

信息技术与小学语文阅读教学的深度融合

陈晓燕

江西省赣州市信丰县新田镇中心小学 学科: 小学语文

摘要: 语文教学在小学生的小学阶段有着很大的意义,那么在进行语文教学的时候,教师应该如何让激发小学生的学习兴趣,引导学生主动学习,以此提高小学生的学习效率,诸如此类问题,都是现时代教育背景下急需解决的问题。随着时代的发展,信息技术的应用越来越广泛。在当下社会,信息技术的发展十分迅速,在信息技术领域,可以容纳的信息量很大,而且信息及技术不同其他,它用来传输信息数据的方式也是各种各样的,尤其是在教育领域更为突出,近几年来,信息技术在教育教学中可谓是无孔不入,通过与现代教育的结合,学生的学习效率以及教师的教学质量在一定程度上都得到了很大的提升,对于小学阶段的学生来说,信息技术在其中有着很大的作用。时代的飞速发展,也给了信息技术带来了一个高速发展的契机,如今信息技术已经完全渗透到了各行各业,信息技术的到来也给教育教学带来了很大的改革。信息技术给我们带来了便利,也为学生们的学习提供了更多的平台。将信息技术与教学内容结合起来才是新时代教学的主旋律。本文就以小学五年级部编版为研究出发点,探究如何才能将信息技术与小学高年级阅读教学进行有效的结合,这对今后的小学高年级语文阅读教学的研究提供了一定的理论参考意义。

关键词: 信息科学技术; 小学五年级语文; 阅读教学; 有效融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.181

前言

随着社会的发展,信息技术在教育中占据了很重要的地位,其最大的优势就是与学生课程的结合,通过信息技术,学生可以得到更加丰富的学习资源,在学习的时候也可以减少很多不必要的麻烦,如此一来,不仅使得学生的教学方式得到创新,也大大地加强了学生的课堂效率。对于学生来说,传统的教学方式已经不适合对学生进行教学,那些不好的教学的方式总会被淘汰掉的,所以作为教师一定要时刻关注社会的发展,适当的更新自己的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能动性,让学生从以前的被动接受语文教学知识改变为主动学习知识,在此期间,还需要充分的利用教学资源,不断的拓宽学生的知识面,以此提升学生的学习效率。近年来,信息科学技术的高速发展,使得信息技术越来越多地被应用到课堂教学中,逐渐摆脱了过去的较为单一的教学方式——以粉笔和黑板载体的教学方式。信息技术在教育中的应用模式主要是多媒体教学——以视频、音频以及图片为载体的教学模式。但信息技术在教学中的应用还不够成熟,因此,为了将信息技术的优势发挥到最大,将其与课堂教学进行有效融合,我们主要从小学五年级部编版的语文教学为研究

点,对两者进行有效融合的策略进行进一步的探讨。

一、信息技术在当代语文阅读教学中的作用

1. 辅助学生进行知识点的梳理与掌握

在小学语文教育教学中,阅读是一个非常重要的板块,它对于学生们今后更深层次的学习有很大的促进作用。小学生自身的思维逻辑以及理解能力有限,对于知识点以及知识框架没有一个清晰的认知,就会造成学生头们对于知识的掌握较为死板。而传统的以板书为主的教学因为是写在黑板上的,所以留存的时间不长,而学生们大部分不能较为及时地完全掌握这些知识¹。所以这时候可以借助信息技术,也就是多媒体,通过图文并茂的方式向学生们展示知识。比如说教师们可以运用PPT向学生们展示一个思维导图,以此来对课堂上的知识点进行梳理。比如在部编版五年级上册中的《桂花雨》一文中,最为主要的是让学生们了解到比喻句,讲到比喻这一内容的时候,老师们可以将比喻这一知识点做一个思维导图,将本体以及喻体之间的关系、以及比喻中需要用到的连接词,提过这种简单明了的方式来教会学生们如何自己进行造句练习。在此基础上,让同学们进行造句的交流,也可以将这些思维导图打印出来,帮助学生在课后再次进行深入的了解²。在当前的社会发展情况

