

高校辅导员在学生管理中融入思政教育的必要性与策略分析

佟利军

江苏食品药品职业技术学院

摘要：随着社会经济的飞速发展，人们越来越重视高校学生思想教育。而思政教育不仅可以帮助学生树立正确的思想观念，还能使学生成为社会所需的新型人才。因此，在实际学生管理过程中，班主任需要积极融入思政教育，并跟随时代发展的脚步不断创新和优化思政教育方式，以满足新时代学生的实际需求。鉴于此，本文主要阐述高校辅导员在学生管理中融入思政教育的必要性和存在的问题，旨在找到高校辅导员在学生管理中融入思政教育的策略，以全面提高学生管理的有效性，帮助学生树立正确的思想观念。

关键词：高校辅导员；学生管理；思政教育；必要性；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.035

引言

在学生管理中融入思政教育，不仅有利于帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观，还能强化学生的行为规范和道德引导，促使学生实现全面发展，为社会的和谐稳定与未来发展培养德才兼备的高素质人才。基于此，高校辅导员需要充分认识到思政教育的重要性，并将思政教育融入学生管理的各个环节中，为学生的成长成才奠定坚实基础。同时，高校辅导员也需要结合学生的实际情况，创新管理方式和方法，为培养更多优秀的人才贡献智慧和力量。

一、高校辅导员在学生管理中融入思政教育的必要性

（一）帮助学生塑造坚定而正确的价值观

对于大学生而言，思政教育是学生价值观形成过程中的关键引导力量。在大学阶段，学生处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期，容易受到外界信息的影响。这些信息纷繁复杂，其中既有积极、健康的，也不乏消极、负面的。高校辅导员在学生管理中融入思政教育，不仅可以向学生传递正确的价值观，还能利用丰富的实践活动，帮助学生体验和感知这些价值观的内涵。从而使学生在接触多样信息时，能通过自己的思辨能力，做出正确、合理的判断和选择。例如，在谈论社会公平时，辅导员可以组织学生参与社会调查，了解社会现状，通过数据分析，让学生深刻体会到公平的重要性，并激发学生为实现社会公平而努力的决心。通过这种方式，不仅能帮助学生树立正确的思想观念，还能提高学生管理的有效性。

（二）提供精细化、全方位的情感与心理支持

对于大学生而言，大学生活是一个全新的阶段，学

生不仅需要解决学习问题，还需要独立面对生活中的各种问题。比如，应对学业、就业等压力、处理与同学、老师、家人之间的关系等。如果学生这些压力长期无法解决，就可能使学生出现各种情感和心理问题。在学生实际管理过程中，辅导员融入思政教育，不但可以深入了解学生的内心世界，还能及时发现学生存在的问题和困惑，从而能结合学生的实际情况和需求，提供更为精细化、全方位的情感与心理支持。这种支持不仅包括日常的咨询和辅导，更包括定期的心理健康讲座、团队活动等形式，让学生在轻松的氛围中释放压力，解决问题。通过这种方式，不仅能让学生健康学习和成长，还能提高学生管理的质量。

（三）强化行为规范和道德引导

大学生作为社会主义接班人和建设者，学生的行为规范和道德水平直接影响到社会的发展和整体风貌。所以辅导员在学生管理中融入思政教育，不仅可以帮助学生明确行为准则，还能通过深入地引导和教育，促进学生的道德意识和道德行为提高。例如，在日常管理过程中，辅导员可以通过制定和执行严格的规章制度，规范学生的行为和习惯。与此同时，辅导员还可以通过组织各种社会实践活动和志愿服务等，给予学生在实践的机会，让学生通过亲身体验，体会到社会责任和奉献精神，从而进一步提升自身的道德水平，为学生今后学习和发展奠定坚实基础。

（四）推动学生全面而均衡地发展

在学生管理过程中融入思政教育，不仅仅可以提高学生管理的有效性，还能促进学生全面发展。并且，在学生的实际管理中，辅导员通过融入思政教育，还能帮助学生拓宽视野、增长见识、提升能力。因此，在学生

管理过程中，辅导员可以结合学生的兴趣和特长，开展多样化的实践活动和竞赛，利用实践活动锻炼学生的能力和才干，实现知识与技能的结合，促进学生的子那个和能力和综合素质提高。知识与技能相结合，不仅有利于学生的专业素养提高，还能让学生创新思维和解决问题的能力得到培养，推动学生的全面而均衡地发展，提高学生的核心竞争力。

