

珠联璧合，体德双修

——新课标下小学体育教学中的德育渗透

吴跃章

福建省漳州市南靖县山城中心小学

摘要：在新课标引领下，小学体育教学的德育渗透成为教育改革的重要组成部分，它要求教育不仅仅着眼于学生身体素质的提升，更加强调德育的内涵和实践。文章首先分析了新课标下小学体育教学中渗透德育的价值，然后提出具体的渗透路径，包括增强课程内容的系统性和层次性、强化教师的示范引导作用、促进学生的德育实践与体验、加强与家庭社会资源的整合以及创新德育方法等，旨在提升体育教学中德育效果，为小学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词：新课标；小学体育；德育渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.038

引言

小学体育活动深刻蕴含丰富的德育内容，体育活动自身就是弘扬爱国主义的有效途径，它通过竞技精神的展现，使学生理解到体育不仅仅是锻炼身体的方式，更是表达对国家的热爱和支持的方式。体育活动中的团队项目特别强调团结友爱和班级凝聚力，通过这些活动，学生学会合作与互助，体验到传统美德如尊师重道的现代实践意义。体育教学过程中对学生意志力的培养不可或缺，无论是技能的学习还是体能的提高，都要求学生展现出坚持不懈的精神，从而在克服困难和挑战中磨炼意志，塑造坚强的人格。这些德育内容的融入，使得小学体育活动成了培养学生身心全面发展的重要平台。

一、新课标下小学体育教学中渗透德育的价值

（一）有助于体育课堂教学的开展

在新课标指导下，小学体育教学不仅仅关注于学生身体素质的提升，更加重视德育的渗透和实践，体现了教育的全面性和深远意义。通过德育的有效融入，体育课堂变得更加生动有趣，有助于激发学生对体育活动的兴趣和热情，从而促进学生积极参与体育课程的态度^[1]。德育在体育教学中的渗透有助于建立起学生之间的正向互动和团队协作精神，让学生在参与体育活动的同时，学会尊重、合作和公平竞争，这些社会性品质的培养为学生未来的成长打下坚实的基础。同时，德育的融入还促进体育教学内容的丰富和教学方法的创新，教师在教学过程中更加注重引导学生理解和感悟体育活动背后的道德意义，使体育课堂不再局限于技能技巧的传授，而是成为传递文化、价值观和生活态度的平台。

（二）有助于学生良好品质的形成

德育的渗透不仅教导学生掌握体育技能，更重要的是通过体育活动培养他们的责任感、坚韧不拔的精神和公平竞争的态度。例如，通过团队体育项目，学生学会为共同的目标努力，理解团队合作的重要性，培养集体荣誉感。面对竞技体育中的胜败，学生学习到如何优雅地接受失败，从挫折中吸取教训，并在未来的挑战中保持积极向上的心态。这些体验不仅加深了学生对诚信、尊重和勇气等道德品质的理解和认同，也促使他们将这些品质应用到日常生活和学习中，形成良好的人际交往能力和社会适应能力。通过体育与德育的相互作用，学生的道德素养和社会责任感得以全面发展，这不仅丰富了体育教育的内涵，更为学生的全面发展提供强大动力。

（三）有助于落实立德树人的根本任务

新课标下小学体育教学中德育的渗透，通过体育活动深化学生的自我认识、促进自我管理能力的提升，以及培养学生对社会的积极参与意识。德育的融入帮助学生在体育活动中学习到自我约束、自我激励的重要性，如在体能挑战和技能学习中持之以恒，展现出自控能力和目标导向性。这种自我管理的培养，对学生日后的学习生活乃至人生规划有着深远影响。同时，德育的渗透还强调公民意识的培养，通过体育活动如环保跑、公益体育赛事等，植入服务社会、关爱他人的理念，让学生从小就树立起对社会的责任感和参与社会的积极态度。这种从体育到德育，再到社会实践的教育模式，有效地促进了立德树人任务的实现，确保学生在体育教学中不仅提升身体素质，更在道德、认识自我和社会责任感方面得到全面发展。

二、新课标下小学体育教学中德育的渗透路径

（一）增强体育课程德育内容的系统性和层次性

增强体育课程德育内容的系统性和层次性，核心在于精心设计课程内容，确保德育教育贯穿于体育教学的各个环节，形成由浅入深、循序渐进的教育体系^[2]。课程内容设计需依据学生年龄特点和心理发展阶段，精心挑选和组织适宜的体育活动。对于低年级学生，可以通过简单的游戏和活动，如团队接力、传球游戏等，培养学生的团队协作意识和公平竞争观念。对于高年级学生，则可通过更复杂的体育项目，如篮球、足球等团队比赛，深化对团队合作、领导力和战略思维的理解和实践。

