

# 课外阅读在小学语文教学中的作用

肖欣仪

崇义县上堡中小学

**摘要：**对于目前的小学教育而言，还是存在很多教学方法上的问题。而语文学科作为学生小学阶段最重要的学科，其重要性也是不言而喻。所以，小学教师更应该担起责任，为我們的小学生打好学习基础，尤其是对于学生阅读能力的培养变得尤为重要。但目前，小学生并不能完成最基本的课外阅读需求，在学生完成课外阅读时，总会遇到或多或少的障碍。本文针对小学语文教学中的课外阅读做出了研究探索，希望能为未来的小学语文教育提供更好的保障条件。

**关键词：**课外阅读；小学语文；教学；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.046

## 引言

在小学语文教育中，教师应该顺应社会进步，不断地创新教学方法。在开展传统教学活动的同时，更应该注重学生课外阅读能力的培养。因为小学生的年龄限制，使得他们独立自主阅读的意识还是相对较弱，尤其是针对天性好动的孩子，阅读就更不能提起他们的兴趣了。这样的现状就需要教师去创新教学思维，运用多样化的教学模式来开展语文教学，最终使学生爱上阅读，从而形成良好的阅读习惯。随着教育的不断进步，国民的教育意识也越来越强烈，因此，只要教师创新教学，再加上家长的配合，要想培养学生的阅读习惯，便是轻而易举。

## 一、当前小学语文阅读教学的特点

### （一）蕴含浓厚的人文色彩

在小学语文教材中，有许多传统的文化因素，旨在用课文的方式，帮助学生建立起正确的道德观念，把他们培养成正直、善良、有骨气、知礼仪、懂廉耻的高素质人才，把人文主义精神融入教材中。此外，作为一名语文教师，其自身应具有一定的语文素质和人文素质，从而使语文阅读课更加具有人文价值。

### （二）蕴含丰富的情感色彩

在小学语文课本中，文本大多属于情感抒发的文章，这种文章的主旨主要是抒发作者的爱国之情和思乡之情，这种情感较为细腻，通过作家的文笔，将这种细腻的情感通过优美的文字语言表现出来。在阅读过程中，教师可以指导学生去体味文章，并对字词和句段进行分析，从而引领学生去体会作品中所包含的有关的思想情感。因此，我们可以说，在阅读教学中，情感是非常丰富的。

### （三）教学呈现审美培养的特点

语文教材中的文章大多属于较为经典的作品，它们所使用的语言和文字都较为精美，其中所描述的意境往往能够让人产生美的感觉，并且充满了情感，因此它们的美学价值也很高。在此基础上，通过对文学作品的分析，对文学作品的解读，使文学作品的解读具有一定的美学价值。

## 二、小学语文阅读教学的现状

### （一）语文阅读设计时缺乏主题

对于小学语文教师来讲，进行阅读教学，最重要的内容就是要在教学开始之前设计出相应的阅读主题，只有后期教学活动围绕主题展开，才能让学生更加深刻地感受到阅读内涵，才能提升学生的阅读能力，进而提升学生的语文综合能力。因此小学语文教师在语文阅读教学设计的过程中，就需要先创建出阅读教学的主题，只有这样新课改的教学目标才能够得以落实。比如：教师在进行小学语文部编版五年级上册第六单元十七课《慈母情深》这篇课文的教学时，教师就可以在教学设计过程中以亲情为主题来设计阅读教学。但是在当下的小学语文阅读教学中，存在的一个非常显著的问题，就是教师忽略了主题设计，这样不仅会让教师的教学活动失去目标，变得盲目，还会影响到整个阅读教学的质量。

### （二）忽视师生之间的沟通交流

想要有效提升小学语文阅读教学，整体质量还需要积极创建一种互动式的阅读教学模式，小学语文教师在阅读教学过程中还需要提前完成问题设计，这样教师在阅读教学当中，就可以通过提问来创建师生互动的阅读课堂。而这种互动式的阅读教学，也可以加深学生对阅读内容的认知。然而，对目前的小学语文阅读教学进行剖析可以看到，大多数的语文教师在进行阅读教学时，都忽视了问题的设计，在教学中也很少学生交流，致使

目前的阅读课堂还处于教师教，学生听的灌输式模式。在这种环境下，学生会慢慢地对课外阅读感到厌烦，从而影响到整体阅读教学效果。

### （三）形式大于实质

为了将新课改相关要求全面贯彻落实尊重学生在教学过程中的主体地位，小学语文教师在阅读教学过程中需要创建师生平等的教学前提。这样不仅能够将教学主导地位还给学生，同时还能够进一步地丰富语文阅读教学的形式。但是目前有很多小学语文教师，在阅读教学过程中都试图创建一种丰富多彩的教学氛围，以此来彰显对新课改相关要求的落实。但是由于教师并未从根本上改变教学习惯和教学方法，所以即使这样实行一段时间，他们的教学问题还是会有所暴露。

