

“双减”背景下小学语文高效课堂的构建与思考

冯丽

江西省上饶市广信区兴国学校

摘要：在现代教育背景下，教师要重新审视教育工作，不但要提高学生的成绩，还要强化对学生核心素养的培养，使学生得到全面的发展。“双减”政策的推出，为新课程改革提供了方向，强调教学的减负增效，教师需要积极转变传统教育观念和教学方式，开展适合学生发展的教学活动，实现寓教于乐，构建高效语文课堂，保证学生得到更好更快的发展。文章以小学语文实际学情为基础，基于“双减”背景，探讨了新形势下的教学路径，希望以此能为相关教育工作者提供参考。

关键词：小学语文；双减；教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.139

引言

近年来，国家出台的“双减”政策为教育教学改革提供了方向和理论指导，但教育教学改革的成效取决于每个地区、每个学校乃至每个教师的落实情况。教师要在“双减”背景下构建高效课堂，就需要更新教学观念、营造良好的课堂氛围，设计合理、科学的课后作业，进而为后续的教育活动奠定坚实的基础。

一、小学语文高效课堂的内涵

在“双减”政策背景下，真正实现减负增效，是所有义务教育阶段学科教学的共同目标，要想有效实现这一目标，就需要逐步构建起高效课堂，进一步提高学生的学习效果。所谓高效课堂，是指在常规教学时间内，在完成教学目标和教学任务的基础上，既能获得良好的学生参与度，还能实现师生间的互动交流。而有效课堂则是指有效率、有效益以及有效果的课堂，其中，有效率就是投入的时间和精力相对较少，但是却能实现最佳理想的教学效果；有效果是指最终的课堂教学结果，能够与预期教学目标相一致；有效益是通过利用课堂教学手段，以培养学生的学习能力和综合素质，帮助他们掌握更多的理论知识，从而有利于促进学生的全面发展。高效课堂通常包含诸多方面的培养内容，比如，知识技能、情感态度以及价值观培养等。总的来讲，高效课堂的构建，不仅能活跃学生思维，还能帮助学生逐渐形成良好品格。在小学语文课堂教学中，要想真正创建语文高效课堂，就需要充分调动学生的学习兴趣，在有限的教学时间内，帮助学生掌握更多的知识，以实现更加理想的教学目标，最大限度地发挥语文学科的育人价值。在“双减”政策背景下，高效语文课堂的构建，绝不能仅仅是形式的改变，而是需要彰显出课堂的文化内涵，有目的、有意识地对学生的创新能力进行培养，不断增强学生的综合

素质。在“双减”政策背景下，也对小学语文高效课堂的构建提出一定要求。首先，应严格遵循以学生为本的教学原则。立足学生、回应关切，是“双减”政策的要求之一，同时也是提高语文教学质量的关键所在。因此，要求教师不断转变教学观念，根据学生的身心发展特征以及教育规律，实事求是，确保学生能够在学习过程中获得健康快乐的成长。其次，注重减轻学生的学习负担。减轻学生过重的学习负担，是“双减”政策推进和落实的重要目标，教师应围绕构建统筹协调、多方联动的教育机制，充分发挥学生的主观能动性，科学合理地进行作业设计与布置，同时也要做好讲解和反馈工作，这样才能帮助学生逐渐形成良好的学习习惯，使学生找到更加适合自己的学习方法。

二、“双减”政策的意义

首先，“双减”政策可以有效减轻学生的课业负担，降低学生的学习压力，提高学生的学习效率。通过减少课程量、作业量和考试压力，学生可以更好地安排自己的学习时间，有更多时间阅读、写作、体育锻炼等，从而全面发展自身素质和能力，这不仅有利于学生身心健康发展，而且有助于学生综合素质的提高。其次，“双减”政策可以促进小学语文教学转型和升级，让教学更加贴近学生的实际需求。“双减”政策强调的是质量优先，这就要求教师从教学目标、教学内容、教学方法等方面进行深入思考。在小学语文教学中，教师应该注重培养学生的语言表达能力、思维能力、阅读能力和写作能力等核心素养，鼓励学生自主探究，激发学生的学习兴趣。同时，应该将教学内容与学生的实际需求相结合，让学生感受到语文教学的实用性和趣味性。最后，“双减”政策可以鼓励教师探索新的教学方法和策略，提高教学质量和效率。教师应该注重学生的学习特点和差异，采用多种教学手段和方法，如讲授、讨

论、案例分析、互动游戏等，创造多样化的教学场景和情境，以达到教学效果的最大化。同时，教师也应该积极利用信息技术手段，如智能教学软件、网络课程、多媒体教学等，提高教学效率和互动性。

