

趣味田径在小学体育课堂中的开展方式

梁明明

崇义县上堡中小学

摘要：小学体育课堂是培育学生体育兴趣与运动能力的关键阵地。趣味田径的引入，如同注入一股清流，为这片沃土带来了勃勃生机。它打破了传统田径教学的束缚，以新颖、有趣的方式引领学生走进田径的世界。在趣味田径的熏陶下，学生们不仅能够掌握田径运动的基本技能，更能在游戏中体验到运动的乐趣，从而激发对体育运动的热爱与追求。让教师们共同探索趣味田径在小学体育课堂中的开展方式，为学生的健康成长奠定坚实的基础。

关键词：趣味田径；小学；体育课堂；开展方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.014

田径运动，作为体育之基，其重要性不言而喻。在小学体育课堂中，如何以趣味为引，激发学生参与田径运动的热情，成为当前体育教育亟待探索的课题。趣味田径不仅是对传统田径教学方式的革新，更是对小学生身心发展的有力促进。通过创设多样化的趣味田径活动，让学生在游戏中的学习，在快乐中成长，实现体育与教育的完美结合。

一、小学体育课堂上开展趣味田径的必要性

（一）激发学生学习兴趣

在小学体育课堂中开展趣味田径，是激发学生体育学习兴趣的有效途径。传统的田径教学往往以重复训练为主，枯燥乏味，难以吸引学生的注意力。而趣味田径则通过融入游戏元素、创新教学方式，使田径运动变得生动有趣。通过设计趣味接力赛、障碍跑等活动，让学生在竞赛与合作的过程中感受到田径运动的魅力，从而激发他们的学习热情。这种寓教于乐的教学方式，不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习田径知识，还能够培养他们的运动兴趣和习惯，为未来的健康生活奠定基础。

（二）促进学生身心发展

趣味田径在促进学生身心发展方面发挥着重要作用。在参与趣味田径活动的过程中，学生需要通过跑、跳、投等动作来完成任务，这不仅能够锻炼他们的身体素质，提高运动能力，还能够促进他们的大脑发育和神经系统功能的完善。同时，趣味田径活动往往需要学生之间的协作与配合，这有助于培养他们的团队精神和合作意识。此外，通过参与竞赛和挑战，学生还能够学会面对挫折和困难时的应对策略，提升自我认知和自我调节能力。因此，趣味田径不仅是锻炼身体的好方法，更是促进学生全面发展的重要途径。

（三）提升体育教学效果

趣味田径对于提升体育教学效果具有显著作用。传统的田径教学方式往往注重技能的传授和动作的规范性，而忽视了学生的学习体验和兴趣点。而趣味田径则通过创设丰富多样的教学情境和游戏环节，让学生在参与中感受田径运动的乐趣和价值，从而更加深入地理解和掌握田径知识。同时，趣味田径还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们更加积极地参与到体育学习中来。这种以学生为主体的教学方式，不仅能够提高体育课堂的教学质量，还能够培养学生的自主学习能力和创新精神。

（四）适应学生个体差异

趣味田径的开展充分考虑了学生的个体差异。每个学生的身体素质、运动能力和兴趣爱好都有所不同，传统的田径教学方式往往难以兼顾每个学生的需求。而趣味田径则通过设计不同难度和类型的活动，让学生可以根据自己的实际情况进行选择 and 参与。这种差异化的教学方式不仅能够满足不同学生的需求，还能够激发他们的潜能和创造力。同时，趣味田径还能够帮助学生更好地认识自己，发现自己的优点和不足，从而制定更加适合自己的学习计划和发展目标。因此，趣味田径是适应学生个体差异、促进个性化发展的重要教学手段。

二、小学体育田径教学问题现状

（一）教学内容单调

当前，小学体育田径教学存在教学内容单调的问题。许多学校的田径课程仍停留在传统的跑、跳、投等基础动作的教学上，缺乏创新和多样性。学生长时间重复相同的动作和练习，容易感到枯燥乏味，失去对田径运动的兴趣。单调的教学内容无法满足学生多样化的学习需求，也无法激发他们的学习热情和积极性。因此，

单调的教学内容成为制约小学体育田径教学效果提升的重要因素之一。

（二）教学方式陈旧

目前，小学体育田径教学方式仍然较为陈旧，缺乏创新和变革。很多教师仍然采用传统的讲解示范、学生模仿练习的教学方式，缺乏与学生的互动和沟通。这种单向的教学方式无法有效激发学生的学习兴趣 and 主动性，也无法满足学生个性化学习的需求。此外，一些教师还缺乏现代教育技术的运用，无法将新技术手段融入教学中，使得教学方式更加单一和落后。陈旧的教学方式不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性，也制约了小学体育田径教学的创新和发展。