### （四）缺乏教师的阅读指导

小学生正处在一个个性活泼，好奇心强的阶段在做很多事的时候通常会表现为专注力弱。再加上教师并没有及时地进行阅读指导，导致小学生很难对一些真正优秀的书籍产生兴趣反而更喜欢漫画等能造成视觉冲击的读物，长此以往，学生的阅读能力并不能得到锻炼和提升。所以，只有在阅读的时候教师能够及时地进行有效指导，为学生答疑解惑，才能在一定程度上提升学生对阅读的好感，从而培养学生的阅读能力。

### （五）缺乏书籍资源

进行丰富的课外阅读，不仅可以有效地提升学生的语文成绩，还可以丰富学生的课余生活。但是，很多学校并没有完善的图书资源，大多都是在角落里有一个小小的读书角，读书角的书籍也仅仅是一部分老旧书籍并不能提升学生的阅读兴趣。

### （六）缺乏阅读兴趣

随着社会经济的不断进步，互联网也越来越普遍。很多小学生也有了属于自己的移动设备，在电子游戏和网络信息的促使下学生对于阅读的兴趣也已经大不如前相比之下，他们更喜欢手机这一类课外娱乐，这样一来，不仅对学生的学习造成了严重的影响，还在一定程度上影响了学生的视力。所以教师应该将课外阅读融入语文教育中，致力于培养学生的阅读兴趣，使学生养成一个良好的阅读能力。

### （七）舍本逐末

教师在小学语文课堂上，要主动拓宽学生的知识面和视野，发展学生的创造性思维。当然，在这个过程中，教师肯定会将课外阅读素材导入到课堂上，并且要

让学生充分地表现自己，大胆地说出自己的想法，让学生的思想不断地发展，不断地发展学生的想象能力。另外，教师也会把这种教育思想渗透到课内阅读教学中，例如，教师在进行课外阅读教学时，会指导学生在完成阅读之后，找到最让自己感兴趣的地方。这个过程中，教师会从学生的角度出发完成学习，无论学生给出什么答案都是正确的，不存在标准答案，此时教师需要及时给予学生鼓励和表扬。这种氛围让许多教师无法按照原来的速度完成，而需要按照学生的想法完成。在这种情况下，学生往往忽视了对关键词的解读和整篇文本的剖析。而且，随着时间的推移，学生的学习能力也会越来越差。有些学生在课外阅读的时候，会出现混乱。从以上分析可以看出，这样的阅读教学改革，对提高学生的整体阅读水平、写作水平、效果提升没有任何帮助。

## 三、课外阅读在小学语文教学中的应用

### （一）提高教师的重视程度

当前的教育背景要求教师在教学过程中不能过分倾向于学生的某一方向，更重视对学生综合能力的培养，学生的书面成绩也不再是唯一的考核标准。这样，教师就能够借助课外阅读来积极拓展学生知识储备，课外阅读在小学生的语文学习生涯中有着重要意义。所以，小学语文教师在教学当中需要积极尝试提升自身对课外阅读教学工作的重视程度，不仅要保证日常基本教学地笑了，还需要适当安排课外阅读课堂，保证学生充分的阅读时间。除此之外，教师在讲解阅读文本的时候，还需要尝试积极拓展，以此来提升学生的综合能力，培养学生兴趣。

如：许多小学生早在课余时间就已经了解过牛郎织女的故事，因此在课堂上学习《牛郎织女》的时候就会相对轻松，借助教师讲解，学生能够基本了解文章大概，也能清晰感知故事情节，甚会对其他中国传统神话存在基本了解。在结束讲解之后，教师可以尝试进行课外阅读的拓展性教学，同时可以选取同类型中国民间传统故事《梁山伯与祝英台》的文本片段引导学生自主阅读，这样不仅能够积极激发学生对民间故事的兴趣，还能提升学生的阅读兴趣和能力。

### （二）培养学生良好的阅读习惯

阅读习惯的养成不仅能够帮助学生积累阅读量，还能够对学生的阅读学习形成指导。对于学生而言，小学正处于习惯养成的良好阶段，语文教师需要形成帮助学生养成阅读习惯的意识。学生在自主阅读的时候，教师

