

优化农村小学数学课外作业设计的策略

赵克龙

江苏省连云港市大岭中心小学

摘要：课外作业作为课堂教学的一种扩展，是一种对所学知识进行复习、巩固和深化自身知识的一种有效方式。与教师教学相比，课外作业是一种要求学生在课余时间自行进行的一种学习行为，它更多地强调了以学生为中心的学习。因此，课外作业是提高学生学业水平的一种主要途径。要让课外作业发挥它的作用，推动他们的学业，老师们要按照他们的实际需要，来设计符合他们的发展和身体特征的作业，把作业的趣味性、自主性、发展性和有效性作为重点，让他们乐于完成作业，并且在此过程中获得自己的学习技能，从而有助于提高教育的效果。

关键词：小学数学；课外作业；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.058

引言

农村小学的数学课外作业，是教师在课堂上所做的一种预先准备工作，也是评价学生学习效果的一种手段。优化农村小学数学课外作业的设置，可以使他们对数学课程产生浓厚的兴趣，在课外加强对这些内容的巩固，使他们能够将所学到的知识应用到实际中去，从而使他们能够将所掌握的知识应用到实际中去，从而使他们能够在更深层次的研究中，得到更好地发展。

一、农村小学学生学习的现状

从当前的教育现状来看，由于大多数的农村学生父母都出去工作了，他们不在家里，无法对儿童的功课进行督导和指导，再加上他们喜欢玩耍，这就造成了一些同学无法很好地完成他们的功课，甚至还有相互剽窃的情况。这样的学习氛围使他们的学习热情受到极大地抑制，不利于他们的身心发展甚至是今后的学业发展，给教学活动的顺利进行带来了很大的障碍。老师们经常让他们做很多的功课，题海战术来帮助他们提升成绩。这种方式容易造成学生的思维定势，长期停留在某一层次，不利于培养其发散性思维，加重了他们的学业负担。有些学业不良的同学，整天沉浸在功课里，没有玩耍的时候，还会被老师训斥，久而久之，他们就会丧失了对自己的兴趣，所以，他们的学习表现也会变得更差。在作业方面，基本采用了课本上的问题集，并辅以相应的练习，每个同学的任务都是一样的。由于各个阶段的学生都无法达到较高的效率，从而制约了优秀学生的发展。要使学生的数学作业更接近于学生的日常生活，在老师们给他们留下的大部分都是写下来的，这种机械地、反复的训练肯定不会激起他们的积极性。

二、农村小学数学作业设计的原则

数学是一门实践性很强的专业基础课，要使学生在课堂上“学以致用”，很难做到这一点，必须通过课后

的练习来进行进一步的学习和提高。小学生有强烈的好奇心，强烈的学习欲望，强烈的表现欲望，但是他们却缺少耐性和毅力，自我控制能力差。这就需要在小学数学作业中，将其与上述特征相融合，强调其趣味性、新颖性和实用性，避免重复枯燥的题海式作业，使学生体会到作业的快乐，把繁重的工作变成展现自我的平台。首先，农村学校的学生在布置数学家庭作业时要注意兴趣的问题。老师站在学生的立场上，将他们的活跃和活跃的特性都考虑进去，使他们能够享受到一种快乐的经历，并且能够积极地去接受，从而使他们的学习动机得到最大限度地发挥。其次，农村学校在布置学生的数学作业时，要充分考虑学生的自主学习能力。老师在布置作业的时候，还要把学生的学习需要也纳入进来，使他们在完成任务的过程中体验到获得知识和提高能力的快乐。第三，在农村学校中，学生的数学作业也要以“发展为本”。课后作业的设计和课堂上的教学相同，要注重提高学生的学习能力，而不仅仅是让他们学会运算，机械性的记住一些公式。如今，在这个信息化的社会里，小学生有很多的学习方式，可以通过电视，广播，网络等各种方式来获得更多的课外知识，以此来充实自己的学习，拓宽自己的视野。老师在布置家庭作业时，要尽可能地给予孩子自由发展的余地，不要只是要求他们做完运算。第四，在农村学校的数学作业中，应突出实践性的原则。在这门课程中，实用性是一个很大的特性，学会了最基本的加减运算，就可以在日常生活中，处理一些简单的购物支付问题；了解了矩形的大小后，他们就可以判断出自己的房间、卧室和校园的大小。所以，老师们在进行课外作业的时候，要尽可能地将问题的内容与他们的现实世界相联系，同时也要将他们的实用性放在第一位，从他们的真实需要上，让他们能够将自己的知识进行巩固，发掘他们的学习潜力，使他们能