三、当前小学语文教学存在的问题

1. 忽视备课的重要性

备课是上课的基础，也是发展学生核心素养的基础。教师只有深入钻研教材，精心设计课堂教学，关注学生发展，才能取得良好的教学效果。但据调查显示，很多教师不考虑学生实际，不灵活调整教学，只是盲目地按照教案来执行预设，整个课堂死板，学生的主体性得不到发挥。再加上信息技术的快速发展，使得一些教师过于依赖网络资源，在备课的过程中，不去细心研读教材，深刻了解学生，而是依赖在网络里东拼西凑“抄”来的东西，长此下去，不仅会削弱教师对教学内容的深入思考，还会削弱教师对学情的把控，这对于教学和师生发展而言都是极为不利的。

2. 忽视学习的“探究性”

探究性学习是一种学生学习的方式，是指学生在教师的指导下，结合各自的兴趣、爱好和条件，围绕学习目的、选择不同的研究课题和研究方法，自主地开展研究的一种学习活动。探究性学习符合学生发展的特点，满足了其心理对事物的猎奇心理，通过自主学习发现问题、解决问题，实现语文知识的掌握与运用，它不仅会对学生的学习产生一定的影响，对教师开展教学工作也有着举足轻重的作用。但在语文教学过程中我们发现，一些教师过于注重知识记忆的掌握，而忽视了对于思维能力、理解能力及综合语文素养的培养。如，有的教师倡导死记硬背、大量刷题等，这种教学方式使得学生的思维被限制在了一个狭小的范围内，教师讲得多，学生想得少，动手操作少，教学停留在表层知识的教授上，学生知识迁移应用能力不足，不善于综合应用所学知识解决实际问题。长此下去，会让学生失去学习的动力和意义，让他们在未来的发展中失去很多机会和潜力。

3. 忽视学生的“差异性”

世界上没有完全相同的学生，每个学生都是单独的个体，学习状况和认知能力都不相同，素质教育要求教师要正视学生的个别差异，不能用同一标准去衡量所有学生，不采用一刀切的方法培养学生，而是要根据学生各个方面的情况进行因材施教。但据调查我们发现，一些教师在课堂上仍一味地求同，一定程度上忽视了学生的“差异性”，这样不仅会导致学生两极分化现象的出现，还会压抑学生个性的发展，不利于学生创新思维的

提升，甚至使学生丧失了学习语文的信心，造成厌学情绪，形成个体学习心理障碍。

四、“双减”背景下构建小学语文高效课堂的策略

1. 转变教学方式，融入陶行知教学思想，提升教学效率

传统教学模式明显存在着教学观念落后、方式内容单一的问题，教师没有对课程进行整体规划，缺乏创新意识，这些问题对语文教学产生了很大的影响。教师为了让学生掌握知识，就会布置大量的作业，以此让他们对所学知识进行强化和巩固，这种教学方式无法对学生产生良好的效果，还会加重他们的负担。在完成作业的过程中，学生经常会因大量枯燥单一的作业产生厌恶，认为学习就是反复记忆书本上的知识，这种情况不利于学生形成正确的学习观。落实“双减”的目的就是为了减轻学生的学习负担，实现教学的提质增效。教师要立足于学生的基础条件，提高自身的专业教学素养，然后探寻更为有效的教学方法，通过先进的技术和方法，对小学语文课程进行优化。陶行知先生是我国著名的教育家，他提出了很多先进的理论和思想，为教育界做出了巨大的贡献。教师将陶行知先生“教学做合一”的理念引入到了课堂上，符合“双减”背景下小学语文发展需求。因此，在具体的教学实践中，教师要用有效手段构建开放性、探究性语文课堂，调动学生的学习热情，让他们积极地参与到课堂活动中，最终实现学生自主发展。例如，在教授拼音的时候，可以利用趣味性教学法进行课堂引入。对于一年级的学生来说，他们对故事有浓厚的兴趣，但因为很多字不认识，导致他们不能顺利地读懂书中的故事。这时，教师可利用这一突破口，引导学生认识到识字的重要性，激发学生的识字积极性。教师可以在课堂导入环节向学生展示课文，然后向学生提问：“你们猜猜课文讲述了什么故事呢？”以此激发学生的好奇心。当学生结合插图进行想象，但是依旧无法了解故事中的一些细节内容时，他们就会尝试进行阅读，但是在阅读中因不识字会遇到各种障碍。此时，教师可引导学生：“同学们，我们在阅读的时候是不是因为有很多字不认识导致我们无法读懂故事内容，实际上我们的语文课本上有很多有趣的小故事，我们只有掌握拼音才能认识更多的汉字，从而顺利进行阅读，走进故事的殿堂。”这时，学生的学习热情会大大提升，在学生提升热情后，教师再正式开展拼音教学。“嘴张开，我们就可以发a的音。”教师进行演示，学生跟着教师反复练习。同时教师也要观察学生的发音情况，一旦发现问题应及时纠正。随后，再教授学生其他拼音的发

音，如牙齿对齐，发出i的声音等等，让学生按照教师的讲解和示范进行发音训练。等学生学会了发音之后，教师可布置课余作业，让他们回到家中进行练习，一边抄写拼音一边进行发音，避免让学生反复多次抄写而加重学习压力。

