

教育数字化转型助推城乡英语教学公平的路径探索

张玉萍

江西省赣州市安远县濂江中学

摘要：在教育信息技术应用在各阶段的教育之前，城市和城镇之间的教学质量并未体现出较大的差距。但是随着教育信息技术的普及，发达的城市地区教育信息技术基础设施的资质较好，且师资力量更为充足，因此在教学质量上体现出非常大的优势。随着教育信息技术的进一步发展，这个差距逐渐增大，而在新时代，利用教育数字化转型落实教育公平又成为新的话题，教育数字化转型在助力乡村振兴发展过程中起着不可替代的作用。基于此，本文在研究的过程中，结合教育公平发展的需求，探究了教育数字化转型机制背景下，城乡英语教学两极分化的现状以及数字化转型助推城乡英语教学公平的优势，最后探究了教育数字化转型助推城乡英语教学公平的路径。

关键词：教育数字化转型；城乡英语；城镇初中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.048

引言

在社会公平发展的过程中，教育公平是重要基础之一，以教育公平促进社会发展也是惠及所有群体的重要行为。一直以来，城市初中和城镇初中的教学质量和教学效率之间存在差异，主要是因为不同地区的经济发展水平不同整体的教学环境和师资力量存在差异，2020年习近平主席在考察时强调：“要推进城乡义务教育一体化发展，缩小城乡教育资源差距，促进教育公平，切断贫困代际传递。”当今世界是信息发展的世界，互联网的发展蓬勃向上，新的信息技术和信息终端层出不穷；翻转课堂、混合学习、探究式学习等新理念、新模式、新方法推动了教育教学从手段方法到过程结构的系统优化与革新。信息技术对教育产生了革命性影响，在教育数字化转型背景下，以信息技术来促进教育公平发展是未来教育发展的重要课题。基于此，探究教育数字化转型助推城乡英语教学公平的路径，是实现教学公平发展的应有之义。

一、现阶段城乡英语教学两极分化现状

城乡英语教学两极分化现象是我国教育领域中一个不可忽视的问题。由于城乡经济发展的不平衡，教育资源配置不均，导致城乡学生在英语学习上的差距越来越大。较大差距的资源配置或多或少影响了城镇学生接受英语知识的效率和效果，从整体上限定了城镇教育水平的提升，对于人才的公平发展格外不利。而从城乡英语教学两极分化的现象来看，在教育数字化未出现之前，城市和城镇英语课堂资源配置不公平的现象主要体现在师资力量、教学设施、教学整体质量、学生整体水平差异以及教育资源等各方面。

（一）城乡英语师资力量不均衡

在师资力量方面出现的城乡差异是尤为明显的。相对而言，城市地区资源丰富、条件优渥，无论是生活还是医疗条件要远远高于城镇地区，因此经常成为吸引英语教师的重要因素，尤其是大学刚毕业的高学历、高素质英语教师，在教学地点的选择上，要更偏向城市地区。基于此，长期发展来看，城市地区的师资整体队伍素质要远高于城镇地区，甚至很多城镇地区的英语教师都没有经过专业的磨课、赛课等活动，有些教师岁数较大并非英语专业学历，致使他们在教学理念和教学方法上存在差异。就英语口语表达来说，很多岁数较大的城镇教师发音不标准、教育理念落后，这样的现象比比皆是，限制了城镇英语课堂教学质量提升。

（二）城乡教学设施设备匹配有差异

城乡英语教学在硬件设施上的差距也非常明显，在英语教学中，教师是其中的关键因素，而课堂硬件和软件设施也是不可或缺的重要条件。发达的现代城市英语课堂中应用现代化的教学设备，如多媒体教室、语音实验室等，这些设备能够为学生提供更加丰富的学习资源和更加多样化的学习方式。但是，这样的设备通常普及到城镇是非常困难的，一方面城镇学校资源条件和经济条件有限，难以配备新颖的教学设备，甚至很多偏远的城镇地区还没有配备多媒体等教学设施，影响学生对英语知识的吸收和接受；另一方面，城镇地区教师对多媒体设备的应用率受到教师信息素养的影响，由于教师信息素养不足的原因，教育信息技术也难以普及。此外，由于师资力量和教学设施的差距，城乡英语教学的质量也存在较大的差异。城市中的学校通常能够提供更加系统、全面的英语教育，注重培养学生的听、说、读、写各方面能力。而城镇地区的英语教学则可能更加注重语

