自己感兴趣的食物进行制作。在这一过程中，学生需要利用现有的材料进行制作。在这一过程中，教师可以让学生通过制作美食来加深对劳动教育的认识和理解。以教材为载体，能够让综合实践活动与劳动教育有效整合，有助于培养学生热爱劳动的品质。在开展综合实践活动时，教师要注重挖掘教材中与劳动教育有关的素材和内容。

2. 以学生为主体

在开展综合实践活动时，教师要充分发挥学生的主体地位，让学生在主动探究中来学习和思考，以此来提高他们的综合素质和能力。教师要引导学生开展实践活动，让他们在活动中发现问题、解决问题。教师要给学生提供活动空间和时间，让学生自己去寻找答案，通过自己的努力来完成实践任务。例如：在开展“我是小小农场主”活动时，教师可以让学生分组去种植蔬菜水果，并给每个小组分配任务。教师可以告诉学生：“每一组都要完成几项任务，比如：采摘蔬菜、浇水施肥、清理杂草等。”教师可以根据学生的分工情况来布置任务，并给予相应的指导，让学生按照规定来完成。在开展活动时，教师要充分发挥学生的主体性，让他们根据自己的意愿来选择任务。在开展实践活动时，教师要鼓励学生自己去观察、思考、探究，以此来锻炼他们的思维能力。

二、创新实践活动，提高劳动教育质量

小学综合实践活动和劳动教育的有效整合，要加强对活动内容的创新，以更好地吸引学生参与其中。在这一过程中，教师要充分结合学生的特点，不断创新活动形式和内容，使其能够更好地适应学生的发展需求。比

如，在进行《创意小手工》的实践活动时，教师可以将学生分成若干小组，将主题内容设定为“我和妈妈做手工”。在这一过程中，教师要鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，根据自己的兴趣爱好和实际情况，发挥自己的想象力和创造力。教师可以在学校开展“旧物捐赠”活动，让学生将自己家中闲置的物品捐给其他需要的人。在这一过程中，教师要引导学生学会爱护物品、珍惜资源、懂得感恩等。通过这种形式的活动开展，能够帮助学生形成正确的劳动观念和价值观念。

1. 活动形式要灵活多样

在这一过程中，教师要充分利用学校的资源，为学生提供丰富的活动场所，以帮助学生更好地开展活动。比如，教师可以组织学生到校外参加各种公益活动，或者带领学生到工厂、医院等进行实地参观，或者邀请相关人员为学生进行实践指导等。比如，教师可以让学生到社区进行义诊、义卖等活动。在这一过程中，教师要充分发挥自己的组织能力和指导能力，引导学生了解具体的医疗知识和技能等。另外，教师还可以让学生到商场进行购物体验活动。在这一过程中，教师要鼓励学生积极参与到购物活动中来。通过这种方式，能够让学生了解如何购买商品、如何选购商品等。

2. 活动内容要贴近生活

在开展综合实践活动时，教师要结合学生的生活实际，引导学生将所学的知识运用到生活中去，使学生在实践中感受到劳动的意义和价值。因此，教师要结合学生的生活实际来设计综合实践活动内容。比如，在进行《我是小小收银员》主题活动时，教师可以组织学生到商场进行社会实践，让学生从收银员这个职业角色入手，了解收银员工作的流程和注意事项等。教师还可以引导学生对超市购物和银行取款等方面进行社会调查，让学生学会尊重劳动者、理解劳动者。另外，教师还要引导学生对生活中的物品进行分类整理，把常用物品放在手边，把不常用的物品放在后备箱或储物柜里。通过这种方式，能够让学生体会到劳动的重要性和价值。教师在开展《我是小小清洁工》的实践活动时，可以组织学生到社区进行社会调查，让学生了解社区中存在的垃圾问题、卫生问题以及人们对垃圾处理的想法等。

3. 活动目标要全面具体

综合实践活动与劳动教育的有效整合，教师要结合

学生的实际情况和发展需求，对活动目标进行全面、具体、科学的制定。教师要对学生开展针对性的指导，使其能够更好地融入活动之中。在这一过程中，教师要结合学生的学习情况和能力特点，对活动目标进行全面、具体地设定。比如，在开展《校园小卫士》的实践活动时，教师可以先给学生布置一些与校园相关的任务，如：收集校园垃圾、清扫卫生死角、清理花坛杂草等。在完成的任务后，教师要及时对学生进行指导和评价。在这一过程中，教师要让学生根据自身的能力水平，选择不同的任务。在这一过程中，教师要通过鼓励、引导等方式，激发学生参与劳动教育的积极性。在这一过程中，教师要引导学生总结经验教训，不断提高自己的劳动能力和水平。通过这种方式的开展，能够使学生更好地融入劳动教育之中。在这一过程中，学生能够获得更多的实践经验和劳动技能。

三、丰富劳动课程，促进学生全面发展

学校作为教育机构，主要承担着教育和培养学生的责任，对学生的成长具有重要影响。教师要发挥好学校的主体作用，充分利用好学校资源，构建起高效、开放的劳动教育体系。例如，教师可以组织学生前往社区开展志愿服务活动，让他们在帮助他人中体会劳动的快乐。教师可以将学生分为几个小组，让他们在劳动中体验生活、感受生活、热爱生活。教师还可以组织学生到企业、工厂等地参观学习，让他们感受劳动的辛苦。在参观学习后，教师要组织学生开展劳动成果展示活动，让他们将自己的作品展示出来。教师还要结合学生特点和实际情况，为他们创设良好的实践环境，充分发挥好学校的主导作用。

