

立德树人视域下中职思政课堂主题式教学探析

刘玉凤

浚县职业中等专业学校

摘要：随着教育的不断深化，中职教育在培养专业技能人才的同时，更加注重学生德育的培养。立德树人是中职教育的根本任务，也是思政课堂的核心目标。中职思政课堂作为德育的主阵地，其教学方法和效果直接关系到学生德育素质的提升。主题式教学作为一种创新的教学方法，以其鲜明的主题、丰富的内容和灵活的形式，在中职思政课堂中逐渐展现出其独特的优势。本文旨在探讨立德树人视域下中职思政课堂主题式教学的内涵、特点、实施策略及其意义，以期中职思政课堂教学改革提供有益的参考。

关键词：立德树人；中职思政；课堂主题式；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.156

在中职思政课堂教学活动开展过程中，教师如何深化学生对思政内容的感知，使学生产生亲切感，已经成为中职思政课堂教学需要重点关注的一个问题。要想真正达成上述目标，教师要积极创新中职思政课堂教学方法，结合立德树人的基本教育要求，运用主题式教学模式，使思政内容真正入脑入心。

一、立德树人的内涵以及要求分析

从思政课程教学的角度分析，其最为重要的任务以及目标就是立德树人，从立德树人内涵的角度来看，将学生培养成具有高尚品德的社会主义建设所需要的人才，是其最终指向。所谓立德，主要指在日常教育教学活动的开展过程中，教师需要始终坚持落实德育。从人才培养的角度来讲，教师应结合正面教育的方式达到进行人才激励、人才教育以及人才感化的目标。所谓树人，就是在教育教学活动的开展过程中，教师需要将以人为本的基本理念放在首要位置。从人才培养的角度来讲，教师需要将人才培养放在中心位置，教育教学方式的选择需要充分考虑学生的接受能力，达到潜在地对培养的学生进行塑造和改变的目的。在落实立德树人根本教育目标的过程中，教师需要重点遵循以下几个方面的原则。第一，将德育放在首要位置，在人才培养方面不仅要引导学生主动实现对优秀传统文化的继承，还要鼓励他们做好创新，将社会主义核心价值观融入教育教学活动的开展过程中。教师应从社会、课程以及学习三个维度出发，进行德育格局的有效构建，将德育真正渗透在教学的每一个环节之中。第二，对学生健全的人格进行有效培育，不仅要重视培养学生的人文品格，也需要做好针对学生心理品质的培育。通过对学生实施必要的心理辅导以及心理疏导，使得学生在学习中能真正感受到来自教师以及教育的人文关怀。第三，致力于推动学生的全面发展，在坚持德育首要地位的基础上，教师要重视从

德智体美劳等多个角度入手，促进学生实现全面发展，尤其要改变传统的教学模式，加强对素质教育问题的有效关注。并且，教师要在有效关注学生专业知识以及专业技能掌握情况的基础上，重视对学生道德素养的有效培育，促使学生能真正在立德树人教育思想的引领下，成长为专业水平扎实、道德素养过硬的社会主义建设者和接班人。

二、主题式教学的内涵和目的分析

首先，主题式教学具有鲜明的开放性特征。它鼓励学生接触和了解与主题相关的各个领域的知识，不仅限于课本内容，而是将视野拓展到更广阔的领域。这种教学方式使学生能够在学习过程中感受到知识的连贯性和整体性，加深对知识的理解和应用。其次，主题式教学强调学生的自主性。在主题式教学的情境中，学生不再是被动的学习者，而是成为主动参与者。他们需要在教师的引导下，独立思考、自主探究，发现问题并解决问题。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们在学习过程中获得成就感和满足感。此外，主题式教学还注重合作性。在主题式教学中，师生之间的关系不再是传统的“教师教、学生学”的模式，而是转变为共同探讨、相互学习的合作关系。教师成为学习情境的组织者和引导者，而学生则在教师的引导下，与同学进行合作学习，共同探讨和解决问题。这种教学方式不仅培养了学生的团队精神和沟通能力，还促进了师生之间良好互动和共同成长。同时，主题式教学还具有挑战性。它要求教师在设计教学主题时，注重问题的层次性和深度，让学生面临一定的挑战和困难。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 斗志，使他们在解决问题的过程中不断成长和进步。最后，主题式教学注重个性化发展。它允许学生以自有的文化去解读情境，发挥自己的特长和优势，实现自我价值。这种教学方式有利于培

养学生的创新思维和个性特质，使他们在学习过程中得到全面的发展。

三、立德树人视域下中职思政课堂主题式教学的重要性

首先，主题式教学能够契合立德树人的教育理念。通过选择与学生生活息息相关的主题，思政课堂能够让学生在具体的情境中体验和感悟道德的力量，进而引导他们在日常生活中践行道德准则。这种方式不仅使教育内容更加贴近学生实际，还能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。

