

基于思维导图的小学语文群文阅读教学

谢燕华

江西省赣县区茅店中心小学

摘要：语文作为中华文化的精髓，其群文阅读教学对培育学生的人文素养与思维能力至关重要。然而，当前群文阅读教学面临内容单调、方法陈旧等挑战，限制了学生的阅读兴趣与思维发展。在信息化时代，教师亟须创新群文教学方式。思维导图，以其直观可视和逻辑关联的特点，为教学提供了新的路径。引入思维导图，能帮助学生构建知识网络，提升阅读能力和思维品质，让他们在群文阅读的海洋中自由探索。

关键词：思维导图；小学语文；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.015

在浩瀚的知识海洋中，群文阅读如同航标，引领着小学生探索文学世界的奥秘。然而，传统的群文阅读教学方式往往难以激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读能力和思维品质。思维导图作为一种可视化思维工具，其独特的图形化表达方式有助于小学生更加直观地理解文本内容，提升阅读效果。因此，本文将探讨基于思维导图的小学语文群文阅读教学策略，以期小学语文教学改革提供新的思路和方法。

一、思维导图在小学语文群文阅读中的应用原则

（一）完整性

完整性是思维导图应用于小学语文群文阅读的首要原则。这一原则要求思维导图必须全面覆盖群文阅读的内容，从主题到细节，从结构到内涵，都应得到体现。通过完整的思维导图，学生可以清晰地看到群文阅读的整体框架和各个部分之间的联系，从而帮助他们更好地理解文本内容。同时，完整性也保证了思维导图的系统性和连贯性，使学生在阅读过程中能够形成完整的思维链条，提高阅读效果。

（二）强调优先次序

在构建思维导图时，强调优先次序至关重要。这意味着在呈现群文阅读的内容时，应根据文本的重要性、难度以及学生的理解程度进行有序排列。核心思想和关键信息应被置于思维导图的中心或显著位置，以便学生快速把握重点。同时，次要信息或辅助性内容可以放在次要位置或分支上，以保持思维导图的清晰和简洁。通过强调优先次序，思维导图能够帮助学生更好地理解记忆群文阅读的关键内容，提高阅读效率。

（三）个性化

个性化原则强调在思维导图的应用过程中，应充分尊重和发挥学生的主观能动性。每个学生的阅读习惯、

思维方式和理解能力都是独特的，因此，在绘制思维导图时，应允许学生根据自己的理解和喜好进行个性化创作。这不仅可以激发学生的创造力和想象力，还能使他们在绘制过程中更深入地理解和体验文本内容。同时，个性化原则也要求教师在指导过程中，注重因材施教，针对学生的不同特点提供有针对性的指导和帮助。

（四）多元化

多元化原则体现在思维导图应用的多个方面。思维导图的呈现形式应多元化，可以根据不同的群文阅读内容和教学目标选择适合的图形、颜色和布局方式。思维导图的应用场景也应多元化，可以将其应用于课前预习、课中讲解和课后复习等多个环节，以充分发挥其辅助教学的作用。此外，多元化原则还要求教师在评价学生的思维导图作品时，应采用多元化的评价标准和方法，关注学生的创新思维和实践能力，以全面评价学生的阅读效果。

二、小学语文群文阅读的问题现状

（一）学生阅读兴趣缺乏

当前，许多小学生对群文阅读缺乏足够的兴趣，他们往往将阅读视为一项枯燥的任务，而非享受知识的过程。这主要是由于群文阅读的内容往往较为抽象，与学生的生活经验和认知水平存在较大的距离，难以引起他们的共鸣。此外，一些教师在群文阅读教学中过于注重知识的传授，而忽视了对学生阅读兴趣的培养，这也导致了学生对群文阅读的冷漠态度。缺乏兴趣的阅读，不仅难以取得理想的教学效果，还会使学生逐渐丧失对语文学习的热情。

（二）学生阅读方法不当

在群文阅读过程中，许多小学生缺乏有效的阅读方法和策略。他们往往只是简单地浏览文字，没有进行深

入的思考和理解。这导致他们难以从群文阅读中获取有价值的信息，也无法形成对文本内容的深刻认识。此外，一些教师在群文阅读教学中没有给予学生足够的阅读方法指导，也使学生难以掌握正确的阅读技巧。不当的阅读方法不仅影响了学生的阅读效果，还阻碍了他们的阅读能力的提升。