1. 结合生活实际，设计劳动实践课程

学生的成长离不开劳动，所以教师要结合学生的实际情况，设计劳动实践课程。例如，教师可以根据学生的特点，为他们安排一些力所能及的劳动任务，比如扫地、擦桌子等。教师要引导学生认真观察生活，培养他们热爱劳动的习惯。学生通过劳动不仅能够锻炼身体、提高身体素质，还能够培养他们吃苦耐劳的精神。例如，在组织学生学习《垃圾分类》这一单元内容时，教师可以组织学生到社区进行实践活动。教师可以先让学生观察周围环境中的垃圾有哪些，然后让他们思考如何进行分类处理。学生经过思考后得出结论：分类处理垃圾可以使环境变得更干净，还可以为人们提供便利。教

师在鼓励学生参与实践活动时还要注意引导他们养成正确的垃圾分类习惯。

2. 结合学生特点, 开展趣味劳动课程

小学阶段, 学生的心理还不成熟, 而且活泼好动, 喜欢玩耍, 如果教师在开展劳动教育时不结合他们的实际特点, 就很容易导致劳动课程的枯燥乏味。因此, 教师要根据学生的特点, 开展富有趣味的劳动课程。例如, 教师可以根据学生喜欢玩游戏的特点, 在开展综合实践活动时融入游戏环节。在开展植物大战僵尸活动时, 教师可以将学生分成几个小组, 让他们在游戏中认识植物、学习植物知识; 在开展寻找恐龙活动时, 教师可以让学生从校园中找寻恐龙化石、进行化石制作; 在开展制作糖葫芦活动时, 教师可以让学生自己动手制作糖葫芦。这些活动既可以激发学生的学习兴趣, 又可以让他们在游戏中获得劳动体验。

3. 结合社区资源, 开展特色劳动课程

综合实践活动是一种实践性课程, 教师要充分利用好社区资源, 开展特色劳动课程, 让学生在劳动中提升实践能力。例如, 教师可以带领学生参观当地的农业基地, 让他们感受到农业发展的不易。另外, 教师还可以通过与社区合作的方式开展特色劳动课程, 让学生在活动中掌握更多的劳动知识。例如, 教师可以邀请社区人员为学生讲解水果种植、农作物栽培等知识, 让学生了解农业发展情况。教师还可以组织学生到附近的小学进行劳动实践活动。

四、重视劳动评价, 提升学生综合素养

教师要重视对学生的劳动评价, 并在综合实践活动中, 利用评价促进学生劳动意识的形成, 并让他们养成良好的劳动习惯。教师可以利用“作业单”和“成长记录袋”对学生的劳动情况进行评价, 使学生在劳动中获得更多的成就感, 同时还能促进其主动参与劳动。比如, 教师可以在综合实践活动中, 布置一些实践任务, 让学生利用周末时间做一些家务, 并对其进行评价。教师可以设计“我的家”“我的校园”等活动, 让学生将自己在劳动中的成果进行展示和分享。在这一过程中, 学生能够感受到劳动的重要性和成就感, 同时也能促进其积极参与到劳动中去。通过开展劳动活动, 学生能够养成热爱劳动、勤俭节约等良好品质, 并激发他们对劳动的兴趣。

近年来, 我国非常重视对学生的劳动教育, 并制定

了相关的政策和法律。同时, 为了实现这一目标, 学校也要认真落实国家的相关政策和法律。教师要认识到劳动教育是实现学生全面发展的重要途径, 因此, 教师在开展综合实践活动时, 要充分利用这一途径来提升学生的综合素质。教师要认真学习国家对劳动教育的相关政策和法律法规, 并根据国家和学校的实际情况, 制定相关的劳动教育计划。在教学中, 教师要将劳动教育和其他课程结合起来, 使其发挥出最大作用。在这一过程中, 教师可以将劳动教育与综合实践活动相结合。

首先, 要将劳动教育融入综合实践活动中, 让学生在参与劳动的过程中, 掌握劳动技能, 养成良好的劳动习惯。比如, 教师可以将“我的家庭”“我的校园”等活动引入综合实践活动中, 让学生学会照顾自己和他人, 并掌握一些基本技能。比如, 教师可以开展“我是小小快递员”“我是小小邮递员”等活动, 让学生在实践活动中感受到劳动的重要性和成就感。比如, 教师可以开展“我是小小卫生员”等活动, 让学生掌握基本的卫生知识和技能。

五、结语

综合实践活动与劳动教育的有效整合, 能够促进学生全面发展, 在培养学生良好劳动意识的同时, 还能促进其良好品质的形成。教师要结合小学生特点, 不断创新综合实践活动与劳动教育的方法和途径, 使学生能够更好地参与到综合实践活动中。教师在组织综合实践活动时, 要对教学资源进行充分利用, 让学生在参与活动的过程中感悟到劳动的价值和意义, 不断提高自身劳动意识。教师也要强化对学生劳动习惯和品质的培养, 帮助学生养成良好的劳动习惯。总之, 小学综合实践活动与劳动教育有效整合能够帮助学生形成正确的劳动观念、提升其综合素质、养成良好品质和习惯, 为他们今后更好地发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 陈永胜. 小学综合实践活动与劳动教育有效整合的策略研究[J]. 教师, 2021(11): 18-20.
- [2] 张玮娜. 以职业体验为例浅谈综合实践活动课程和劳动教育的融合策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1): 3.
- [3] 黄璐. 综合实践活动课程与劳动教育融合实施的探究[J]. 基础教育研究, 2022(16): 3.