（三）教学资源匮乏

小学体育田径教学资源的匮乏也是当前面临的一个重要问题。一些学校由于经费有限，无法购置充足的田径器材和设施，导致田径教学无法正常开展。同时，一些学校的田径场地也存在条件简陋、设施不完善等问题，无法满足学生的训练需求。教学资源的匮乏不仅影响了教师的教学效果，也限制了学生的学习和发展。此外，一些学校还缺乏专业的田径教练和师资力量，无法为学生提供更加专业的指导和训练，进一步加剧了教学资源匮乏的问题。

（四）忽视个体差异

在小学体育田径教学中，忽视学生个体差异的问题也比较突出。每个学生的身体素质、运动能力和兴趣爱好都有所不同，但很多教师在教学过程中往往采用统一的教学方法和评价标准，无法充分考虑到学生的个体差异。这种一刀切的教学方式不仅无法满足学生的个性化学习需求，也无法真正发挥每个学生的潜力和优势。同时，忽视个体差异也容易导致一些学生对田径运动产生畏惧和抵触情绪，影响他们的学习兴趣和自信心。因此，忽视个体差异是小学体育田径教学中亟待解决的问题之一。

三、小学体育课堂上开展趣味田径的策略

（一）创设生动的教学情境，有效激发课堂氛围

为了在小学体育课堂上更好地开展趣味田径，创设生动的教学情境至关重要。教师可以通过设计富有创意的田径游戏和比赛，将传统的田径动作和技巧融入其中，让学生在游戏中体验田径运动的乐趣。同时，教师可以利用场地、器材等资源，打造多样化的田径活动场

景，如设置障碍赛道、趣味接力区等，让学生在不同的情境中挑战自我、提升技能。这样的教学情境不仅能够有效激发学生的参与热情，还能让他们在轻松愉快的氛围中掌握田径知识，提升运动能力。此外，教师还可以结合学生的年龄特点和兴趣爱好，创设符合他们认知规律的教学情境。通过讲述田径运动的故事、展示优秀运动员的风采等方式，激发学生对田径运动的向往和追求。同时，教师还可以利用音乐、动画等多媒体手段，营造活泼生动的教学氛围，让学生在轻松愉快的氛围中学习田径知识，感受运动的魅力。

例如，在一次小学体育课上，教师为开展趣味田径，创设了“小小田径运动会”的生动情境。课前，教师布置场地，彩旗飘扬、气球飘扬，营造出浓厚的运动氛围。课堂上，教师介绍了运动会规则，学生们热情高涨。接力跑比赛中，小队员们奋力奔跑，观众呐喊助威；跳远比赛中，学生们跃过沙坑，挑战自我。每当有学生取得好成绩，教师及时鼓励，让他们更加自信。这次活动让学生在轻松愉快的氛围中体验田径乐趣，有效激发课堂氛围。他们锻炼了身体，提高了技能，更加深入地了解了田径运动。这种生动的教学情境，不仅提升了教学效果，也为学生们留下了美好的回忆。

（二）采用小组合作模式，增强学生团队合作意识

小组合作模式是一种有效的教学方式，能够帮助学生在互动中学习和成长。在趣味田径教学中，教师可以根据学生的特点和兴趣进行分组，设计具有挑战性的田径游戏和比赛任务，让学生在小组内共同完成任务，相互协作，共同进步。通过小组合作，学生可以学会倾听他人的意见、尊重他人的想法，培养团队协作精神和合作意识。同时，小组合作还能够激发学生的竞争意识和求胜心理，促使他们更加努力地投入到田径学习和训练中。在小组合作过程中，教师需要密切关注学生的表现，及时给予指导和帮助。教师可以通过设立小组长、明确任务分工等方式，确保每个学生都能参与到小组活动中来。同时，教师还需要建立合理的评价机制，对小组合作成果进行公正、客观的评价，以激发学生的积极性和自信心。

例如，在一次小学体育课上，教师运用小组合作模式，开展了趣味田径活动。学生们被分成几个小组，每个小组需共同完成接力障碍赛。比赛中，学生们展现出强烈的团队合作意识，他们分工明确，默契配合，共同