（三）学生阅读理解能力有限

由于小学生的认知水平和知识储备有限，他们在群文阅读时往往难以深入理解文本的内涵和外延。他们可能只能理解文本的表面意思，而无法把握文本的深层含义和作者的写作意图。这导致他们在阅读过程中容易出现误解和偏差，也无法从阅读中获得更多的启示和感悟。此外，一些教师在群文阅读教学中没有注重对学生阅读理解能力的培养，也使学生在这方面的能力得不到有效提升。

（四）阅读效果难以评估

当前，小学语文群文阅读教学效果的评估方式往往过于单一和片面，难以全面反映学生的阅读能力和思维水平。传统的评估方式往往只关注学生的阅读成绩，而忽视了他们在阅读过程中的表现和思考过程。这导致教师难以准确了解学生的阅读水平和问题所在，也无法为他们提供有针对性的指导和帮助。同时，由于缺乏有效的评估工具和方法，教师也难以对群文阅读教学效果进行科学的量化和分析。因此，如何建立科学、全面的群文阅读教学效果评估体系，是当前小学语文群文阅读教学中亟待解决的问题。

三、基于思维导图的小学语文群文阅读教学路径分析

（一）利用思维导图，发现阅读规律

在小学语文群文阅读教学中，思维导图的应用不仅提升了学生的阅读能力，更帮助他们发现了阅读的内在规律。思维导图作为一种视觉化的思维工具，能够帮助学生将复杂的文本内容转化为清晰的思维脉络，从而更加深入地理解文本。在绘制思维导图的过程中，学生需要提取文本中的关键信息，梳理文本结构，这无形中就培养了他们的信息筛选能力和逻辑思维能力。通过多次绘制不同文本的思维导图，学生逐渐能够发现阅读中的共性和规律，如文章的结构模式、作者的写作手法等。这些规律的发现不仅有助于提高学生的阅读效率，更能

帮助他们形成自己的阅读策略，从而在今后的阅读中更加游刃有余。因此，利用思维导图进行群文阅读教学，是引导学生发现阅读规律、提升阅读能力的有效途径。

例如，在教学部编版小学语文三年级上册第一单元《大青树下的小学》《花的学校》时，教师可以借助思维导图来梳理《大青树下的小学》与《花的学校》这两篇文章的共性与差异，揭示阅读规律。首先，以“自然与生命”为主题作为思维导图的中心，展现两文的共同点。进一步，从文章结构、人物塑造和情节安排等方面绘制分支。结构上，两文都条理清晰，叙述流畅；人物上，尽管形象不同，但都栩栩如生；情节上，都生动有趣，引人入胜。这样的思维导图让学生直观看到两文的联系与区别，进而发现阅读规律：在描绘自然与生命时，作者常运用生动的情节和人物；不同作者在处理同一主题时，侧重点和表达方式各异。这些规律的掌握，将有助于学生提高阅读效率，深化对文章的理解。

（二）开展比较阅读，收获良好效果

比较阅读是群文阅读教学的重要方法，而思维导图则是实现比较阅读的有力工具。通过绘制不同文本的思维导图，学生可以直观地对比不同文本在主题、结构、语言风格等方面的异同，从而深化对文本的理解。在比较阅读的过程中，学生可以借助思维导图梳理出文本间的联系和区别，形成对群文的整体认识。同时，比较阅读还能够激发学生的批判性思维，促使他们对文本进行深入的思考和探讨。通过比较阅读，学生可以更加全面地了解文本的内涵和外延，提升阅读理解的深度和广度。因此，开展基于思维导图的比较阅读活动，能够帮助学生收获良好的阅读效果。

例如，在教学部编版小学语文四年级下册第五单元《海上日出》《记金华的双龙洞》时，学生可发现两篇文章在描绘自然景色时视角和手法独特。前者细腻生动地展现海上日出的壮观，让读者仿佛置身金光灿灿的海天之间，感受大自然的磅礴美丽；后者则侧重描绘双龙洞内部的奇特景观，细致入微的观察和描绘使读者对双龙洞的神奇美丽有了更直观的认识。同时，两篇文章在情感表达上也存在差异：前者表达了对大自然的敬畏与赞美，后者则体现了对祖国大好河山的热爱与自豪。这种比较阅读不仅帮助学生深入理解文章内容，还拓宽了他们的视野，提升了阅读鉴赏能力。因此，开展比较阅