其次，主题式教学有助于提升中职思政课堂的教学效果。相较于传统的以知识点讲授为主的教学方式，主题式教学以某一主题为核心，将相关的知识点进行整合和串联，使得教学内容更加系统化、连贯性更强。这样的教学方式能够更好地吸引学生的注意力，使他们在学习过程中形成完整的知识体系，从而提高学习效果。

此外，主题式教学还能够全面培养学生的综合素质。在立德树人视域下，中职思政课堂不仅要传授知识，更要注重培养学生的道德品质、心理素质、实践能力等综合素质。通过围绕某一主题展开的教学活动，学生能够在参与讨论、实践探究等过程中，不仅学习到知识，还能够锻炼自己的思维能力、沟通能力、合作能力等，从而实现全面发展。

最后，主题式教学有助于培养学生的创新意识和实践能力。在当今社会快速发展的背景下，对人才的需求也在不断变化。具备创新意识和实践能力的人才越来越受到社会的青睐。通过主题式教学，学生可以在参与课堂讨论、实践活动等过程中，发挥自己的想象力和创造力，提出新的观点和解决方案，从而培养自己的创新意识和实践能力。

四、立德树人视域下中职思政课堂中主题式教学设计策略

（一）合理应用人物素材，培育学生爱国情怀

（1）精心挑选具有代表性的人物素材

在思政教学中，人物素材的选择至关重要。我们需要选择那些具有代表性、能够生动展现国家精神和爱国情怀的人物。这些人物可以是历史上为国家做出巨大贡献的英雄人物，也可以是当代社会中杰出的爱国典范。他们的光辉事迹和崇高精神能够激励学生，让他们深刻认识到作为中国人的自豪和责任。

（2）巧妙设计主题式教学方案

为了将人物素材有效融入思政课堂，我们需要设计具有吸引力和启发性的主题式教学方案。这些方案应围

绕“爱国情怀”这一核心，结合学生的年龄特点和认知水平，设计具体的教学主题，如“民族复兴的奋斗者”、“国家发展的见证者”等。同时，我们还需要制定详细的教学计划，包括教学内容、教学方法和教学评价等，确保教学的系统性和连贯性。

（3）巧妙融合人物素材与课堂教学

在思政课堂上，我们需要将人物素材与课堂教学内容紧密结合起来，让学生在具体情境中感受和学习爱国情怀。我们可以通过故事讲述的方式，生动地呈现人物的爱国事迹和精神风貌；可以通过情景模拟的方式，让学生扮演历史人物或当代英雄，体验他们的爱国情感和行动；还可以通过互动讨论的方式，引导学生深入思考人物的爱国行为背后的深层含义和启示意义。

（4）深入培养学生爱国情怀

在思政课堂上，我们不仅要让学生了解和认识历史人物和当代英雄的爱国事迹和精神风貌，更要深入培养他们的爱国情怀。我们需要通过生动的案例和实践活动，激发学生的爱国情感，让他们为祖国的繁荣富强感到自豪和骄傲；需要引导学生从人物事迹中汲取智慧和力量，树立坚定的理想信念和为人民奉献的崇高精神；还需要鼓励学生将爱国情怀转化为实际行动，如参与志愿服务、努力学习科学文化知识等，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

（二）传递社会正能量，培育学生的道德素养

（1）精心策划与选择主题时，教师应考虑学生的年龄、兴趣和生活背景，精选那些既有教育意义又贴近学生实际的主题。例如，以“诚信”为主题，通过讲述诚信的重要性、分享诚信的实例，引导学生认识到诚信在日常生活和职业生涯中的价值。同时，主题的选择还应与时俱进，反映社会热点问题，以激发学生的学习兴趣。（2）生动有趣的情境创设与学生生活经验紧密相关的情境，通过角色扮演、小组讨论等方式，让学生在情境中感受道德行为的重要性。比如，可以设置一个关于尊重他人的情境，让学生在模拟的过程中体验被尊重的喜悦和尊重他人的价值。（3）强调实践与应用道德素养的培育不应仅停留在理论层面，更应注重实践。教师可以组织学生参与社区服务、志愿者活动等，让学生在实践中体验道德行为带来的积极影响。同时，还可以通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生思考如何在现实生活中践行道德规范。（4）树立正面的榜样教师和学生都是彼此学习的榜样。教师应该通过自身行为展现高尚的道德品质，如尊重他人、公正无私等。同时，还可以邀请社会上的道德楷模来学校分享他们的经验和

故事，为学生树立正面的学习榜样。（5）引导学生进行反思与评价在教学过程中，教师应引导学生对自己的行为进行反思和评价。通过自我评估和同伴评价，让学生认识到自己在道德行为方面的优点和不足，进而调整自己的行为。这种反思与评价的过程有助于加深学生对道德行为的理解和认同。

