

“双减”背景下农村中学英语单元作业设计的实践研究

刘丹丹

山东省菏泽市牡丹区牡丹办事处中心初级中学

摘要：在“双减”背景下的义务教育阶段，学校应该重点把控学生的作业内容和作业时间，通过减轻学生的家庭作业负担和校外培训负担，来优化学生的学习环境，让学生可以在享受学习和生活的同时，实现自身能力和素养的综合发展。而英语作为农村中学生普遍比较薄弱的学科，在失去了校外培训机构的支援后，学校将会面临更大的教学压力，优化作业设计就显得尤为必要，为此，教师可以从单元视角出发，以高质量的单元作业设计来实现作业效能的最大化。本文则主要就“双减”背景下农村中学英语单元作业设计的特点、意义、原则和策略等进行了全面的分析和探讨。

关键词：“双减”；农村中学英语；单元作业；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.027

引言

对于中学英语教学而言，作业是必不可少的教学环节，可以在检测学生阶段性学习成果的同时，帮助学生巩固课堂所学、完善知识体系、提高知识应用能力，是培养学生综合能力及素养的重要途径。而根据中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年7月印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》提出的“减负增效”要求，学校教师需要积极探索作业设计的优化策略，通过对作业时间和内容的重新把控，来避免低效的、无意义的重复抄写作业，将作业的效能发挥到最大化。因此，如何在“双减”政策引导下，设计更具整体性、针对性和有效性的课后作业，就成了全体中学英语教师亟待破解的重大课题，尤其是英语薄弱的农村中学。

一、“双减”背景下农村中学英语单元作业设计的特点

其一：思维深刻性。“双减”背景下的中学英语单元作业设计应该具备思维深刻性特点，可以引导学生从单纯记忆词汇、理解语法，转变为知识联想、思维发散、内化吸收，从而引发学生对英语知识更深入的思考和更长远的探究，以此来丰富学生的思维学习体验，落实学生的深度学习，同时提高学生的学习质量，促进学生高阶思维能力的发展。

其二：周期系统性。中学英语单元作业设计应该具备周期系统性特点，让学生可以通过周期性的学习，来循序渐进扩充英语知识储备、发展系统性的英语思维，落实对单元知识的整合，从而有效提高学生的英语学习质量与效率，促进学生英语核心素养的达成。

其三：作用长效性。基于深度学习理论，中学英语单元作业设计应该以解决实际问题为媒介，引导学生从理论走向实践、持续发展语言建构和应用能力，同时养成良好的学习习惯和高效的学习方法，从而有效推动学生英语综合能力及核心素养的合理提升。

其四：质量高效性。“双减”背景下的中学英语单

元作业设计，促使教师正视了作业形式的创新，可以通过设置探究性、实践性、综合性的作业，来减少书面作业的数量，同时提高作业质量，并将素质教育内容渗透其中，真正实现作业减负、教学增效的目的。

其五：评价灵活性。单元作业设计不同于传统的英语作业设计，注重的是“教学评”一体化的落实，尤其是在“双减”政策背景下，教师需要采取灵活、多样的评价方式，对单元作业项目的完成过程、完成程度等进行综合性的点评，以此来获取真实学情，并给予学生针对性的指导意见，确保单元作业设计的实效性。

二、“双减”背景下农村中学英语单元作业设计的意义

在当前的农村中学英语教学中，很多教师设计的作业仍然以课时为单位，导致知识呈现碎片化、教学呈现浅层化，在这种情况下，学生很难构建起更加系统化的知识体系，理论知识的迁移应用受到阻碍。而单元作业则是教师根据单元主题设计的具有一定关联性和逻辑性的作业，符合学生知识技能发展的渐进性特点，以及单元整体教学的综合性要求，可以引导学生综合运用单元核心知识，来完成具体的单元作业项目，实现自身知识综合运用能力及核心素养的发展。尤其是在“双减”背景下，单元作业设计具有多方面的现实意义。

1. 减少重复低效作业，助力学生高阶思维的发展

以往的农村中学英语作业设计不仅以课时为单位，内容设置也以机械化的重复抄写方式为主，作业形式单一、过程枯燥，长此以往，只会慢慢消磨掉学生学习英语的兴趣和热情，甚至还会引起学生抵触情绪，非常不利于学生英语思维品质的提升。而单元作业设计则以单元为界，加强了课时作业间的有效衔接，大幅度减少了重复低效的抄写作业，实现减负目标的同时，提高作业的质量，深化学生的知识理解，促进学生高阶思维能力的发展。

2. 创新单元作业形式，助力学生语言能力的提升

作为一门语言类学科，英语的教学内容极具实践应

用价值,因此,其教学活动必须要重视对学生语言应用能力的培养。基于此,“双减”背景下的中学英语单元作业设计,不能再仅限于填空题或选择题,而是应该采取多样化的作业形式,为学生创设开放性、真实性的语言情境,如角色扮演、故事创编、辩论会等,让学生在完成实践性作业的过程中,锻炼自身的听说读写等能力,提高学生的语言技能及核心素养。

