

# 小学英语课堂互动模式对学生学习动机的影响

谢建兰

泉港中心小学

**摘要:**随着全球化的发展,英语作为一种国际通用语言,对学生的学习动机和语言能力提出了更高的要求。小学英语课堂作为学生接触英语的重要环节,互动模式对学生学习动机的影响备受关注。目前在小学英语教学中,互动不足、教师互动设计能力不足以及教学资源有限等问题普遍存在,制约了学生的学习效果。本文旨在探讨小学英语课堂互动模式对学生学习动机的影响。通过分析互动模式的定义、重要性,挑战与困难以及优化建议,提出有效的教学策略。

**关键词:** 小学英语; 互动模式; 学习动机

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.161

## 一、小学英语课堂互动模式的定义和重要性

### 1. 定义小学英语课堂互动模式

在小学英语教学中,互动模式是指教师和学生之间通过各种方式进行交流和互动,促进学生参与学习的一种教学方式。互动模式旨在打破传统的单向教学模式,让学生在课堂上更加积极地参与,提高学习效果。在小学英语课堂上,互动模式包括师生互动、生生互动和多媒体互动等形式。师生互动是小学英语课堂互动模式的重要组成部分。在这种互动模式下,教师不再是简单地向学生灌输知识,而是与学生进行双向交流,引导他们思考和表达。教师可以通过提问、讨论、示范等方式与学生互动,激发学生的学习兴趣 and 动力。通过师生互动,学生可以更好地理解知识,提高语言运用能力,培养批判性思维和解决问题的能力。学生之间的互动可以促进彼此之间的学习,帮助他们相互交流、合作和共同进步。通过小组讨论、合作项目等形式,学生可以互相学习、互相启发,共同探讨问题,提高学习效果。在小学英语课堂上,教师可以通过多媒体资源如视频、音频、图片等丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果,学生可以更加直观地理解知识,增强记忆力,提高学习的趣味性和吸引力。

### 2. 互动模式对学生学习动机的积极影响

在小学英语课堂中,互动模式对学生学习动机有着积极而深远的影响。互动模式能够激发学生的学习兴趣。通过与教师和同学的互动,学生可以更加积极地参与课堂,感受到学习的乐趣和成就感。当学生在互动中获得认可和鼓励时,他们的学习动机会得到增强,愿意更加努力地学习和探索。在课堂上进行角色扮演、小组讨论等互动形式,可以让学生在轻松愉快的氛围中学习,激发他们的学习兴趣,提高学习的主动性和积极

性。互动模式可以促进学生的自信心和自尊心的建立。在互动中,学生需要表达自己的观点、分享自己的想法,这有助于培养他们的自信心和自我认同感。当学生发现自己的观点得到他人的认可和尊重时,他们会感到自豪和满足,从而更加愿意参与到学习中去。通过互动模式,学生可以建立良好的人际关系,增强自信心,培养团队合作精神,提高学习的效果和成就感。互动模式还可以激发学生的学习动力和探索欲。在互动中,学生会面临各种问题和挑战,需要主动思考、解决问题,这有助于培养他们的学习动力和解决问题的能力。当学生在互动中遇到困难时,通过与他人的交流和合作,他们可以共同探讨问题、寻找解决方案,从而激发学习的动力和探索的欲望。通过互动模式,学生可以培养批判性思维、创造性思维和解决问题的能力,提高学习的深度和广度。

### 3. 互动模式促进学生语言表达能力的提升

在小学英语课堂中,互动模式对学生语言表达能力的提升起着至关重要的作用。通过各种形式的互动,学生有机会展示自己的语言能力,提高口头表达和书面表达的能力。互动模式可以激发学生的口头表达能力。在课堂上,教师可以通过提问、讨论、角色扮演等形式,引导学生积极参与,表达自己的观点和想法。通过与教师和同学的互动,学生不仅可以锻炼口头表达的能力,还可以学会倾听和理解他人的观点,培养良好的沟通能力。在互动中,学生需要清晰地表达自己的意见,逻辑清晰地陈述观点,这有助于提高他们的口头表达能力和表达自信心。互动模式可以促进学生的书面表达能力。通过小组讨论、合作项目等形式,学生可以共同探讨问题、撰写作文、制作海报等,锻炼书面表达的能力。在互动中,学生需要清晰地表达自己的观点,组织语言,

书写文字，这有助于提高他们的书面表达能力和文字表达能力。通过互动模式，学生可以学会如何用简洁明了的语言表达复杂的观点，提高写作的逻辑性和连贯性。互动模式还可以拓展学生的词汇量和语言表达能力。在互动中，学生会接触到各种各样的语言材料，学习新的词汇和表达方式，丰富自己的语言知识。通过与他人的交流和合作，学生可以不断拓展自己的词汇量，提高语言表达的多样性和准确性。互动模式还可以激发学生的创造力和想象力。在互动中，学生可以自由表达自己的想法和观点，发挥想象力，创造新颖的表达方式。通过与他人的互动，学生可以从他人的观点中获得启发，学会用不同的方式表达同一个观点，提高语言表达的灵活性和多样性。