法和词汇的记忆，对于听力和口语等实际应用能力的培养较为有限。

（三）城乡学生整体英语素质不同

城市学生和城镇学生在英语课堂上的接受水平和整体素质也存在差异，相较于城镇儿童而言，城市儿童小时候就能够接触到更多的英语教育资源，甚至很多城市学生在学前教育阶段就已经进入到双语学校开始接受双语教育，因此城市学生在英语启蒙阶段就开始培养词汇积累和语法、口语表达，取得了学习英语的更大优势，英语整体素质表现较高。城市学生和城镇学生在英语学习上的起点不同，导致学生的整体素质也存在不同，机会的缺乏导致他们进入初中之后对英语的接受和感知不同，因此，英语教育的公平性难以体现。

（四）城乡英语教育资源配置不同

教育资源的分配也是导致城乡英语教学两极分化的重要原因之一，对于同样的英语教育而言，政府通常对城市学校的投入更多，尤其是城市学校中有很多私立学校有更多的条件和经费投入英语资源建设中，这也是吸引学生和家长的必要条件，例如教材资源、学习资料等。而城镇地区学生接受的英语教育是最基础的教育，仅能够满足教师开设英语课堂教学的基本条件，甚至很多城镇地区英语课堂的唯一资料就是教材，在这样的环境下，学生对知识的接受必然大打折扣。

二、教育数字化转型助推城乡英语教学公平的优势

教育数字化转型是在教育数字化转型推动下的教学变革，将传统的教育教学方式、管理方式、评价方式等进行全面升级和转变，实现教育的数字化、网络化、个性化和智能化。教育数字化转型对于推动城乡英语教学公平至关重要，尤其是对于城镇地区而言，这是英语课堂转型和发展的重要机遇。

首先，数字化教育资源可以突破传统教育资源的限制，让城镇地区的学生也能接触到优质的教育资源，缩小城乡资源差距。例如在前文当中提到的很多城市学生从小就接触到的英语条件和资源，在教育信息化背景下，城镇教师也能够提前让学生接触启蒙，分享城市英语课堂教学质量改革的“成果”，增强资源利用。

其次，数字化教育平台可以提供个性化的学习方案，满足不同学生的学习需求，提高学生的学习效果。对于城镇地区而言，很多学生对英语学习的抗拒心理更为严重，且对英语知识的接受度不高，教师则可以更好

地利用教育数字化转型设计满足不同类型学生的微课、作业类型，满足学生多元化的学习需求。

最后，教育数字化转型可以促进城乡之间的教育交流与合作，推动优质教育资源的共享，进一步缩小城乡教育的差距。基于信息发展背景下，城市教师和城镇教师之间可以形成联动教学，或“跨区域同上一节课”，让城镇学生接受城市教师资源的教学内容，助力城乡英语共同发展。

总之，教育数字化转型可以通过提供优质的教育资源、个性化的学习方案、高效的教学管理等方式，助推城乡英语教学公平，为城乡学生提供更加平等的教育机会。

三、教育数字化转型助推城乡英语教学公平的路径

教育数字化转型是一个有效途径，其可以帮助缩小城乡英语教学差距，实现城乡英语资源共享、水平共升，在提升城镇英语教学质量的同时，推动城乡英语教学公平实现，从而整体提升我国英语基础教育的水平。而实现这一想法并非朝夕之事，同样也需要各界的共同努力。

（一）建设资源共享平台，助力城乡和谐发展

通过建设数字化教育资源库，将优质的教育资源进行整合与共享，使得城乡学生都能获得高质量的教育资源。同时，数字化教育资源可以突破传统的地域限制，让城镇地区的学生也能接触到城市优质的教育资源。首先，建立数字化教育资源平台，政府和学校可以合作建立数字化教育资源平台，整合优质的教育资源，包括英语课程、教学视频、学习软件等，提供给城乡学校使用。其次，共享优质教育资源，通过互联网和云计算等技术手段，将城市的优质教育资源共享给城镇学校，让城镇学生也能享受到高质量的教育资源。最后，开展远程教育，利用数字化教育资源，可以开展远程英语教学，让学生在家就能接受优质的教育资源，减轻城乡学生的学业负担。

（二）建设信息教学平台，拓展学生认知能力

为了能够使教育数字化转型促进城乡英语课堂教学的公平，对于城镇地区而言，要建设信息化的教学平台，以拓展学生的英语认知，增强学生的知识理解。信息化的教学手段早早地被城市地区学校所运用，因此城市地区的学生所接受的教育也在信息化教学的过程中优势逐渐凸显，在长期英语教学中积累了较多的经验，而