够体验到成功的喜悦，从而变得更加地活跃和主动。

三、探析农村村小学数学课外作业设计的具体策略

1. 趣味性 with 知识性相结合

由于小学生处在心智发育的巅峰时期，他们的思想和心理尚不完善，所以他们从不同的视角来观察和考虑问题。相对于课本知识，儿童更容易接受直觉的东西，也更容易记住感性的经验。所以，在为小学生设计课外的数学功课的时候，要降低常规的书面问题的比重，要多一些趣味的内容，这样才能引起学生们的兴趣，让他们不觉得自己的功课是一种负担，而是一种好玩的游戏。比如，在学习了苏教版三年级上册的《平移与转动》这一单元之后，就可以为将来初中、高中的学习诸如“圆柱与圆锥”等的立体几何打下坚实的基础。在课后的家庭作业中，老师可以安排这样的问题：①寻找生活中的移动和移动的对象。②制作一台机器，并观察机器如何转动。③请同学猜一猜，这是否是一个轴线对称的形状。通过这次的活动中，同学们可以独立动手做一件好玩的玩具，并从中得到一种成功的成就感；让学生在小组活动中进行思维活动，在直观的情感经验中体会平移、转动和轴对称等丰富的内容。

2. 实践性与理论性相结合

布置的任务应该是让学生能够将所学的理论知识和公式原理应用到实际的生活当中。不要离开现实，只记住题目，不要把题目和理论内容不相关，也不要把内容和内容相关联，也不要超过学生应该理解的内容。以苏教版四年级上册的“混合运算”为例，对四则的加法、乘法和除法的综合运用进行了考查。在本单元的课后作业中，老师可以把每一堂课所需物品的种类、单价和数量都列出来，让同学们按照这个单子来算出所需的总金额，然后把清单、计算结果和对应的班费都交到生活委员那里，让他们自己来买。这种方法不仅可以训练同学们的实际操作技能，而且可以加强他们所学的知识。

3. 自主性与合作性相结合

所谓自主性，是指让学生自觉、主动、独立完成应有的任务；所谓合作性，是指让学生互相之间合作交流一些个人无法解决的难题。在设计课外作业时，要充分考虑到学生的知识水平、实践能力。最优的课外作业是能恰好接近学生能力最高点而未超出其能力范围的。例如，苏教版一年级下册“认识人民币”这一单元学习前，可以布置学生跟着家长在家里预先认识一下人民币，知道人民币有哪些面值的，简单了解一张10元可以换几张1元，一张100元可以换几张10元。这一单元学习后，可以布置学生以小组为单位，去文具店或者超市进

行一次购物活动，进一步掌握人民币之间的换算与找还计算，培养学生实践能力。又如，学习了二年级下册“认识方向”后，布置班级里以居住一个小区位置的学生组成一个学习小组，画一张学校到家的平面图，准确标出方向、路名、主要建筑物等，比一比哪一组画得最好。学生在画图中充分运用已学知识，联系每天经过的熟悉路段，理论知识与实际生活紧紧联系起来，在小组合作中获得知识与能力的双赢。

4. 针对性与开放性相结合

每位学生都是独一无二的，因为他们的天赋和后天的生长条件不同，他们通常都有着自己的性格特征，学习效果，知识能力，所以，同一份功课未必适用于所有的同学，对于同一个问题，思考的方向，解决的方法，乃至最后的效果，也是不同的。所谓针对性，是指老师在进行作业的时候，要把每个同学的具体状况都充分地结合起来，从相同的知识点开始，设计多种形式的问题，让他们自己挑选自己想要去做的项目。这就要求老师要对自己的学生的知识掌握情况和心理特征有一个综合的认识，还要有一定的答题技能，能够将自己的思想进行有效地扩展，从一个知识点中产生多种想法。开放式的意思是，同样的问题，不同的方法，不同的答案，并不一定都是独一无二的，任何一种可行的方法，都可以被接受。比如，在五年级下册第5单元“找规律”中，学生的课外任务可以分成若干个级别：一是基本问题，主要是帮助学习困难的学生巩固所学的内容；第二个层面是拓展性题目，要求同学们在日常生活的一些现实问题，例如年历中的规律，属相法则等；第三级是开放性题，要求同学们收集生活材料，自己动手写题，在发现问题的同时，培养问题的思维能力和解题能力。农村小学数学课外作业的最优设计，是一种改进了传统的课后作业的方式，目的在于让学生们能够更好地理解和运用自己所学到的数学知识，从而使课后作业的价值得以充分发挥，从而使他们的学习感得到充分的发挥，同时也能够增强他们的实际动手能力、发展他们的协作精神、拓展他们的思维方式，为他们今后的学业奠定良好的基础。

5. 生活化作业，实践性学习

数学是从生活中产生的，而数学的知识又会影响到我们的生活，在做课后的功课时，把生活和数学联系起来，这就是我们做功课的真正意义。老师要对数学作业进行适当的安排，使他们可以从不同的视角去体验到数学，并且可以运用自己掌握的数学理论来解决现实中的问题，体验到数学的快乐。“生活中处处都是数学”，