下,信息时代越来越受人们的重视,在这样的教育背景下,与学生课程相结合的新的教学方式更是层出不穷,让学生在进⾏语⽂教学的时候可以学到更多的知识,体会到不同的教学方式所带来的学习乐趣,这也是为学生在今后的语⽂学习过程中有更加坚实的基础提供了一定的先决条件,对于学生语⽂素养的养成有着很大的意义。在小学语文的教学过程中,教师可以通过多媒体技术搜集与学生教材相关的图片,视频展示给学生,教师还可以搜集一些与语⽂课⽂内容相关的背景资料供学生学习了解,应用这样的教学方式,不仅可以加深学生对教学内容的理解,还能让学生对本⽂文章的知识点有更加深刻的记忆,另外,还能在一定程度上转移学生的注意力,从而提升学生的学习效率。

2. 支持微课教学等各种多元化教学手段

⾃会联网的兴起以来,小学语文课堂也逐渐有了很大的变革,教学手段等逐渐趋于多样化,群⽂阅读、微课教学、翻转课堂、合作教学等竞相发展,迎来教育教学多样化发展的局面。由此可见,信息技术的⼴泛应用为我们的教育教学提供了许多新思路,也融入了一些新鲜⾎液,为新时代教育的发展奠定了坚实的基础。比如在我们的小学部编版五年级下册的《草船借箭》⽂中,教师们可以制作一些微课视频,或者利⽤互联网资源,让学生们更好地了解草船借箭的模拟场景。在课后更是可以运⽤一些网络材料对课内的知识进⾏拓展,以达到拓宽孩⼦们知识⾯的作用。除了制作PPT课⽂,还可以组织学生们进⾏群⽂阅读,进⾏各方面知识的拓展,利⽤朗读音频引领学生们进⾏有感情朗读课⽂。总的来说,要信息技术灵活地运⽤到语⽂阅读教学中,才能够更好地将其作⽤发挥到最大,才能够让我们的语⽂课堂焕发生机,让教育更具有创新性,也为学生们今后更深层次的语⽂学习奠定了坚实的基础³。在小学学生的语⽂教学中,教学⽂内容各种各样的,因而在信息技术与其结合的时候更是有着各类不同的教学方式,这对于小学阶段的学生⽽⾔,也是最有效的教学途径之一,也更加有利于学生的成长发展。所以小学学生的语⽂教学中,教

师需要科学合理的运⽤信息技术来指导学⽣进⾏教学,利⽤信息技术可以存储音频的功能促进小学学生的语⽂阅读发展,使得学⽣在阅读的过程中提⾼自己的语⽂文化素养,除此之外,教师可以把学⽣所要学习的知识通过信息技术以一些简单的图片,视频,音频等不同的⽅式展示给学⽣,对于⼀些需要进⾏实验的课程,信息技术可谓是最好的选择,它可以让学生在试验教学的时候看的更加清晰,对于每⼀步的操作都能够印象深刻,这可以让学⽣在⼀定程度上减少试验操作的错误率,从而提升学⽣的学习效率。

二、信息技术与语⽂阅读有效融合的策略

1. 创设情境,激发学⽣们的学习兴趣

小学阶段,学⽣们的身⼼发育尚不成熟,具有活泼好动,注意力不容易集中的特点。因此如果采⽤传统的板⽅教学,很难能够达到较好的学习效果。因为学⽣们无法⾝临其境地进⾏学习,⽽信息技术就给予了语⽂教学这样⼀个创设情境学习的机会,现在,情景教学已经成了教育各个阶段中必不可少的一种教学手段。并且得到了众多教师和学生们的欢迎。语⽂这⽂学科的综合⼒较强,许多知识点理解起来较为抽象,因此采⽤情景教学是⼀种行之有效的教学手段,它能够将学⽣们带⼊到⼀个较为真实的创设情境中去⁴。比如老师进⾏五年级语⽂下册的教学时,《田忌赛马》《跳水》这些课⽂可以通过⼀些视频才让学生们真正地感受当时的场景。⽽在进⾏⼀些古诗的学习上是很多学⽣的痛点以及难点,因此在进⾏教学时,比如:《四时田园杂兴》《稚⼦弄冰》《村晚》时,也可以采⽤图片、视频或者音频的⽅式来给学⽣创设情境,这样让学习过程变得轻松了许多,也在⼀定程度能够较好地培养学⽣们的兴趣,对于今后的学习都是大有裨益的。在应⽤信息技术进⾏小学语文教学的时候,教师可以使⽤嵌⼊式教学,把信息技术适当的融⼊学⽣的语⽂的教学中,不仅可以大大的减少教师的备课时间,也能让学生更快捷的学习到语⽂教材中的知识,同时在这⼀过程中,教师也可以自由的选⽤信息技术这⼀教学⽅式在学⽣课堂上的使⽤时间。

