

# 核心素养背景下小学数学教学策略研究

吴新颖

赣州市赣县区田村中心小学

**摘要：**随着小学新课程改革的持续推进，很多小学数学一线教师以及教育专家开始逐渐认识到培养学生核心素养的重要性。在当下实际小学数学教学活动中，教师不仅要传授小学生数学知识理念与计算公式，还需要采用多元化教学方法，营造良好课堂学习氛围，提升小学课堂数学教学实效，进而培养学生综合学习能力与核心素养。基于核心素养理论背景下，对小学数学课堂教学中采用的教学措施进行深刻的探究。

**关键词：**小学数学；核心素养；课堂教学；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.178

## 引言

随着新课程标准的正式实施，以及教育部门对于课程改革要求的持续推进，优化小学数学课堂教学方法有助于提高数学教学的实效性，从而促使学生能够获得更加充分的学习体验感，有利于对数学核心素养的培养。在数学核心素养理念背景下去培养学生综合能力，是小学数学教学改革的重要方向，其能有效促使小学数学教学质量整体提升。文章结合笔者数年小学数学教学经验，通过对小学数学课堂的分析，提出培养小学生核心素养科学方法，希望能够为其他小学

数学教育工作者提供一定参考意见。同时，数学学科是小学教育重要的组成部分之一，对于小学生健康成长有着极为重要的推动作用，在系统化教学活动开始后，教师需要重视培养学生核心素养，实现教学与科目相结合，提升学生对于知识的学习兴趣，降低小学生对于数学概念与公式的理解难度，促使学生能够在知识的海洋中积极快乐的成长。

## 一、课堂上培养数学核心素养的现实意义

核心素养就是指小学生在接触数学知识时能够快速理解、运用的一项基础技能，核心素养并非对学生答题能力与解题能力的理解，也不是学生对于知识背诵能力的简单概述，它是在原有理论基础上，对于学生知识理解能力、学习能力、运用能力的融合升华，可以将数学知识的内核展示在学生面前，确保学生在学习过程中能够始终保持积极性与主动性。核心素养作为新课改强调的主要教学改革重点之一，与教材内容契合度极高，教师可以通过教学设计引导学生探究数学知识本质，丰富课堂教学内容，并可以顺利开展多样化评价形式，进而实现小学数学教学模式创新。据新课标要求我们可以得知，数学教学的本质是可以通过核心素养加以体现。而小学数学教师，可以通过课堂上小学生核心素养的培

养，可以激发小学生内在的潜能，使其体会到数学教学中的价值与内涵。小学数学核心素养在帮助学生深入学习数学知识的同时，还能促使学生体会到数学知识学习的乐趣，进而使得学生能够将知识加以实践。

## 二、现阶段小学数学课堂教学问题梳理

### 1. 教学者思想僵化——教学方式单一

虽然新课标已经实施十数年有余，但是部分小学数学教师始终无法摒弃传统教学理念的束缚，在开展数学教学活动时，采用的教学方法过于单一，通过填鸭式、灌输式教育，传授学生知识理念。传统教学方法严重制约了学生个性思维启发，遏制住了学生的个人天性，而学生作为课堂学习的主体，一旦思维被限制，后续的教育模式与教学方法将会难以得到一定的效果，在无形中抹杀了学生想象力与创造力。而且，有很大一部分小学数学教师，只将核心素养作为一种教学书本理念，根本没有在实际教学中将其加以体现，一味强调教学成果（即学生考试成绩）而非重视学生学习知识过程。

### 2. 教学者重点偏移——放弃引导学生

在实际小学教学活动中，部分小学教师逐渐将教学内容进行一定程度的偏移，将教学重点放在提升学生学习成绩上，逐渐放弃引导学生体会知识学习情感，导致核心素养培养并不是十分理想，学生也会因为缺少学习情感体验，对数学学习也会失去兴趣。在新课标教学改革背景下，很多教育专家提倡让教师培养学生自主学习能力，但是难以得到教师的支持，因为培养学生自主学习能力，需要放弃原有的为学生养成的硬性学习习惯，给予学生更多的发挥空间，学生就拥有了更多自主性，数学教师将会失去部分对于课堂控制权利，学生学习成绩也会有所浮动，这让很多适应了传统课堂的小学数学教师难以接受。但这也从侧面证明了我国小学教学体制存在的顽固问题，其根本原因在于教师只能通过学生