二、高校辅导员在学生管理中融入思政教育存在的问题

（一）教育方法的陈旧

在传统教育观念的影响下，在学生管理过程中，部分辅导员采用传统的灌输式教育，这种长篇大论的说教和简单粗暴的批评，不仅难以提高管理的有效性，还严重忽视学生的主体地位和实际需求。陈旧的教育方式，不仅难以激发学生的兴趣，还可能由于互动和反馈不足，导致管理效果和质量降低。例如，部分高校辅导员将思政教育融入学生管理过程中，依然利用“一言堂”的教育方式，学生没有表达自己意见和想法的机会，这种教育过程缺乏民主性和包容性，学生只能被动接受，禁锢学生的思维。另外，在辅导员在实际管理过程中，忽视现代技术如社交媒体的潜力，导致教育缺少时效性和针对性，阻碍教育水平和管理水平的提高。为改变存在的上述问题，辅导员需要利用新时代的教育方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，突出学生的主体地位。同时，辅导员还需要积极和学生互动和反馈，结合学生的实际情况，及时调整教育方式和方法，确保教育效果的最大化。

（二）缺乏主动性和创新性

部分辅导员单纯地认为思政教育只是简单的道德教育和行为规范，并未深入研究和探索思政教育的内涵和价值。这种缺乏主动性的创新性的观念，导致辅导员在工作中只是机械地执行各项任务，而无法真正发挥思政教育在学生管理中的真正作用。例如，部分辅导员在面对学生思想问题时，大多会利用回避或拖延的态度，缺乏解决问题的主动性和创新性。这种消极的态度，不仅不利于学生的健康成长，还导致管理效果和质量难以提高。为改变这个问题，就需要辅导员深刻认识到思政教育的重要性，积极学习和研究相关理论和方法，不断提高自己的教育水平和能力，促进学生健康成长和发展。

（三）缺乏个性化教育

由于学生成长环境不同，导致学生的思想、行为、心理等方面都存在差异。但是在传统的教育观念下，部

分辅导员在进行思政教育时，大多采用统一的教育方式，忽视学生的个性化需求，不仅阻碍学生的个性化发展，还难以发挥思政教育的真正作用。例如，对于性格内向的学生，需要辅导员更多的耐心和关怀，通过不断地引导让学生表达自己的想法和感受。而对于性格外向的学生，则需要辅导员利用挑战和激励，激发学生的潜力和创造力。为解决缺乏个性化教育的问题，辅导员需要结合学生的身心发展情况和个性需求，制定个性化的教育方案，以满足不同学生的实际需求。同时，辅导员还需要结合学生的兴趣点，利用适合学生的教育方式，将思政教育与学生的个性化发展相结合，提高学生管理的有效性，促进学生的全面发展。

三、高校辅导员在学生管理中融入思政教育的策略

（一）创新多样化教育方法，激发学生的学习兴趣

新时代背景下，传统的灌输式思政教育方法，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还无法满足学生的实际需求。因此，辅导员需要跟随时代发展的脚步，不断创新思政教育方式和方法，利用富有吸引力、互动性强的教学手段，激发学生的主观能动性，促使学生主动参与学习和思考。

例如，为发挥思想教育对学生的教育作用，辅导员可以采用案例分析、角色扮演、小组讨论等多样化的教学方式，激发学生的兴趣，让学生在实践中体验和感悟思政教育的内涵。同时，高校辅导员还可以利用现代科技手段，如多媒体教学、网络教学平台等，营造生动有趣的思政课堂，提高学生的学习体验和效果。

（二）设计贴近实际的内容，营造良好的课堂氛围

为帮还需学生树立正确的思想观念，辅导员需要结合学生的实际情况，精心策划教育内容，确保内容贴近学生实际、深入浅出地传递思政理念。因此，在实际管理过程中，辅导员紧密结合学生的年龄特征、兴趣爱好和认知特点，选取生动鲜活、富有启发性的案例和素材，让学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育，促进学生的思想意识提高。

例如，在为学生讲述社会主义核心价值观的过程中，辅导员可以通过学生熟悉的身边实例和社会热点事件，引导学生进行深入的分析 and 思考。激发学生的情感共鸣，提高思政教育的有效性。同时，让学生参与到讨论和反思中，帮助学生认识到社会主义核心价值观的内涵和价值，从而培养学生的道德观念 and 责任感，为学生今后学习和发展奠定坚实的基础。