课程设计应突出德育元素，明确每个活动设计的德育目标。例如，在足球教学中，除了技能传授，更重要的是通过规则教学、比赛组织等环节，强调诚信、尊重对手和团队精神的重要性。通过这样的设计，使学生在参与中自然而然地接受德育教育，而非生硬的道德讲授。实施分层次教学，确保每个学生都能在自己的水平和兴趣基础上得到发展，同时接受适宜的德育引导。这就要求教师对学生进行细致的分析，根据他们的体能、技能和性格特点，设计不同难度和重点的教学内容，让每个学生都有机会体验成功、学会坚持，从而培养积极向上的人生态度和价值观。

课程的评价机制也应与德育目标相结合，不仅评价学生的体育技能掌握情况，更要关注他们在团队合作、规则遵守等方面的表现。这种评价方式的改变，能够鼓励学生在追求技能提升的同时，也注重德育素质的培养。随着社会的发展和 student 需求的变化，体育课程内容和教学方法需要不断创新，引入新的体育项目、活动形式和教学技术，以保持课程的吸引力和有效性，同时确保德育目标的实现。

（二）强化体育教师在德育中的示范和引导作用

教师不仅是技能传授的导师，更是德育实践的模范，教师在教学过程中充分发挥个人的品德榜样和专业引领作用，通过具体行动和教学，传递德育教育的核心价值，实现对学生德育素质的塑造和提升^[3]。体育教师需深化个人的德育理念和教育观念，通过持续的专业发展和学习，提升自身德育教育的理解和实践能力。

体育教师应在日常教学和互动中，展示积极健康的生活方式和高尚的道德品质。例如，教师在体育课程中坚持公正、诚信的教学态度，公平对待每一位学生，尊

重每个学生的个性和需求，以自己的行为为学生树立榜样。教师要通过具体的教学策略和活动，引导学生理解和实践德育价值，例如，设计包含道德决策的体育游戏环节或者组织反思会议，让学生讨论在体育活动中遇到的道德问题和解决方案，从而深化学生对德育原则的理解和应用。

教师还需在课程中融入对正面行为的正向反馈和鼓励，以增强学生的道德自觉和自我提升意识。这意味着在学生展示出团队合作、公平竞争等正面行为时，教师应给予及时的表扬和肯定，通过正向激励机制，鼓励学生形成良好的道德行为模式。体育教师还应建立与学生的有效沟通渠道，理解学生的个人背景 and 需要，提供个性化的德育指导和支持。这包括利用课余时间与学生进行一对一交谈，关注学生在体育活动中的表现和感受，以及他们在道德发展上的需求和挑战，从而更精准地实施德育教学。

（三）促进学生在体育活动中的德育实践与体验

课程活动设计需明确德育目标，如增强团队协作意识、培养公平竞争精神等。例如，在足球教学中，可以设置特定任务，鼓励学生通过团队策略讨论、角色分工等方式来完成，这不仅让学生体验到团队合作的力量，还能在活动中体验公平竞争和相互尊重^[4]。通过角色扮演或情境模拟的方式，让学生在模拟的体育竞赛中扮演不同角色，如运动员、裁判或观众等。这种方法能让学生从不同角度理解体育活动中的德育要求，如公正裁判的重要性，以及如何作为观众公正地看待比赛结果。

定期邀请体育道德领域的专家或道德模范人物来校进行讲座，分享他们在体育竞赛中的道德行为和体验。此外，组织学生参加关于体育道德的研讨会，让学生就具体的体育德育议题进行讨论和反思，增强他们对体育道德的认识和理解。每次体育活动后，安排时间让学生进行集体反思和讨论。讨论可以围绕活动中出现的具体德育情境，如在比赛中如何表现出体育精神、如何处理竞赛中的冲突等。通过引导学生反思自己和他人的行为，加深他们对德育原则的理解和内化。在体育活动中设立观察员角色，负责记录学生在活动中的德育行为表现，如团队合作、公平竞争等。活动结束后，对表现突出的学生进行表扬和奖励，以此激励所有学生在体育活动中积极践行德育原则。