3. 整合单元教学内容,助力学生文化视野的拓宽

单元作业最明显的特点就是整体性、系统性,可以将分散于不同课时的单元内容串联到一起,引导学生利用自身的联想意识和辐射思维,将更多的概念知识和文化背景融入英语学习中,拓宽学生文化视野、增强学生文化意识的同时,激发学生的辩证思维,让学生可以从更客观的角度来理性看待西方文化,从而进一步提高学生的跨文化素养。

4. 优化教学反馈模式,助力学生协同发展的达成

单元作业设计以单元整体教学目标为依据,可以用来考查学生的阶段性学习成果,同时还可以整合教学、作业和评价环节,进一步优化教学反馈模式,让教师可以明确认识到学生在单元整体教学中存在的问题和不足,并以此为依据对教学计划进行系统性、针对性的调整,从而大大提高作业质量和教学效率,促进学生的协同发展。

三、“双减”背景下农村中学英语单元作业设计的原则

1. 分层性原则

根据新课标强调的以人为本教学理念,农村中学英语教师在“双减”背景下进行单元作业设计时,应该面向全体学生,充分考虑到学生个体之间在语言基础、认知水平、性格特点、学习能力等方面的差异,为学生设计不同难度、不同侧重的分层性作业,尽可能满足学生的个性化学习需求,促进班级学生的整体提升。

2. 适切性原则

根据“最近发展区”理论,“双减”背景下农村中学英语教师的单元作业设计,应该遵循适切性原则,结合学生的心智发展情况和现有知识水平,并合理预测学生完成单元作业后达到的水平,根据学生最近发展区的变化来灵活调整作业难度,以符合学生能力层次的单元作业,来激发学生的学习兴趣、增强学生的学习自信。

3. 自主性原则

学生作为学习的主体,在遇到对自己有意义的问题时,必然会产生主动学习的意愿。因此农村中学英语教师在“双减”背景下进行单元作业设计时,就应该合理调整作业难度、内容和形式,用以调动学生的作业积极性,同时引导学生尝试自主参与到作业设计中,提高学生的作业设计的参与度和作业完成的自主性。

4. 趣味性原则

以往的中学英语课后作业随意性比较强,结果就是作业与课堂严重剥离,且形式缺乏创新,学生很难对完成作业产生兴趣。因此,“双减”背景下的农村中学英语教师在设计单元作业时,就应该注重其趣味性,摒弃传统的题海战术模式,以学生感兴趣的作业形式,来激发学生的自主意识,助力学生作业完成质量的提升。

5. 综合性原则

根据“双减”政策的要求,以及单元整体教学的特点,农村中学英语教师在应用并优化单元作业设计时,应该遵循综合性原则,整合单元教学内容设计针对性的作业形式,切实提高作业质量和完成效果,促进学生英语的深度学习。

四、“双减”背景下农村中学英语单元作业设计的策略

1. 科学安排课前、课堂、课后作业

按照作业和课堂的关系以及作业布置的时间,作业可以划分为课前、课堂、课后三个阶段。农村中学英语教师要想真正通过优化单元作业设计,来落实“双减”政策的减负增效要求,就应该科学安排这三个阶段的作业本内容。

首先,课前作业以预习为主,目的是通过一些简单的任务,如通过自主学习来背诵核心词汇、在已有知识结构基础上设置与单元主题相关的简单问题等,让学生对将要学习的内容有一个大体的了解。如此,既能够锻炼学生的自主学习能力,又能够缓解学生在课堂上的学习压力,提高学生的学习效率。其次,课堂作业以助力消化为主,教师可以利用提供的样例引导学生的深入思考,让学生通过完成词汇的正确运用、重难点句式的操练、语篇布局的分析等作业,对课堂所学的内容进行举一反三、融会贯通,加强学生的学习效果。最后,课后作业以复习巩固为主,教师可以结合教学内容、针对教学模块,为学生设计灵活多样的课后作业,引导学生运用课堂上所掌握的词汇、语法等基础知识来解决各种问题,让学生在知识迁移应用的过程中,实现对理论知识的内化吸收。

2. 口头作业与书面作业并行落实

以往的农村中学英语作业以书面形式为主,口头作业因为评价时间、评价方式等因素的限制,一直被视为弹性任务,且口头作业形式大于实质,一味要求学生像个机器一样不停地背诵同样形式的不同内容,却无法做到及时反馈、科学评价,作业效果不尽如人意。因此,在“双减”背景下,为了能够切实减轻学生的作业负担,同时提高英语单元作业质量,教师应该并行落实口头作业和书面作业,并不断丰富口头作业的形式和内容,如学唱带有正能量的英文歌、在课堂上表演电影经典片段、以小组为单位完成结对任务等,转变教师思维的同时,也扭转学生的英语学习态度和想法,让学生通过多说、多记、多做、多背来更好的巩固英语基础、发