语文教学在小学生的教学过程中，是非常基础的一项学习科目，而且在这一阶段，小学生的各项学习能力还不是很完善，所以在教学的过程中，教师可以通过信息技术搜集相关的资料，引申出课本上没有的内容，并且通过一些新颖的方式展示更得学生，以此加深学生的学习理解力，对于语文教学中出现的一些重难点，教学可以通过信息技术不断的细化，学生对此也会很容易的学会这一知识点，这会更加有益于学生理解力的发展。

2. 提供学习媒介，学习简易化

小学生高年级的语文学习需要向初中阶段有一个过渡的过程，在这个过程中，需要学生们对于小学阶段的知识有一个系统的积累。而因为学生们对一些知识的认知并不全面，这对他们在初中阶段的学习来说是相当不利的。语文阅读教学并不像其他学科，它需要形成一种思维，即对于文章的分析与理解，进而了解到作者所想要传达的思想与情感。但是信息技术的出现打破了这个僵局，它能将一些抽象的内容变得具体化，变得易于学生接受和理解。比如：在五年级下册的《刷子李》《他像一棵挺脱的树》《摔跤》等课文中，作者通过记录别人的事情以此来传达作者本身的思想情感，对于学生来说是较为困难的。但是如果通过多媒体这种媒介，便能够让学生们更好地了解文章，使得学习变得更加简易化。

3. 扩展学生知识面

新课改在被不断推进的过程中，课外阅读在教学中所占的比例也越来越重。要想加强学生们的阅读能力，光靠课本上的知识的不够，需要学生们进行自主的课外阅读⁵。现今，信息技术已经覆盖到了生活的方方面面，学生们可以通过互联网获取更多的课外知识，去拓宽自己的知识面。但是，现代信息技术是一把双刃剑，孩子们在小学阶段的自制力较差，不会对信息进行合理的筛选，并且很多家长对于学生们使用手机或者计算机上存在着一定的偏见，这给学生们自主地拓展课外知识增加了一定的难度。因此，教师们可以在校内组织进行一些知识的拓展，比如：利用电子书以及教学视频等等，能

能够在很大程度上辅助学生们进行知识面的拓宽。比如：在进行五年级上册中的《珍珠鸟》《牛郎织女》《松鼠》等课文后，引导学生们在课后查找其他相关资料进行知识的拓展。在这个过程中一定要注意及时，因为孩子们的注意力极其容易转移，因此要在他们阅读兴致高涨的时候，引导他们进行更多相关知识的了解。这些知识的拓宽对孩子们的阅读能力的提高来说是相当有帮助的。

三、总结

信息技术的兴起标志着一个新时代的来临，它打破了传统的教学模式，以其高效化、多媒体化、数字化以及智能化的特点对传统教学进行了一定法改进。信息技术所存在的优势与小学高年级语文教学进行有效融合了，能够在很大程度上提升课堂效率，培养学生的兴趣，扩宽孩子们的知识面，让他们能够更多的了解世界。多媒体的课堂展现形式，从根本上丰富了课堂的形式，使其呈现出多样化发展的趋势。而语文的阅读教学就需要采用这种多元化的教学方式，从呈现方式、互动模式、学习方式等各个方面进行进一步的改进，让学生们在学习的同时也能够激发学生的学习兴趣，对于培养学生的文学素养来说具有积极意义。

参考文献

- [1] 祁昌艳. 信息技术背景下提高小学高年级语文阅读教学成效[J]. 中小学电教(教学), 2021(01): 81-82.
- [2] 马婷婷. 信息技术背景下的小学高年级整本书阅读教学问题研究[J]. 中国教育技术装备, 2020(17): 118-119.
- [3] 周露芳. 信息技术与小学中、高年级语文阅读教学的有效融合[J]. 现代职业教育, 2020(18): 94-95.
- [4] 祁昌艳. 信息技术背景下提高小学高年级语文阅读教学成效[J]. 中小学电教(教学), 2021(01): 81-82.
- [5] 吕水兰. 谈信息技术与小学中高年级英语阅读教学的融合[J]. 才智, 2020(04): 121.