（三）关注学生个性化需求，实施差异化思政教育

由于所有学生都是独立的个体，有着不同的兴趣爱好、成长背景和发展需求。因此，在对学生实际管理中融入思政教育，辅导员需要注重开展因材施教，尊重学生之间存在的差异性，制定个性化的教育内容和方法。通过深入了解学生的实际情况和发展需求，辅导员可以为学生量身定制符合其兴趣和需求的思政教育方案，不仅能激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。同时，辅导员还需要重视学生的自主学习能力和创新思维的培养，鼓励学生在实践中探索和创新，实现自我价值和社会价值的统一，促进学生全面发展和进步。

（四）心理辅导和思政教育相结合，解决学生的心理问题

对于大学生来说，心理辅导和思政教育对学生全面发展有着积极的促进作用。辅导员可以利用心理辅导帮助学生解决心理问题，为思政教育打下良好的心理基础。同时，通过思政教育引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为心理辅导提供有力的价值引领。因此，在对学生实际管理过程中，辅导员利用心理辅导和思政教育相结合的方式，不仅能提高思政教育的有效性，还能有效解决学生的心理问题，促进学生健康学习和发展。

例如，当辅导员实际管理过程中，发现学生面临学习压力、人际关系困扰等心理问题时，可以及时进行心理辅导和干预。通过倾听学生的困扰、提供情感支持和专业建议，帮助学生缓解心理压力、调整心态。在此基础上，辅导员可以进一步引导学生认识到这些问题的根源和影响，以及如何通过积极的态度和行动来解决问题。这种心理辅导与思政教育的有机结合，不仅有助于提高学生的心理素质和应对能力，还能够培养他们的责任感和担当精神，促进学生的综合素养提高。

（五）强化实践教育与理论教育的有机结合

由于理论教育是思政教育的基础，但实践教育同样不可或缺。因此，为发挥思政教育对大学生的教育作用，辅导员需要注重实践教育与理论教育的有机结合，让学生在实践中深化对理论知识的理解和应用，培养学生的应用能力和解决问题能力，促进学生全面发展。为此，辅导员可以结合学生实际情况和需求，积极组织学生参与社会实践活动、志愿服务、社会调查等，让学生在实践中体验和理解思政教育的内容，促进学生的综合

能力和综合素养提高，从而使高校辅导员学生管理的有效性提高。

例如，在为学生讲述环境保护问题的过程中，辅导员可以组织学生参与环保志愿活动或社会调查。给予学生亲身参与环保行动和了解环境问题现状的机会，促使学生深入地认识到环境保护的重要性，培养起环保意识，提高学生的责任感。同时，辅导员还可以结合实践活动进行理论讲解和引导，帮助学生将实践经验转化为理论素养，提升学生的综合素质和社会责任感，为学生今后学习和发展奠定坚实的素质基础。

结语

综上所述，高校辅导员在学生管理中融入思政教育是一项系统工程，不仅需要辅导员根据教育改革政策，结合学生身心发展情况和需求，设计丰富且具有趣味性的教育内容，创新教育的方式和方法，激发学生的兴趣和积极性。只有这样，才能真正实现学生管理与思政教育的有机结合，提高高校学生管理的质量和效果，让学生在具备专业知识的基础上，具有良好思想政治素质，成长为社会发展所需的优秀人才。通过创新多样化教育方法、设计贴近实际的内容、关注学生个性化需求、心理辅导和思政教育相结合、强化实践教育与理论教育的有机结合等方式，不仅能有效落实高校立德树人的根本任务，还能推动社会进步和国家发展。

参考文献

- [1]王若阳.高校学生管理中思想政治教育融入的实效性[J].新闻前哨,2020,(09):111-112.
 - [2]李颖.基于思政教育模式高校学生管理水平的提升研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(12):23-25.
 - [3]姜蕊.高校辅导员将思政教育融入日常管理的策略探索[J].科学咨询(科技·管理),2021,(07):30-31.
 - [4]任宏阳.高校学生管理工作和思想政治教育融合路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(11):143-145+166.
 - [5]高祎擎.高职辅导员在学生管理中对思政教育的有效融入[J].产业与科技论坛,2022,21(06):167-168.
- 作者简介:佟利军(1994—),男,满族,辽宁抚顺人,硕士研究生,助教,从事工作为思想政治教育。