需要引导学生掌握相应的阅读方法，帮助学生通过阅读形成积累好词好句的习惯，学生通过持续积累，能够有效提升自身的写作能力。此外，教师还可通过课外阅读教学帮助学生创建健康的阅读氛围，进而帮助学生完成习惯养成。

如：小学语文教师在进行《草船借箭》内容教学的时候，首先可以引导学生掌握该故事发生的时代背景，其次教师可以引导学生自主了解四大名著，进而激发学生对课外阅读的兴趣。此外，教师还可要求学生将阅读当中遭遇的困难及时记录下来，完成素材积累，培养良好习惯。

### （三）开展学生课外阅读活动

在小学语文学习中，学生的阅读已经不能只限于教材了，还应该进行课外阅读，教师要给学生们创造各种形式的课外阅读，使全体同学都能参与其中，激起学生的阅读激情，以此来提升学生的阅读水平。教师可以利用阅读共享会的方式，让学生来介绍他们感兴趣的课外阅读，训练学生的语文表达，也可以把学生分成几个组，用一个小组来挑选学生所感兴趣的课外阅读材料，同时还可以开展一些演出，来训练学生的演技和阅读水平。

比如，教师可在语文课堂上举行交流共享会，要求学生挑选自己所熟知的课外阅读材料，通过朗诵或演出的方式来进行分享，并在结束时由学生挑选出自己认为表现最好的三名同学，由教师给予奖赏。这样既可以增加学生的阅读材料，又可以训练学生的表现技巧，还可以让学生相互沟通，相互学习，从而提升学生的课外阅读水平。

### （四）相关课外活动，激发阅读兴趣

在小学阶段，课外活动是一种十分受学生欢迎的活动，教师就可以将课外阅读与课外活动做一个融合。引导学生从课外阅读活动中发现阅读的乐趣，从而产生对于阅读的兴趣。同时，还可以锻炼学生的思维形成，开发学生的智力，使学生在读书的过程中学会无意识地思考，有了思考的阅读就不再是“死读书”。另外，教师可以组织“读书分享会”，引导学生畅所欲言，将自己的所读所感分享给同学，老师。经过这样的活动，锻炼了学生的自信心，还能有效地活跃班级氛围，培养学生的学习兴趣，使学生学会以一种积极的心态面对课外阅读。

### （五）引导学生赏析优秀作品

目前，各类书籍种类繁多，质量参差不齐，其中也

不乏一部分不健康内容，此类作品不适宜青少年阅读，很容易对小学生的身心造成负面影响。另外还有一部分书籍在内容上存在明显的错误，会影响学生的学习。犹豫下学生并不能鉴别出真正优秀的读物。所以，便需要教师对学生的读书进行一定的指导，帮助学生进行选择，并且可以根据学生的心理状态，兴趣爱好以及年龄特点进行具体的推荐，帮助学生选择最适合他们的图书。另外教师还可以在帮助学生选择书籍之余，鼓励学生根据自身兴趣进行书籍选择这样学生不仅会自主阅读，还可以将阅读作为一门兴趣。但是，教师虽然可以鼓励学生进行自主选择阅读内容，却一定要为学生审核好书籍质量，让学生读到最健康向上的读物。

### （六）教授正确的阅读方法

由于小学生的知识面过窄，在阅读的过程中往往只能读到最浅显的内容，并不能了解文章的深层含义，这样，学生尽管进行了大量的阅读，但并不能学会阅读方法，学不会阅读方法，就无法通过阅读来提升学生的阅读水平，也不能学会其中的知识。所以，教师在引导学生开展课外阅读的同时还需要注意对于阅读方法的引导。除此之外，教师还可以在进行语文教学的过程中融合学生对于阅读方法的学习。使得学生在阅读的过程中，学会观察文章传达的本意，学会阅读文章要表达的真实含义。

### 结语

综上所述，在小学语文课堂上，课外阅读具有重要的作用，既能激发学生的阅读兴致，又能充实学生情绪，扩大学生的知识存量，使学生的阅读能力得到提升。所以，教师们在进行小学语文阅读教育时，也要对学生的阅读行为进行主动地训练，创造一种良好的阅读氛围，同时，还要通过课外阅读让学生的阅读水平得到提高，使学生的语文素养得到提高。本文着重针对小学语文课外阅读教学的展开策略展开详细探究，以期能培养小学生的语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 张夏. 试析课外阅读在小学语文教学中的应用措施[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(06): 191-193.
- [2] 杨小佑. 课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 中文信息, 2021(8): 0093-0093.
- [3] 窦春玲. 课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 山西教育(教学), 2023(04): 31-32.