2. 优化小学语文课堂教学内容

在“双减”政策背景下，小学语文课堂教学内容需要更加注重实用性和趣味性，以激发学生的学习积极性。具体来说，教师可以结合小学语文课本中的相关章节设计生动有趣的教学内容，以吸引学生的注意力，增强学生的学习兴趣和课堂学习效果。例如，在小学语文古诗词教学中，教师可以配合音乐教授古诗词的韵律和朗诵技巧，帮助学生更好地理解古诗词。此外，教师可以根据学生的年龄和兴趣设计适合的教学内容，采用多样化的教学方法，如游戏教学、互动教学等，以提高学生的学习效果。例如，在讲授字词语义的时候，教师可以设计有趣的小游戏，让学生通过游戏的方式学习字词的含意和用法。教师还应该注重培养学生的综合素质。在教学过程中，除了注重语文知识的传授之外，还应该注重学生思维能力、创造力和表达能力的培养。以小学语文作文教学为例，教师应该引导学生积极思考，培养他们的创造力和表达能力，同时引导学生学习写作方法和技巧，提高学生的写作水平。例如，在四年级语文教学中，教师可以选择一些与学生生活相关的话题，如“校园环境保护”“爱护小动物”等，通过这些话题激发学生的学习兴趣，采用阅读、写作、讨论等多种方式引导学生对话题进行深入探究，从而培养学生的语文能力和文化素养。同时，教师应该根据学生的年龄和兴趣设计适合学生的教学内容。例如，在学习《琥珀》一课时，教师可以引导学生通过做游戏、观察实物等多种方式来理解课文内容，提高学生的学习积极性。在教学过程中，教师应该注重培养学生的思维能力和探究能力。例如，在教学课文《神奇的纳米技术》时，教师可以提出一些探究性的问题，引导学生探究与课文相关的文化知识，提高学生的阅读理解能力和综合素养。

3. 切实做好教学评价，实现查漏补缺

在高效课堂的构建过程中，小学语文教师也要在评价方面进行有效优化，要构建多元评价机制，确保多元参与主体能够融会贯通，这样才能在引导学生进行自我评价和合作评价中，使学生明确自身存在的问题和其根源，然后在教师整体评价过程中体现出鼓励支持的态度，让学生在赏识教育推进过程中，可以实现自我成长和进步，在把握自身优势不足，并且确立学习信心的基

础之上，让学生取得更加良好的学习效果。这对于高效课堂的有效构建和学生学习质量的提升有着关键作用。例如，针对《宇宙的另一边》等内容进行教学的过程中，教师要引导学生对自身学习过程中遇到的问题或者不足进行深入分析，然后在强化学生查漏补缺过程中使学生得到成长和进步。同时，教师要引导学生合作评价，让学生在优势互补、互帮互助的过程中进一步指出小组成员的问题和改进的地方，这样可以更真切感受评价的效能，让小组发挥合力的过程中实现同步成长和进步。教师在评价过程中要对学生进行正确鼓励和支持，通过鼓励和精准指导的方式，让学生有相对应的学习体验和实践勇气，这样可以进一步有效强化学生的探究兴趣和课堂学习效果，然后在潜移默化之中培养学生的语文学科核心素养。同时在根本上落实减负增效的根本要求，为高效课堂的打造提供必要条件。

结束语

综上所述，本文围绕“双减”政策下小学语文教学的优化展开论述，从教学理念、教学策略、教学内容、信息化教学和作业设计等方面进行了探讨。在教学理念方面，提出树立先进的教学发展理念，注重学生个性化和多元化发展，以及学生思维能力和探究能力的培养。在教学策略方面，强调多元化教学策略的运用，如合作学习、情景教学等。在教学内容方面，强调教学内容的实用性和趣味性，注重培养学生的综合素质。在信息化教学方面，提倡教师利用互联网、多媒体和移动设备等信息技术手段提高教学效率和质量。在作业设计方面，强调创新思维和实践能力的培养，并提出新型的作业设计模式。

参考文献

- [1] 李妍静. “双减”下小学语文课堂作业有效设计的实施策略[J]. 学苑教育, 2023(9): 29-31.
- [2] 吴嘉昕. “双减”政策下小学语文课堂教学路径创新[J]. 新课程研究, 2023(4): 116-118.
- [3] 陈青. “双减”背景下小学语文课堂教学探索[J]. 基础教育论坛, 2023(1): 60-61.
- [4] 胡凯琳. 关于“双减”政策背景下的小学语文教学策略思考[J]. 考试周刊, 2022(49): 35-40.
- [5] 李红荣. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用策略[J]. 新课程, 2022(38): 13-15.
- [6] 黄周月. 清风莲韵馨香四溢——“双减”视角下小学语文课堂教学实效提升策略[J]. 亚太教育, 2022(14): 16-19.