面对挑战。当遇到困难时，小组成员互相鼓励、扶持，共同解决问题。最终，虽然成绩各异，但每个学生都深刻体会到了团队合作的重要性。他们学会了倾听与尊重，也学会了在团队中发挥自己的优势。这次活动不仅锻炼了学生的身体，更让他们深刻体验到了团队合作的乐趣和价值。这种小组合作模式，有效地促进了学生之间的交流与协作，为培养未来具有团队精神的优秀人才奠定了坚实基础。

（三）运用电子教学一体机教学模式，加深学生对田径运动的掌握

随着信息技术的不断发展，电子教学一体机已成为现代教学的重要工具。在趣味田径教学中，教师可以充分利用电子教学一体机的优势，制作生动形象的田径教学课件，通过视频、动画等形式展示田径动作和比赛场景，让学生更加直观地了解田径运动的基本知识和技巧。同时，教师还可以利用电子教学一体机的交互功能，设计互动性的田径学习游戏和练习题目，让学生在游戏中巩固所学知识，提高学习效果。通过电子教学一体机的应用，教师可以将传统的田径教学方式与现代教学手段相结合，打破时间和空间的限制，为学生提供更加丰富、多样的学习资源和学习体验。此外，电子教学一体机还能够帮助学生更好地理解田径运动的规则和裁判方法，提高他们的比赛意识和竞技水平。

例如，在一次小学体育课上，教师运用电子教学一体机，为学生们带来了一堂生动的田径教学。通过一体机播放的田径比赛视频，学生们直观感受到了田径的魅力。教师利用一体机展示田径动作和技巧，通过动画和图示详细解析，帮助学生掌握技术要点。随后，教师设计互动练习游戏，学生们通过触摸屏幕选择项目进行练习，一体机即时反馈动作是否标准，并给予指导。这种教学方式既有趣又实用，让学生在比赛中掌握田径技能，对田径运动产生了浓厚兴趣。电子教学一体机的运用，不仅提高了教学效果，也让学生们更加深入地了解 and 喜爱田径运动。

（四）采用语言鼓励学生，增强学生的学习自信心

在小学体育课堂上开展趣味田径的过程中，采用积极的语言鼓励学生是增强学生学习自信心的重要手段。教师在教学过程中应时刻关注学生的表现，及时发现他们的进步和闪光点，并给予及时的肯定和鼓励。当学生完成一项田径动作或取得一定的进步时，教师可以用

赞美的话语表达对他们的认可，如“你做得很好，动作很标准！”或“你进步很快，继续努力！”这样的鼓励能够让学生感受到自己的努力和付出得到了认可，从而增强他们的学习自信心。同时，教师还需要关注学生的情感变化，及时给予关心和帮助。当学生在田径学习中遇到困难或挫折时，教师可以用鼓励的话语激发他们的勇气和信心，如“别灰心，再试一次！”或“相信自己，你一定能行！”这样的鼓励能够帮助学生克服心理障碍，勇敢面对挑战。此外，教师还可以通过设立奖励机制等方式，进一步激发学生的学习自信心。可以设立“最佳进步奖”“最佳表现奖”等奖项，对在田径学习中表现突出的学生进行表彰和奖励，激励他们更加努力地学习和训练。

例如，在一次小学体育课的趣味田径活动中，教师用语言鼓励学生，提升他们的学习自信心。面对跳远的挑战，学生们显得紧张。教师走到他们身边，鼓励道：“相信自己，你们一定可以跳得更远。”在练习中，每当学生取得进步，教师都及时给予肯定，如“太棒了！你做到了！”这样的鼓励让学生们备受鼓舞，脸上露出自豪的笑容。他们克服了内心的恐惧，取得了显著进步。教师的鼓励不仅增强了学生的学习自信心，也让他们更加热爱田径运动。在这条学习之路上，学生们因教师的鼓励而更加充满信心与动力。

结语

趣味田径，为小学体育课堂注入了新的活力与魅力。通过创设生动的教学情境、采用小组合作模式、运用电子教学一体机以及语言鼓励等多种策略，让学生在轻松愉快的氛围中体验田径运动的乐趣，激发他们对体育的热爱。这不仅有助于学生的身心健康发展，也为培养未来体育人才奠定了坚实基础。展望未来，期待趣味田径在小学体育课堂中持续发光发热，为更多孩子带来快乐与成长。

参考文献

- [1] 郇城. 趣味田径在小学体育课程中的开展策略[J]. 拳击与格斗, 2022(3): 93-94.
- [2] 张成军. 趣味田径在小学体育教学中的应用分析[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(5): 21-22.
- [3] 季尚升. 趣味田径在小学体育教学中的应用探析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(18): 80-81.