（四）加强与家庭、社会德育资源的有效整合

定期邀请家长参加教育工作坊和研讨会，重点介绍

体育教育的重要性以及家庭在德育中的作用。通过分享最佳实践和交流家庭教育经验,增强家长对体育德育的理解和支持,鼓励家长在家庭中实施与学校教育相一致的德育原则。建立家校协同育人机制,定期的家访、家校联系日和在线平台等方式,建立稳定有效的沟通渠道,使家长能够及时了解学生在体育活动中的表现和进步,同时,教师也能获得家长对学生德育行为的观察和反馈^[5]。

利用社会资源丰富体育德育内容,与当地体育俱乐部、非政府组织和社会服务机构等建立合作关系,引入外部资源丰富学校体育德育项目。例如,组织学生参加社区服务活动,如环境清洁、助老助残等,通过这些活动让学生体验服务社会的价值和意义,培养他们的社会责任感和公民意识。在学校举办各类体育比赛和展示活动,邀请家长和社区成员参与和观看。这些活动不仅能够展示学生的体育成就,更重要的是通过公正竞争和团队合作展现学生的德育素养。通过这种方式,加强社区对学校体育德育工作的认可和支持。

结合社会热点和节日,设计与德育主题相关的社会实践活动。比如,在重大体育赛事期间,组织学生开展“体育精神与我”主题研学活动,让学生通过实地考察、访谈等方式,深入了解体育精神的内涵及其在社会生活中的体现。强化德育资源的数字化整合,利用信息技术手段,如学校网站、社交媒体等,创建德育资源共享平台,集中展示学生在体育活动中的德育实践成果,同时,分享家庭德育经验和社会德育资源。这样不仅便于家长和社会各界了解和参与学校德育活动,也为学校体育德育工作提供了更广泛的支持和资源。

(五) 创新德育方法,提升体育教学中德育效果

创新德育方法,采取多样化、互动性强、富有创意的教学策略,从而有效提升学生的德育认知和实践能力。可以利用数字技术开发和利用丰富的教学资源,如虚拟现实(VR)体育游戏、在线德育课程等,通过模拟体验的方式,让学生在虚拟环境中学习体育知识和德育理念。例如,通过VR技术模拟的体育竞赛环境,让学生在比赛中学习规则遵守、公平竞争等德育原则。设计以学生为中心的项目式学习活动,鼓励学生围绕特定的体育德育主题,如“体育精神在日常生活中的体现”,自主规划、执行和评估项目。这种方法能够增强学生的主动学习意识,同时在项目实践过程中深化对德育原则的理解和应用。

在体育活动后设置学生自我评价和同伴评价的环节,让学生根据事先制定的德育标准,如团队合作、努力拼搏等,进行自我反思和评价。同时,教师也可以提供专业的反馈,帮助学生更准确地认识自己在德育方面的表现和进步空间。创建专门的社交媒体群组或网络平台,用于发布和分享学生在体育活动中的德育表现和心得体会。这不仅可以增强学生的归属感和参与感,还可以利用网络的力量,让德育教育的影响力扩散到校园之外。

与其他学科教师合作,设计跨学科的教学活动,如结合历史学科探索奥林匹克精神的起源,或与艺术学科合作,通过绘画、制作海报等形式表达对体育精神的理解。这种跨学科的合作不仅能够丰富学生的学习体验,还能帮助学生从多角度、多维度理解德育理念。

结语

总之,在新课标下小学体育教学的德育渗透对于培养学生的道德素质和社会责任感扮演着不可或缺的角色。因此,教育者和家长必须密切配合,紧跟教育发展的步伐,积极探索将德育融入体育教学的有效途径。这不仅需要教师在教学中创新方法,注重德育内容的实际应用,也需要家长在家庭中强化这些德育价值的努力,可以确保学生在愉悦的体育活动中领悟德育精髓,促进其全面发展,最终培养出德智体美劳全面发展的新时代小学生,推动体育教育和德育教育的深度融合向前发展。

参考文献

- [1]田晶晶.立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究[J].新课程导学,2022(35):40-42.
- [2]杨积强,陈雪飞.核心素养下的小学体育活动中渗透德育的有效策略[J].新课程,2021(35):43.
- [3]周晓.在小学体育教学中渗透德育的探索[J].教学管理与教育研究,2023,8(6):121-122.
- [4]董计富.小学体育教学中的德育渗透研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(17):117-119.
- [5]赵丹.小学体育教学中德育的渗透策略探究[J].考试周刊,2021(59):4-5.

基金项目:本论文系南靖县2023年中小学德育研究课题《小学生优秀传统文化品德养成教育策略研究》的阶段成果[立项批准号:Jdy2323]