展英语思维、提高英语学习能力。

3. 创新多样化单元作业设计形式

1) “情景”单元作业

设计情景化的单元作业形式，可以让原本枯燥乏味的英语作业变得更具趣味性，激发学生作业兴趣的同时，也让学生在真实的、生动的语言情境中，加深对单元内容的理解以及对中西方文明的认知，从而进一步强化学生的文化意识和素养。例如，在教学“I think that moon-cakes are delicious!”这一单元时，教师就可以围绕单元主题为学生设置情景化的单元作业，如翻译感恩节、圣诞节、中秋节、春节等中西方传统节日的词汇，并与其他同学交流节日的来源、意义、风俗等；自行阅读有关“中秋节”和“感恩节”饮食文化的文章；根据口语作业情景开展角色扮演活动，或利用自身已有的知识储备结合单元所学内容创作课文短剧等，锻炼学生英语听说读写能力的同时，加深学生对中西方文化差异的理解与感受，通过激发学生潜能来强化学生的文化意识。

2) “项目”单元作业

在“双减”背景下的农村中学英语单元作业设计中，教师可以尝试设计“项目”式的单元作业，如对话项目作业、阅读项目作业、翻译项目作业等，借助项目任务来锻炼学生的语言意识和语言技能，同时拓展学生的知识储备，强化学生的知识应用和语言表达等能力。

3) “可视”单元作业

在“双减”背景下的农村中学英语教学中，为了减轻学生的作业负担和学习压力，教师可以为学生设计“可视化”的单元作业，即引导学生通过绘制思维导图的方式，来科学整理单元主题和内容，直观呈现单元知识的层次性，帮助学生全面掌握单元主旨和行文思路，以此来加深学生对基础知识的理解，强化学生的逻辑思维和学习能力，促进学生英语核心素养的发展。

4) “分层”单元作业

为了落实“双减”政策提出的“减负增效”要求，农村中学英语教师可以采取“超市化”的作业模式，为学生设计分层次的单元作业，方便不同能力层次的学生自行选择符合自身能力和需求的作业内容，在自身原有基础上有所收获和发展。

首先，教师需要根据学生的日常表现和测试成绩，将其合理划分为不同的层次；然后，围绕单元教学内容、结合学生实际学情，设计兼顾趣味性和挑战性的单元作业，并将其划分为“必做”和“选做”两部分，由学生根据自身的能力水平和学习需求，自行选择要完成的作业内容。如此，既能够激发学生的作业兴趣，又能够开发学生的英语思维，促使不同层次的学生在自身原有能力基础上有所进步和发展。

4. 合理运用信息化教学技术和手段

随着科技水平的发展以及科学技术在教育领域的普

及，农村中学的教学手段也逐渐摆脱了“粉笔+黑板”的单一组合，向着信息化、智能化的方向发展，而教师们为了适应这种教育新形势，也积极参加各种培训活动，掌握了更多信息化的教学手段和方法。基于此，在“双减”背景下，农村中学英语教师在应用并优化单元作业设计时，就可以充分利用信息化的教学技术和平台来布置、检查、批改作业，不仅操作方便，便于学生及时收到作业反馈，并随时查看做题解析，还便于教师收集学生的作业数据，科学分析学生的作业情况，全面了解学生的实际学情，明确下一步教学活动的开展目标和调整方向。与此同时，教师也可以借助线上教学平台，收集、整理、归纳单元作业内容以及学生的作业成果，形成一个符合班级学生能力水平且发展流动的教学资源库，并将其共享给其他教师，帮助学生减负的同时，也为教师减负。

结语

综上所述，作业不仅是课堂教学活动的课外延续，也是检测学生阶段性学习成果、评估学生学习活动的重要媒介，可以巩固学生课堂所学的同时，反馈学生的学习问题，方便教师对后续教学进行针对性的改进。而在“双减”政策背景下，农村中学英语教师更应该及时改变旧式作业观，以核心素养为导向、以单元主题为中心，在综合考虑学生实际学习情况和个体差异的基础上合理优化作业设计，通过设置层次化、全面化、自主化、多元化的课后作业，来达到减负增效的教学目标，同时促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王荣.“双减”背景下初中英语单元作业类型的设计研究[J]. 校园英语, 2022, (50): 52-54.
- [2] 金琪琪.“双减”背景下, 初中英语单元作业设计[J]. 内蒙古教育, 2022, (19): 77-84.
- [3] 陈舒枫.“双减”背景下初中英语单元作业探究——以人教版Go for it九年级全一册Unit 2.I think that mooncakes are delicious.为例[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(三). 揭阳市惠来县第二中学, 2022: 6.
- [4] 雷丽娇. 浅谈“双减”视角下初中英语单元作业的合理设计[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 创新教育实践国际学术会议论文集(二). 贵港市荷城初级中学, 2022: 4.
- [5] 罗曼容.“双减”背景下初中英语单元作业设计改进思路[J]. 中学教学参考, 2022, (28): 28-30.

基金项目：本文系菏泽市2023年度教育教学研究课题“‘双减’背景下农村中学英语单元作业设计的实践研究”（课题批准号：2023039）的阶段性研究成果。（课题主持人：刘丹丹）