学习成绩证明自身教学质量，没有其他办法展现出自身教学魅力。

### 三、基于数学核心素养下小学数学课堂教学策略

小学数学课堂的最终目的不仅是为了传授小学生数学知识，锻炼学生解题能力，还需要培养小学生情感态度和数学核心素养。同时，小学数学教师在培养学生数学核心素养时，还需要注重理论与实践的结合，为学生成才打下坚实基础。

1. 创建真实的数学问题情境，学会数学思考，培养数学意识。

当下，针对培养小学生进数学核心素养具体方法没有统一的规定或者是说法，但是能明确的是，数学核心素养属于一种综合能力培养，该能力可以让学生有效解决实际问题，提高数学知识学习效率。为此，传统教学方法无法培养数学核心素养，教师必须引导学生进入问题情境之中，通过实践活动培养学生综合能力，激发学生个人潜能。需要再次注意的是，数学问题情境必须真实、可靠，且具有较强的逻辑性，让学生在问题情境中学会数学思考，培养数学意识。

在实际小学数学教学活动中，学生遇到未知数学知识被叫作“问题解决”，但事实上“问题解决”与实际生活中遇到的问题相差较大，大部分是虚拟问题，仅仅是为了考学生数学能力而设置的。它们只拥有唯一的答案，却不具备生活问题的复杂性、多样性。生活实践的真实问题，除了无准确答案外，还拥有着多套解决方法与路径，更能引起学生深层数学思考。

在教学《认识分数》一课时，由于学生在生活中已经接触过分数少，对于分数相关知识也没有什么印象，于是教师创建这样的问题情境：老师这里有12块饼干请同学们上来拿出几分之一来，你会怎么拿？这问题的答案就有很多，从而让学生自己去探索、发现、主动学习，慢慢地学会数学思考，培养数学意识，使学生主动地获取知识，充分运用所学知识来解决问题，感悟数学思想和方法，是我们数学教育的目的。

2. 运用多样化的教学方式，激发学生数学探究的求知欲。

传统教学方法注重知识的灌输，无法有效培养学生任何学习能力，更无法教学理念的价值。虽然小学生年龄尚小，需要教师引导来获取知识，但是学生在还是需要多种学习方式来完成个人知识的学习，激发学生去数学探究的求知欲。为此，小学数学教师应该倡导

合作学习。通过小组合作学习来达到培养学生核心素养的最终目的。这样既可以提高小学生思维表达能力，又能够促使小学生深入理解数学知识的重点。同时，小学数学教师要培养学生形成自主学习意识，引导学生对问题进行自主学习与判断。只有这样学生在迎接各种挑战时，才能够及时做出正确的选择。

此外，在教学活动中应该适当的添加信息技术，引导学生通过网络学习数学知识，鼓励学生与其他学生分享数学知识。实践证明只有摒弃传统教学理念的束缚，创新数学教学方法，多鼓励小学生积极尝试，才能积极有效的提高学生的学习能力。如在三年级教学《长方形和正方形的面积》教学活动中，老师先课件出示导学案，可以让学生自学面积公式由来，主动上台讲一讲，再去引导学生通过小组操作、发现、去验证，最后实物展示，练习时可以通过比赛方式来熟练公式，再通过“找茬”环节来教学在解决问题过程中常出现错误。让学生在多种教学方式中获取信息知识的同时，可以通过实物展示、多媒体教学演示、微课信息教学活动，去引导学生构建数学知识形象空间，激发探索知识欲望，从多视角思考并解决问题，拥有不同的学习收获与学习体验，进而使得学生能够对数学学习表现出更多的热爱，帮助学生树立学习数学知识的自信心。

3. 鼓励学生使数学知识生活化，形成自己的数学思维模型

众所周知，数学课堂教学最终目的是让学生能把课堂上所学到的知识和思维能力去有效地解决生活中数学问题。我国著名近代教育家陶行知先生曾说过：“中国的教育太重视书本，而书本与生活没有任何直接的联系”。因此，我们要让数学与生活息息相关，生活与数学必须相互的融合。基于此，小学数学教师必须要让课堂上数学知识逐渐延伸至生活，开始尝试与生活相互融合，多鼓励学生使自己的数学知识生活化，形成自己的数学思维模型。

比如在一年级《认识图形》教学中，小学数学教师可以引导学生在生活元素中寻找出一些规律图形，引导学生将其画下来。使得学生对于图形的认知会更加清晰，并开始逐渐融入多样化的教学活动。在小学数学教学过程中，不仅要教学学生数学知识，形成更应致力于提升学生的数学素养，让学生在数学课堂中体验数学的魅力、体验知识的强大，彰显出数学教学的价值。而在我们每册数学教材上都安排各种“综合与实践活动