城镇地区也应当后来者居上，通过政府的高度重视及乡村振兴战略的引导，将信息化的教学设备引入到英语课堂教学中，改变当前英语课堂教学效率较为低下的弊病。学生接触到信息化的教学，必然能够提升对事物的理解能力。因此，城镇教师要在英语课堂上关注学生的信息化输入，多以多媒体的形式，让学生接触英语数字化教学模式，关注学生对知识点的理解，关注通过教育数字化转型来提高学生对知识的吸收，甚至可以通过数字化手段对学生实施英语启蒙，增强城镇学生的英语理解能力。

（三）优化师资力量培训，缩减城乡师资差异

李岚清副总理曾指出“科教兴国，教育为本，振兴教育，师资先行。”由此不难看出，师资培训力量对于教育信息技术普及发展的重要性。在教育数字化转型背景下，基层教师的培训打破了时间与空间的限制，网络调研更是变成了规模性和普遍性的学习内容，教师利用教育信息技术还能够拓展优质资源，学习新的教育理念和教学方法，不仅大大提高了培训的效率，同时还提高了培训的质量。要想有效促进英语教学公平，对于城镇地区的英语教师而言，应当主动接受这些相关的培训活动，以尽可能地缩减城乡之间师资力量存在的差异。教育信息技术的使用也反映了城市地区和城镇地区师资力量存在的差异问题，在客观原因存在的背景下，城镇地区也要大力吸引优质师资力量注入，例如可以在高校师范生当中建立师资力量的培训基地，定期向城镇地区输送优质的教师，比如师范生当中的定向就业计划，鼓励优质的师范生毕业之后到当地的城镇进行实习和实践，这样不仅能够加强师范生的知识和教学技能的提升，同时还能够为城镇地区注入源源不断的新鲜的血液。为当地的城镇教师提供交流与培训的机会，定期参加相应的培训活动，安排教育理念先进的高校教师对城镇教师举办讲座、座谈会，改变城镇英语教师传统落后的教育理念，引入发展较为先进的教学观点，激发城镇英语教师教学的信心。

（四）创新英语授课方式，提高城镇学生素质

为了能够进一步促进城镇地区英语课堂教学质量提升缩减城乡之间英语教学效率和教学质量的差异，城镇地区英语教师还需要在课堂上创新英语的授课方式，通过各方面的教育增强城镇学生的英语素质和人文素养。例如在课堂教学中，尽可能地避免单一的灌输式的教学

手段，多采用多媒体、合作探究式的教学方法，中国教育信息技术的引导，城镇学生能够看到多媒体背后的城市的大千生活的景象，增强学生对努力学习、走出城镇的信心；积极引导采取合作探究式的学习方式，课堂上所学知识与实际生活相结合，增强学生对城镇生活的感悟，培养学生的理解能力和认知能力。另外在教育数字化转型背景下，教师还应当通过信息化的技术手段培养学生的阅读能力和交流能力，这是城镇地区英语课堂教学的短板，因此城镇教师更要乘着教育数字化转型在城镇学校应用，基于全面落实城镇地区学生英语核心素养培养的要求，通过多样的教学方法来全面提高学生的素质。

结语

在数字化转型背景下，城乡英语协同公平发展是必然趋势，数字化教育平台在促进城乡英语公平发展方面具有巨大的潜力。政府和社会各界应该加大对数字化教育平台的支持和投入，加强教师的培训和技术支持，让更多的学生受益于数字化教育的发展。在乡村振兴战略的发展背景下，将教育数字化转型更加深刻地引入了城镇地区的英语课堂中，而在这样的环境下，城镇学校、教师更要重视对城镇地区课堂信息化教学平台的建设，重视师资力量素质的提升，重视多样化的教学方法引导和多样的课后巩固形式，增强信息化教学在课堂上的应用，助推英语课堂高质量发展。

参考文献

- [1] 吴春华. 关于农村中学英语支教路径的探讨[J]. 云南教育(中学教师), 2021, (12): 7-9.
- [2] 刘桂华. 英语教学中提升学生信息素养的教改研究[J]. 作家天地, 2021, (27): 47-48.
- [3] 欧建春. 浅析初中英语课堂教学中的公平教育[J]. 新课程导学, 2020, (19): 73+75.
- [4] 白姣姣, 石凯林. 信息技术与初中英语教学整合的实践研究[J]. 陕西教育(教学版), 2020, (03): 23.
- [5] 蒋维西. 基础教育改革中城乡课程公平问题及对策——基于中英语课程改革的视角[J]. 现代教育科学, 2017, (02): 109-114.
- [6] 梁丽晶. 城乡英语教育差距剖析——一个挂职干部在教学实践中的思考[J]. 新课程(上), 2016, (04): 213.