读活动是一种有效的群文阅读教学方法，有助于培养学生的批判性思维和创新精神。

（三）开展小组合作活动，引导思维导图绘制

在群文阅读教学中，开展小组合作活动并引导学生共同绘制思维导图，是一种富有成效的教学策略。通过小组合作，学生可以共同讨论文本内容，确定思维导图的中心主题和分支结构，分工合作完成思维导图的绘制。在绘制过程中，学生们需要相互沟通、协作，这不仅锻炼了他们的团队协作能力，也加深了对文本内容的理解。同时，小组合作活动还能激发学生的创新思维和想象力，使他们在绘制思维导图的过程中展现出独特的个性。通过小组合作绘制思维导图，学生能够更加深入地理解文本内容，提升阅读理解能力，同时也能培养合作精神和创新思维。

例如，在教学部编版小学语文五年级上册第八单元《杨氏之子》《手指》时，学生们分组后，迅速投入到思维导图的绘制中。他们围绕两篇文章的主题展开讨论，确定思维导图的中心内容。随后，小组成员分工合作，有的梳理文章脉络，有的提炼关键信息，有的则负责思维导图的布局 and 美化。绘制过程中，学生们充分展现了团队协作精神，通过交流讨论，不断完善思维导图。他们发现，尽管两篇文章内容不同，但都展现了人性的多面性。通过思维导图的直观呈现，这些联系变得一目了然。最终，每个小组都呈现出了独具特色的思维导图作品。这次活动不仅提升了学生们的阅读理解能力，还锻炼了他们的团队协作和创新能力，使他们在快乐中学习，收获满满。

（四）课后评价环节，拓展思维导图

课后评价环节是群文阅读教学中不可或缺的一部分，而思维导图的拓展则是评价环节中的重要内容。在课后评价中，教师可以根据学生的思维导图作品，对其阅读理解和思维发展情况进行评估，从而调整教学策略。同时，教师还可以通过拓展思维导图的方式，引导学生对文本进行更深入的思考和探究。教师可以要求学生根据思维导图的内容进行复述、讨论或写作，以检验他们对文本的理解程度。此外，教师还可以鼓励学生将思维导图应用于其他相关领域的学习，如历史、科学等，以拓展其应用范围。通过课后评价环节的思维导图拓展，不仅可以提升学生的阅读理解能力，还能培养他

们的综合运用能力，为未来的学习打下坚实的基础。

例如，在教学部编版小学语文六年级上册第三单元《竹节人》《宇宙生命之谜》时，课后评价环节是巩固学生理解并拓展思维的重要时刻。在这一环节中，教师可以引导学生对之前绘制的思维导图进行拓展，深化对文章内容的理解。针对《竹节人》这篇文章，学生可以围绕文章中的情感表达、人物形象以及文化内涵等方面进行思维导图的拓展。他们可以在原有的思维导图基础上，增加关于竹节人象征意义的分支，探讨其背后所蕴含的坚韧不拔、顽强拼搏的精神。同时，学生还可以拓展关于作者创作背景的信息，了解文章背后的故事，从而更加深入地理解文章。而对于《宇宙生命之谜》这篇文章，学生可以在思维导图中增加关于宇宙探索、生命起源等科学知识的分支。他们可以整理文章中提到的关于宇宙生命的各种假设和观点，并思考这些观点的科学性和合理性。此外，学生还可以拓展关于人类对宇宙探索的历程和未来的展望，从而激发对科学探索的兴趣和热情。通过课后评价环节的思维导图拓展，学生不仅能够巩固对文章内容的理解，还能够拓宽视野，提升思维深度和广度。这种评价方式有助于培养学生的综合能力和创新精神，为他们的全面发展奠定坚实基础。

结语

通过对思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用原则及路径的探讨，不难发现其对于提升学生阅读能力和思维品质的重要作用。思维导图以其独特的视觉化呈现方式和逻辑关联性，帮助学生建立起系统的知识网络，使他们在群文阅读的海洋中畅游无阻。在未来的教学实践中，教师应继续探索思维导图与群文阅读教学的深度融合，不断创新教学方法和手段，以更好地培养学生的阅读兴趣和思维能力。同时，我们也期待更多的教育工作者能够关注并参与到这一研究领域中来，共同推动小学语文群文阅读教学的发展与进步。

参考文献

- [1] 李慧. 依托思维导图 助力语文群文阅读教学[J]. 小学生(下旬刊), 2023(6): 103-105.
- [2] 李蔓. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学探思[J]. 智力, 2023(04): 57-60.
- [3] 荆春阳, 张鑫. 思维导图下小学语文群文阅读教学研究[J]. 新课程教学(电子版), 2023(01): 46-47.