### 二、小学英语课堂互动模式的挑战与困难

#### 1. 互动不足导致学生被动学习

互动不足可能导致学生在小学英语课堂中陷入被动学习的困境。缺乏足够的互动会使得学生在课堂上缺乏积极性和主动性，他们可能只是被动地接受教师的讲解，而缺乏与教师和同学之间的互动交流。这种被动学习模式容易导致学生对学习内容的理解和掌握程度不深，只是机械性地记忆知识，而无法真正运用和应用所学知识。互动不足也会导致学生缺乏自主学习的能力。在缺乏互动的环境下，学生往往只是被动地接受知识，而缺乏思考和探究的机会。他们可能缺乏自主解决问题的能力，依赖于教师的指导和提示，无法培养出独立思考 and 自主学习的习惯。这种被动学习模式不利于学生全面发展和提升综合能力。互动不足还可能导致学生对学习的兴趣和动机下降。缺乏互动会使得课堂变得枯燥乏味，学生可能感到无趣和厌倦，从而影响其对学习的积极性和主动性。学生可能会出现学习动力不足的情况，导致学习效果不佳，甚至出现学习倦怠的现象。这种情况下，学生的学习兴趣和动机会逐渐减弱，影响其学习效果和成绩。

#### 2. 教师缺乏多样化的互动设计能力

在小学英语教学中，教师缺乏多样化的互动设计能力可能成为一大挑战。互动设计是指教师在课堂教学中，通过设计各种形式的互动活动，促进学生之间的交流和合作，激发学生的学习兴趣和积极性。由于教师在互动设计方面的能力不足，可能导致课堂互动形式单一，缺乏趣味性和吸引力，影响了学生的学习效果和参与度。教师缺乏多样化的互动设计能力可能导致课堂互动形式单一。在传统的英语教学中，教师往往采用单

一的互动形式，如问答、板书、听写等，缺乏多样性和创新性。这种单一的互动形式容易使得学生产生审美疲劳，降低他们的学习兴趣和参与度。学生可能觉得课堂枯燥乏味，缺乏吸引力，从而影响其学习效果和学习动机。教师应该不断提升自己的互动设计能力，创造多样化的互动形式，增加课堂的趣味性和活跃度，激发学生的学习热情。教师缺乏多样化的互动设计能力也可能影响教学效果。互动设计是教学的重要环节，能够促进学生的思维发展和语言表达能力。如果教师缺乏多样化的互动设计能力，可能无法有效引导学生参与互动，导致教学效果不佳。学生在缺乏有效互动的环境下，可能无法充分发挥自己的潜能，无法真正理解和掌握所学知识。

#### 3. 教学资源有限

在小学英语教学中，教学资源的有限性是一个普遍存在的问题。教学资源的有限性可能包括教材、教具、技术设备等方面的限制，这些限制可能会对教师的教学活动和教学效果产生一定的影响。教学资源有限可能导致教师在教学设计和实施过程中受到限制。如果教学资源有限，教师可能无法获得足够的教学材料和教学工具，无法设计多样化和创新性的教学活动，从而影响了教学的灵活性和多样性。教学资源有限可能影响学生的学习体验和学习效果。学生在学习过程中需要通过多样化的教学资源来获取知识和提升能力，学生可能无法获得足够的学习支持和帮助，无法获得丰富多彩的学习体验。这可能导致学生对学习内容产生厌倦和抵触情绪，影响其学习动机和学习效果。教学资源有限也可能影响教师的教学效率和教学质量。如果教学资源有限，教师可能无法充分发挥自己的教学能力，无法实现教学目标和教学要求。这可能导致教师在教学过程中感到困惑和无助，影响其教学效率和教学质量。

### 三、小学英语课堂互动模式的优化建议

#### 1. 增加师生互动环节，促进学生参与

在小学英语课堂中，增加师生互动环节是促进学生参与的重要途径。师生互动是指教师和学生之间进行积极互动，通过互动促进学生的学习动机和兴趣。在教学过程中，教师可以采取多种方式增加师生互动，例如提问、讨论、角色扮演等。教师可以通过提出问题引导学生思考，激发他们的学习兴趣。提问可以是开放性的，让学生展开思考和表达意见，也可以是封闭性的，检验学生对知识点的掌握程度。通过提问，教师可以了解学生的学习情况，及时调整教学内容和方式，提高教学效