要使学生在学习中把理论运用到实际中去。比如，在学习了正方形和长方形的相关周长和面积问题后，就可以将其还原到现实中的情景，并告知学生，教师家要装修，要对家中的墙壁进行粉刷，可以布置如下的作业：

①算出要粉刷的墙壁的长度和宽度，还有要粉刷的总面积。②结合住宅的特性和外墙涂料的市价，选用合适的涂料进行装修，并对装修费用进行核算。从而很好地把数学中的问题导入到了日常的生活当中，让孩子们自己去设计，能够挑选各种材质来进行油漆，并且和家长们一起探讨和协作。在此过程中，既要求学生全面掌握基础的数学知识，也要求学生多动手、多动脑，运用自己的方式来进行取舍，从而使学生在解决实际问题方面的能力得到很大的提升。

6. 严格作业要求，养成良好的作业习惯

小学生的自制力是最差的，许多好的学习习惯都是从小学开始的，在这种教育中，转变的过程比较艰难，但严厉的要求也是转变的必要条件。正所谓“严师出高徒”，对一个人的严厉的要求可以促使一个人的全面发展。关于家庭作业的严厉规定，本人以为应达到如下：

(1) 对练习册的使用要严。在作业变严以前，老师要确保练习册的使用，尤其是在书写格式上，尽管有些同学认为完成了题最关键，可能会有一些同学提出异议，但不管学生如何认为，老师还是要严厉地对待这一点。作业的日期、题号、作业的出处都要标注出来，最后还要有父母的签字，而且都要在左侧填写题号，右侧填写问题，试卷与试卷的分界线也要用尺子标出。既可以确保作品的美感，又可以让学生清楚地发现自己的错误，从而提高了学生的美感。规范的写作，严谨的练习，让孩子们形成了良好的学习习惯。(2) 写作要求较高。一是练习册要严格，二是写作业要更严。因为每个人的基础都不相同，所以他们完成的作业的好坏也各不相同，许多同学的作业总是达不到教师的标准，因此，这就要求教师在严谨的基础上，采用分级作业的方式，对每个水平的学生提出不同的作业。例如，对于那些学习成绩较低的同学，对他们的要求是：一是要有一个标准的练习册，二是要有一个整齐的字迹，三是要逐步地提升准确率。通过这种方式，可以将成绩不好的同学划分为若干小步，并对他们进行严厉的规定，让他们在自己的学习过程中逐步地感受到自己的进步，从而增加他们对数学的自信。

7. 明确作业目标，兼顾全面与长远

对于农村小学的数学课后作业，除了要催促同学们把它完成之外，更关键的是，老师们在为他们的孩子们

进行作业的过程中，必须要有一个明确的目的，这样才能让他们在完成一道题目的同时，也能把一种题目都弄明白。课后作业对于学生来说，不仅仅是复习、巩固所学的内容，更是一种练习的过程。例如，在学过“人民币”这一节后，我们可以让他们自己到校园买一些文具，通过购买一些简单的文具，例如铅笔、本子等，来初步理解人民币和它的加减乘除。此外，在学完“平面图形”这一章节后，我们还可以按照教学内容的要求，把类似的实物给同学们做出来。这种事情，在高一的时候，还不算太难。但是，如果是比较复杂的课程，老师就要有耐性，制定一个学习的目标，循序渐进，不要着急。中等和中等水平的同学应当具备较高的估计水平，可以熟练地运用一些估计的手段，对最终的结论进行自己的判断。总之，农村小学的数学课后作业是在整个数学教育中的一个重要环节，要想让学生养成良好的数学思想和观念，就必须要有一个好的家庭作业。这个布置，表面上看起来很容易，但实际上却是一种学习的方式，因为教材里有习题，你要是天天把注意力放在教科书最后一道题上，那就太失败了。在设计数学课后作业时，要把目光投向远方，确保作业的品质，只有这样，学生们才会更加热爱数学。

结语

总而言之，老师们要按照新课程标准的要求，在制定作业的时候，根据他们的身心发展特点、兴趣爱好和人格特点，将作业的趣味性、自主性、发展性和有效性作为重点，使他们能够从作业带来的巨大压力中解脱出来，在充分体会到作业带来的好处的同时，也能在做好作业的同时，持续地提高自己的数学学习水平。

参考文献

- [1]周清.农村小学数学课外探究性作业设计的优化策略[J].基础教育研究,2019(11):33-34.
- [2]杨雪飞.新课程农村小学数学作业设计的问题与策略[J].读写算(教育教学研究),2021(45):167-167.
- [3]刘晓春.新课程农村小学数学作业设计存在的难题与应对策略探究[J].求知导刊,2020(19):85.
- [4]王立军.新课程数学教师教学设计应树立的五种意识[J].中学教学研究,2022(11):67-68.
- [5]班云.数学教学中发展学生主体性的策略与设计[J].数学学习与研究,2022(6).
- [6]郭小龙.农村小学数学教学中学生数学能力的培养[J].人间,2019,172(13):71.