课”，就是让学生把本单元的知识运用到生活中，在实践中使数学知识生活化，逐步形成学生自己的数学思维模型，但在现实中我们的许多老师都没有引起重视，甚至根本不去上这节课，这样我们的数学核心素养根本得不到好的发挥。

#### 4. 开展自主学习，提高学生的学习能力

学生已经获得的知识对学习新知有一定的促进作用，利用掌握的知识能够开展自主学习。在倡导培养学生数学核心素养的课堂中，教师应当善于引导学生开展自主学习，积累概念、法则、性质、规律等知识点，加强对抽象概念的理解与应用，学会自主整理知识点，从而提高学生的学习能力，使学生更好地学习和掌握新的知识点，丰富学生的学习经验，提高自身学习能力。

例如：在教学人教版三年级下册《认识小数》时，课前我布置了搜集小数在生活中应用的例子这一学习任务，上课时请同学分享各自搜集的信息。通过让学生观看小数在生活中的应用的微课，帮助学生明确学习目标，做到学中有思，让学生提出对小数的困惑和疑问，准确把握其学习起点，做到有效开展课堂学习活动。本节课放手让学生自主探究，合作交流，引导学生理解小数的意义，突破了教学重难点，这才是真正的以学定教。利用引导式的教学，强调了学生的主体地位，学生从中发现数学的魅力，提高了学习数学知识的能力，同时探究能力也得到提升，让学生在以后的学习和生活有积累有收获。

《数学课程标准》明确规定：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”通过创设培养学生数学核心素养的氛围，提高学生的自主学习能力。

例如在人教版六年级下册《圆柱与圆锥》的教学中，首先我们可以让学生列举一些生活中与圆形有关的物品，以此帮助学生复习与圆有关的知识点，也为学习新知做好准备，再让学生说一些与圆柱和圆锥有关的物体，最后由教师讲解圆柱和圆锥的知识点，同时拿出圆柱与圆锥，让学生自己动手进行体积的测量，学生自然地掌握本节课所学的重难点知识。在自主学习的过程中，学生发现数学与生活的联系，体会数学学习的乐趣，感受数学学习的意义。学生的自主学习能力得到一定发展，数学核心素养就会在课堂中生根绽放。

#### 5. 创设真实问题情境，培养学生的数学思维

《数学课程标准》中指出“义务教育阶段的数学教

学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有知识经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并解释与应用的过程。”课堂教学活动中通过创设问题情境，让学生多种感官并用去探究新知，思维能力和认知能力也因此得到发展。

在教学人教版六年级上册《圆的周长》这节课时，我给学生播放了小猴分别骑上车轮是不同图形的车的多媒体课件，同学们观察发现长方形、正方形、三角形、椭圆形的车不能让小猴平稳行驶，只有圆形车轮才能保证车稳定行驶。当大家看到小猴骑上车颠簸的可爱样子，感受到了数学学习的趣味。在课堂中学生自然地带着“为什么要把车轮涉及成圆形”的问题，积极投入到本节课的新知学习中。通过创设充满趣味的问题情境，唤起学生积极探索问题，培养他们的数学思维，从而使学生能够全身心参与课堂学习活动。

又比如人教版五年级下册《体积》这节课，可以先给学生讲述“乌鸦喝水”的故事，提问学生乌鸦最终怎么喝到水的，把石子放进去与水位升高有何联系，接着让学生思考这样的现象说明什么。在学生的动手实验、用眼观察、动脑思考、动口讨论的活动中，学生经历了体积这一概念的形成过程。学生学会质疑，学习积极性得以提高，问题情境的创设，使得核心素养的发展循序渐进。

总之，数学核心素养在改革小学数学课堂教学的过程中，所起的作用非常关键。随着我国小学数学教学体制的改革，核心素质培养已经成为教学改革的主要方向，小学教师因对此加以持续的关注。为了能够更好地让学生融入课堂教师必须通过生活实例激发学生学习兴趣，利用信息技术延展学生学习范围，在自主学习数学知识中形成自己学习模式，最终实现小学数学课堂教学核心素养得到提升。

#### 参考文献

- [1]王革新：新课程背景下小学数学核心素养培养的实践研究[J].教学管理与教育研究，2019，4（006）：66-67.
- [2]欧盛健.小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J].教育界：基础教育，2019，00（003）：P.18-19.
- [3]孙萍.浅析如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].课程教育研究，2019（24）：138-138.