果。讨论是另一种促进师生互动的方式。在小学英语课堂上，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们分享观点、交流想法。通过讨论，学生可以从彼此的观点中获得启发，拓展思维，增强学习的深度和广度。讨论也可以培养学生的团队合作能力和表达能力，提高他们的学习动机。角色扮演是一种生动有趣的师生互动形式。通过角色扮演，学生可以在模拟情境中运用所学知识，提高语言表达能力和沟通能力。教师可以设计各种情境，让学生扮演不同角色，进行对话和互动。这种互动形式既能激发学生的学习兴趣，又能帮助他们将知识运用到实际生活中，加深理解。

### 2. 创设多样化互动形式，增加趣味性

在小学英语课堂中，创设多样化的互动形式是非常重要的，可以有效增加课堂的趣味性，激发学生的学习兴趣 and 参与度。多样化的互动形式可以让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高他们的学习动机和效果。游戏是小学生喜欢的活动，可以吸引他们的注意力，增加他们的参与度。在英语课堂上，教师可以设计各种语言游戏，如单词接龙、猜谜语等，让学生在游戏中的学习，提高他们的语言运用能力。通过游戏，学生可以在愉快的氛围中学习，潜移默化地提高英语水平。教师可以利用多媒体技术创设互动形式。在当今数字化时代，多媒体技术已经成为教学的重要工具。教师可以利用投影仪、电脑等设备展示图片、视频，让学生通过视听的方式学习英语。教师可以播放英语动画片，让学生在欣赏的同时学习英语口语表达。通过多媒体技术，可以生动直观地呈现知识，激发学生的学习兴趣。教师还可以组织实践活动，创设真实情境的互动形式。组织学生进行英语角活动，让他们在模拟的英语环境中练习口语表达。教师还可以组织实地考察，带领学生走出教室，亲身体验英语在生活中的运用。通过实践活动，学生可以将所学知识应用到实际生活中，增强学习的实用性和趣味性。

### 3. 引入多元化教学资源，提升互动效果

在小学英语课堂中，引入多元化的教学资源是提升互动效果的关键。多元化的教学资源包括书籍、音频、视频、图片、互动软件等，可以帮助教师丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，提升互动效果。引入丰富多样的书籍是提升互动效果的重要途径。教师可以选择适合学生阅读水平的英语故事书、绘本等，通过阅读激发学生对英语学习的兴趣。在课堂上，教师可以结合故事情节进行讲解，引导学生理解故事内容，提高他们的阅

读能力和语言表达能力。通过阅读，学生可以拓展词汇量，提高语感，培养阅读习惯，从而提升学习动机。利用音频和视频资源可以生动直观地呈现英语知识，增强互动效果。教师可以播放英语歌曲、儿童节目、教学视频等，让学生通过听觉和视觉的方式学习英语。音频和视频资源可以帮助学生更好地理解语音语调，提高听力和口语表达能力。通过欣赏音乐、观看视频，学生可以在轻松愉快的氛围中学习，激发学习兴趣，增加互动性。引入图片和互动软件也是提升互动效果的有效手段。教师可以利用图片展示单词、句子，帮助学生直观地理解英语知识。通过图片，学生可以形象记忆，加深对知识的理解。利用互动软件进行课堂互动也是一种创新的教学方式。教师可以设计互动游戏、在线测验等活动，让学生通过互动软件参与课堂，提高学习积极性和参与度。

## 四、结论

在小学英语课堂中，互动模式对学生学习动机的影响是显著的。通过本文的探讨，可以得出以下结论：互动模式能够激发学生学习的兴趣和动机。在互动的过程中，学生更容易投入到课堂氛围中，积极参与讨论和活动，从而增强学习的主动性和积极性。通过与老师和同学的互动，学生可以更好地理解知识，提高学习效果。通过参与互动活动，学生不仅可以更深入地理解知识，还能够通过实践和讨论加深记忆，提高学习效果。互动模式使学习变得更加生动有趣，激发了学生的学习热情，有利于他们更好地掌握知识。要实现有效的互动模式，需要教师和学生共同努力。教师应该不断提升自己的互动设计能力，创造多样化的互动形式，激发学生的参与欲望。学生也需要积极配合，勇于表达自己的观点，参与到课堂互动中去。

## 参考文献

- [1] 肖菊梅, 周婷. 核心素养视角下小学英语课堂增值评价研究[J]. 教学与管理, 2023, (12): 104-108.
- [2] 何小芳. 优化多媒体教学提升小学英语课堂有效性[J]. 数字通信世界, 2020, (11): 233-234.
- [3] 宗慧. 小学英语教学中课堂游戏对学生学习的影响研究[J]. 教育观察, 2020, 9(27): 81-82.
- [4] 石慧. 小学英语课堂项目式教学初探[J]. 英语广场, 2020, (02): 124-125.
- [5] 张淑欢. 小学英语高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (04): 84.