

新课标初中英语大单元教学的实践研究

翟庆清

山东省菏泽市郓城县玉皇庙镇刘口初级中学

摘要: 英语作为一门语言类的科目,受母语的影响,学生对英语知识的学习存在着一定的困惑局面,这种现象会影响学生对英语知识的学习积极性。大单元教学模式作为一种新型的教学方案,采用大单元教学模式实施英语知识的讲解能够让学生从整体到局部地探究英语知识的内容,使其形成英语知识的整体框架,有助于完善学生的英语知识结构,增强学生英语知识的学习效能,达成良性的教育成效。鉴于此,本文将就新课标初中英语大单元教学的实践策略进行探讨。

关键词: 新课标; 初中英语; 大单元教学; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.030

引言

新课程标准对初中英语教学具有重要的指导意义,要求教师合理规划单元英语课时,培养学生英语学科的核心素养。对此,在初中阶段的英语教学中,教师要结合新课标的教学要求,实施英语知识的大单元教学,提炼单元的教学主题整合单元的教学内容,聚焦学生核心素养的培养设计大单元的教学目标,并就学生现阶段英语知识的学习情况,优化课堂的教学内容,引领其进入到英语知识的深度探究中,积极组织英语课堂的实践活动,让学生对所学的英语知识进行迁移运用,借此提高其英语知识的应用能力,并通过教学评价环节的开展对评价结果进行分析,对结果的反馈进行问题的解决,给予学生针对性的指导,促进其英语知识内化吸收的同时,助力学生英语学科核心素养的持续性提升。

一、新课标下初中英语大单元教学的价值

(一) 帮助学生建立知识框架

常规化教学模式的使用是引领学生以单篇的形式开展对英语知识的学习,这种现象会让学生对英语知识的学习产生碎片化现象,不利于学生英语知识框架的构建。而教师对大单元教学模式进行应用需要基于教学内容,从全局出发,分析并把握教学内容中的重要线索和主题,剖析单元英语知识之间的联系,才能系统性地对学生进行英语知识的讲解。学生在教师的引领下按照从整体到局部的形式开展对英语知识的学习,有助于建立英语学科系统性的知识框架,完成对各项知识内容的解读,在一定程度上增强学生对英语知识的感知,也为其后续英语知识的学习奠定坚实的基础。

(二) 引领学生进入深度学习

教师基于新课标的视角围绕特定的主题对单元教材

内容进行深入解读,并结合学生的认知逻辑和生活经验,对整个单元的教学模块进行整合,能够搭建出单元教学的整体框架,让学生在完整的教学活动中开展对英语知识的探究。学生以循序渐进的方式完成对单元中英语知识的学习和解读,能逐步学会应用所学的语言思想观点和方法策略,生成对英语知识生动性的理解。此外,大单元教学模式的应用还能引领学生基于自身的认知基础,围绕同一主题开展生动且具有层次性的学习,有助于锻炼学生的英语思维,使其从英语知识的浅层认知转向为深度理解中,切实增强学生对英语知识的学习效果。

(三) 促进学生核心素养发展

新课标明确提出要培养学生的学科素养。教师结合大单元教学模式实施英语知识的教学能够从单元整体的角度入手,针对学生现阶段的学习实情,精心设计教学环节,系统性地对英语知识的教学内容以及学生的口语表达,听力阅读和写作等进行设计,让学生从整体到局部探究英语知识的同时,锻炼他们的综合性学习能力。此外,教师结合大单元教学模式设计课程评价环节,能够从更多元的角度对学生进行学习的评估,用立体、综合性的评价结果支撑学生对英语知识的再学习,有助于促进学生英语学科核心素养的良性发展。

二、新课标下初中英语大单元教学的现状

(一) 教学浅层化,教学评价表面化

据了解,教师在开展初中英语教学时,并没有从单元整体对整个教学活动进行严格的把控,也并没有精准地提炼出单元教学的主题,只是从单元整体形式带领学生按部就班地开展英语知识的探究。这种教学现象虽然对大单元教学模式进行了应用,但并没有充分地发挥

出大单元教学模式的应用价值,也并没有注重学生综合能力的锻炼,使得现阶段英语教学课堂的开展依旧存在着教学浅层化的现象,仅仅是对学生进行英语知识的讲授。此外,后续英语课堂教学评价环节的开展也并没有聚焦到大单元教学设计的内容与目标,使得教学评价也存在着评价表面化的现象,不利于学生英语学科核心素养的良性发展。