（三）结合人物故事，促进学生生命绽放

从立德树人视域来分析，教师将主题式教学模式融入中职思政课堂教学过程中，能使学生更好地获得来自榜样的引领。教师需要多为学生呈现一些伟大的英雄人物以及来自身边的榜样人物的精彩故事。古人曾说：“多难兴邦。”国家在面临灾难时，人民群众所具有的自强不息精神也能得到有效激发，使得人民的意志力真正得到有效强化，增强人民群众战胜困难的信心，进而实现国家的强盛。教师可以在常规教学的基础上融入一些英雄人物以及身边榜样人物的经历和事迹，讲解他们在前进以及成长过程中的故事，使得学生的理想信念更加坚定，促使学生尊重自己的生命，珍惜自己现在所拥有的一切。在中职思政课堂教学中，教师可以引入一些真实案例对学生进行引导，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，让学生认识到逆境对自身成长所具有的重要价值。例如，每当国家遇到困难时，各行各业人员都能做到第一时间赶赴现场，并且体现出其奉献精神以及大无畏的牺牲精神。虽然很多时候灾害无情，但是人间所具有的真爱却总能鼓舞民众战胜困难。教师可以在日常生活中有意识地收集类似的案例，将其编辑成短视频在课堂上播放，借助这些案例引导学生对生命的价值进行探讨。学生可以从身边出现的一些感动人心的人物以及事件入手进行讨论，也可以从新闻或网络中收集一些感人至深的故事进行讨论，从而将所听、所看转化成属于自己的所思所想，对生命的价值真正有所感悟，在未来的人生中，不仅能学会感恩，也能更好地珍惜当下。这样的教学模式不仅有效突出了主题式教学所具有的积极特点，也很好地融合了立德树人的基本教育理念，对学生的成长以及发展具有重要的推动价值。

（四）强化规则教育，培养学生的遵纪守法意识

首先，明确教学目标与内容是至关重要的。教师应该制定清晰、明确的教学目标，使学生深刻认识到规则的重要性和遵纪守法的必要性。在选择教学内容时，应尽可能选择与学生日常生活紧密相关的主题，如校园规则、社会公德等。这样的主题更容易引起学生的共鸣，使他们更加深入地理解规则的意义和价值。

其次，采用多样化的教学方法也是非常重要的。案

例分析法是一种非常有效的教学方法。通过引入实际案例，让学生分析案例中的行为是否符合规则，从而帮助他们加深对规则的理解。此外，角色扮演法也是一种非常有趣且实用的教学方法。通过让学生扮演不同角色，模拟遵守或违反规则的场景，他们可以亲身体验到遵守规则的重要性。小组讨论法也是一种非常有效的教学方法。通过组织学生进行小组讨论，分享对规则的认识和遵守规则的经验，他们可以相互学习、共同进步。

第三，注重实践环节是必不可少的。教师应该积极组织各种实践活动，如志愿者活动、社会调查等，让学生在实践中亲身体验到规则的重要性。同时，教师应该鼓励学生在日常生活中积极遵守规则，如遵守学校纪律、交通规则等。通过这些实践活动，学生可以形成良好的行为习惯，提高他们的规则意识和遵纪守法意识。

第四，加强评价与反馈是非常重要的。教师应该制定明确的评价标准，对学生的规则意识和遵纪守法行为进行评价。同时，教师应该及时给予学生反馈，肯定他们的遵守规则的行为，指出存在的问题并提出改进建议。这样的评价与反馈机制可以帮助学生更好地认识自己、提高自己。

五、结束语

综上所述，通过对立德树人视域下中职思政课堂主题式教学的探析，我们可以清晰地看到主题式教学在提升学生德育素质、促进学生全面发展方面的重要作用。未来，中职思政课堂应进一步深化主题式教学的实践探索，不断丰富教学内容、创新教学方法、完善评价体系，确保立德树人的根本任务得到有效落实。同时，也期待更多的教育工作者能够参与到中职思政课堂教学改革的行列中来，共同为培养德才兼备的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 韩晓艳. 中职校建设“大思政课”的思政课堂改革实践探索[J]. 教育传播与技术, 2023, (S1): 104-108.
- [2] 周忠军. 立德树人视域下中职思政课堂主题式教学探析[J]. 新智慧, 2023, (34): 53-55.
- [3] 姜兰玲. 巧用案例教学法提高中职思政课教学质量[J]. 学周刊, 2023, (32): 43-45.
- [4] 刘桂芹. 立德树人视域下中职思政课堂主题式教学探析[J]. 品位·经典, 2022, (20): 151-153.
- [5] 蔡佩. 立德树人视域下中职思政课堂主题式教学初探——以“职业道德与法律”课程为例[J]. 就业与保障, 2021, (14): 159-160.