(二) 教学知识化, 教学活动碎片化

大单元教学是新课标下的一种新型教学形式。大单元教学模式的应用能够引领学生构建英语知识的整体框架,有助于完善学生的知识结构,对学生英语学科的持续性发展有着一定的积极意义。但就当前的初中英语教学而言,教师虽然采用了大单元教学模式实施英语知识的讲解,并没有将新课标和大单元教学模式进行整合,使得英语教学活动的开展并不契合英语学科特征的创新性教学活动,也并没有就学生现阶段的学习情况设计探究相关的活动内容,而是单纯依靠教材对学生进行英语知识的讲解。这种教学现象让大单元教学模式的应用缺乏整合性、立体性和全面性,学生并不能依据自身本身的知识结构开展对英语知识的相关探索,不利于学生知识体系的构建。

(三) 教学单一化, 知识体系单独化

大单元教学是要建立以语言为主线的整体教学活动。需要教师立足于全局的视角,优化阅读、写作等多类的教学课程,将各个模块之间进行有机整合,形成具有逻辑性、系统性的教学体系。但就当前的初中英语大单元教学而言,教师并没有从全局的角度对单元内英语知识的教学进行分析,仅仅是将英语知识的教学聚焦在中难点的内容上,忽视了单元的整体性,让大单元教学活动的开展呈现出教学单一化的现象。无法为学生搭建英语知识相互关联、逻辑清晰的知识体系,影响了学生对英语知识的学习效果,阻碍了学生英语学科的全面发展。

三、新课标下初中英语大单元教学的策略

(一) 提炼单元主题, 整合教学内容

主题是实施大单元教学的核心,提炼主题是开展大单元教学的第一步。因此,在新课标的教育背景下,教师要结合英语知识的大单元教学提炼单元的主题,深入解读单元内的教学内容,对主题形成初步的思考,并结合单元主题对教学内容进行整合,以大单元的教学主题

对教学内容进行合理的布局,精心设计教学环节,进而为单元教学活动的开展提供强有力的支撑。

例如,在实施“Unit2 What time do you go to school?”(人教版七年级下册)的教育课程时,教师要完成对单元教材的综合研究,提炼单元的教学主题整合单元的教学内容,才能保证教学活动的顺利推进。首先,教师要对这一单元中所包含的英语知识进行整合,就这一单元的教学内容提炼出单元的主题——日常作息习惯,让学生用英语的形式对自身的日常生活进行表达。其次,聚焦教材,对单元内英语知识的教学内容进行分析和整合,结合“日常作息习惯”的单元主题对整个教学活动进行布局,第一,运用词汇、短句和句型表达日常的作息习惯;第二,运用所学的英语知识和他人交流和日常生活相关的话题。通过对单元整体布局的形式,引领学生系统性地开展对英语知识的学习,共同指向对“日常作息习惯”这一主题的解读,借此达成预期的教育成效。

(二) 聚焦核心素养, 设计单元目标

教学目标作为整个教学活动的风向标,教师想要组织学生开展英语知识的大单元教学,需要设计单元整体的教学目标,才能保证教学活动的顺利推进。因此,在新课标的教育背景下,教师要立足于学生核心素养的培养对单元整体的教学目标进行设计,明确学生在单元学习后需要达到的学习结果,指向后续的教学评价。同时,教师也要对学生现阶段英语知识的学习实情进行分析,围绕学生的学习水平对单元教学目标进行完善,用单元教学目标的设计给学生英语知识的学习提供明确的方向,借此促进学生对英语知识的深度性学习。

例如,在实施“Unit8 Is there a post office near here?”(人教版七年级下册)的教育课程时,教师要明确这一单元的教学主题“问路与指路”,聚焦单元主题和学生核心素养的培养,设计英语知识大单元教学的教学目标——1. 语言能力:掌握这一单元中相关的词汇、方位介词、指路用语以及句型,能运用所学的英语知识进行语言的沟通和交流;2. 学习能力:学生在听力过程中能抓住关键信息预测内容,在阅读中掌握阅读的技巧,能读懂相关话题的小故事及其他文体的简单书面材料。

(三) 优化教学内容, 引领深度探究

想要让学生全身心地参与到英语知识的学习中,需

要使其感受到英语知识的学习乐趣，才能引发学生对英语知识的主动思考和探究，继而达成良好的教育效果。对此，在新课标的教育背景下，教师要聚焦初中英语的大单元教学，结合英语学科的教学特征，引导学生以层次性的方式开展对英语知识的思考和探究，使其在教师的引领下进入到英语知识的深度学习状态中。此外，教师也要对英语大单元教学活动的开展，做好合理的布局和设置，让各个环节以环环相扣的方式呈现出连续性和渐进性的关系，让学生经历英语知识的学习、理解、实践和探究过程中，进一步增强学生对英语知识的学习效果，实现英语课程的理想化教育成效。

例如，在实施“Unit 4 Why don't you talk to your parents?”（人教版八年级下册）的教育课程时，教师可以结合这一单元的教学主题向学生提出“同学们，如果你们在学习过程中感觉到了累，那么你们会怎么办呢？”的问题，引导学生对这一问题进行回答，借此引出英语知识的教学主题，结合问题的提出组织学生开展英语知识的大单元教学，带领学生一步步探究英语知识的内涵，并以对话实践的形式加深学生的学习，使其进入到英语知识的深度学习中，提高教学效果。

（四）组织实践活动，提高应用能力

根据相关调查结果显示，学生对英语知识的学习存在着“纸上谈兵”的现象，他们并不能够对所学的英语知识进行灵活地迁移运用，这就意味着他们对英语知识的学习依旧停留在学习的基础上，不利于学生英语学科的持续性发展。鉴于此，在新课标的教育背景下，教师要积极组织学生开展英语大单元教学的实践活动，引领学生对所学的英语知识进行迁移运用，借此增加学生对英语知识感知和感悟，锻炼其对英语知识的应用，丰富其英语知识应用经验的同时，切实深化学生对英语知识的学习效果，提高其英语知识的应用能力，助力学生英语学科核心素养的有效形成。

例如，在实施“Unit 2 I'll help to clean up the city parks.”（人教版八年级下册）的教育课程时，教师可以结合这一单元的教学主题组织学生开展英语知识的大单元教学，让学生形成在这一单元中英语知识的整体性认知，在此基础上向学生提出“怎样才能真正地帮助社会上需要帮助的人？”的问题，在此基础上组织学生开展角色扮演环节，以“清洁工人”为主题，组织学生开展英语课堂的实践活动，引领其对所学的英

语知识进行迁移运用，进一步加深学生对英语知识的理解和认知，提高其英语知识的应用能力，为其核心素养的良性发展提供强有力的支撑。

（五）实施教学评价，反馈推动提升

新课标明确指出评价要发挥兼顾教学过程和效果的作用，为教学和学习提供参考依据。因此，教师要注重教学评价环节的开展，结合新课标的教学要求落实初中英语大单元教学的课程评价，结合大单元的教学目标对学生英语知识的学习过程和学习结果进行评价，让学生意识到自身英语知识学习的不足之处。同时，教师也要改善课程评价单一化的现象，以多层次、多视角、多渠道的评价方式综合反馈学生的学习情况，让学生从被动的“学”转向为主动的“思”，培养学生的反思意识和反思能力，使其针对自身的短板与优势针对性的查漏补缺，用教学评价的反馈推动学生英语水平的提升，促进其英语学科核心素养的持续性提升。

例如，在实施“Unit 2 I think that mooncakes are delicious!”（人教版九年级全一册）的教育课程时，教师要立足于学生核心素养的培养以及英语知识的教学内容实施教学评价，聚焦学生的学习过程和学习结果进行剖析，让学生能清晰了解到自身英语知识学习的短板和优势，并就学生的短板对其进行针对性的指导，如：XX同学，你的理论知识很好，但是却并不能灵活运用英语知识表达，你可以在课下用英语口语和同学交流，以此来提升自己的实践能力。用评价环节的开展促进学生的“学”和“思”，借此呈现出高质量的教育成效。

结语

总而言之，在初中英语的教育课程中，教师想要组织学生开展大单元教学，需要基于新课标的教学要求设计单元教学的环节，明确单元的教学主题和目标，聚焦学生核心素养的培养以及学生的学习实情完善教学环节，锻炼学生的综合能力，再以教学评价环节的实施反馈学生的学习结果，给予其针对性地指导，提升其英语水平的同时，达成理想化的教育成效。

参考文献

- [1]张莹.基于主题意义的初中英语单元整体教学实践[J].基础外语教育,2020,22(4):9.
- [2]何爱玲.浅谈《新标准》初中英语单元教学设计[J].教育界,2010(11).