

小学数学教学运用生活化教学的应用分析

宋联秀

广西贺州市富川瑶族自治县莲山镇中心校

摘要: 数学是一门基础性学科,具有较强的逻辑性特征。在理论与实践结合育人理念下,教师巧妙应用生活化教学方法,培养学生数学意识,激发学生数学兴趣,进而提高学生主动学习、探究学习能力。教师要根据数学的工具性特点,在生活化教学中体现其实用价值,促使学生在实践学习中增强综合学习能力,具备运用数学知识解决实际问题的能力,进而体现生活化教学方法的育人作用,为学生综合性发展提供助力。本文重点阐述生活化教学的含义,对其应用积极性作用进行讨论,并对其应用措施进行介绍。

关键词: 小学数学;生活化教学;有效方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.127

引言

随着教育理念的不断更新、教育技术的不断改革,现代教学理念注重培养学生的学习兴趣和实践能力。在小学数学教学中,教师借助生活化教学方法,激发学生的数学学习兴趣,培养学生探究学习能力。通过在小学数学中渗透生活化教学,将数学知识与生活实际紧密结合,帮助学生从生活的角度理解知识、运用知识,激发学生数学知识学习兴趣,进一步提升数学教学质量。因此,在实际教学活动中,教师利用学生熟悉的生活元素设计教学方案,让学生在探索学习过程中理解数学知识、应用数学知识,从而引发学生主动思考、深入探索的能力,为学生培养实践学习能力助力。

一、生活化教学的含义

生活化教学作为一种备受关注的教学方法,为数学课堂带来生活素材、创设生活情境,使学生深入感知学科知识魅力,增强课程学习综合能力。生活化教学是由陶行知的生活化理念中产生的,主要针对教学活动而开展,可以在生活中培养学生学习意识,促使学生在生活中的人、事、物发展教育资源。

在小学数学教学中,生活化教学受到教师和学生的追捧,它将数学知识与生活实际紧密融合,形成全新的教学方法,促使学生在理解、应用数学知识的过程中增强课程学习能力,为学生发展数学核心素养提供可行性路径。同时,生活化教学方法主张利用学生日常生活中的经验、实景等,将数学教学融入生活实际,体现数学学科知识的应用价值,帮助学生了解数学学科的重要价值。生活化教学具有多样性特征,能够激发学生的学习兴趣,培养良好学习习惯,促进学生在实践学习中锻炼学生数学知识应用技能,为学生形成良好的数学思想提

供助力。

二、小学数学教学运用生活化教学的积极作用

(一) 提升课堂教学趣味性

小学阶段是学生身心发展的关键阶段,由于小学生的身心发展正处在上升阶段,学生存在较大的不确定性。比如,课堂上注意力集中困难、学习进取心不足、数学积极性薄弱等。不仅如此,受小学生知识水平和认知视野局限性影响,学生在学习数学知识中存在畏难情绪。基于此,教师巧妙运用生活化教学方法,充实课堂教学内容、拓宽学生学习视野,帮助学生了解数学学科的本质,积极探讨数学与生活的内在联系。同时,应用生活化教学方法,能够提升课堂教学趣味性,为学生提供趣味、生动的学习素材,提升数学课堂教与学的质量。

(二) 促使数学知识具象化

数学知识具有抽象性特点,特别是在数学课程教学中,小学生因为对知识点了解度不足,在学习过程中,对相关知识点理解存在偏差,不够透彻,影响学生的整体学习能力。在单纯的理论讲解数学知识中,很难帮助学生透过数字了解加法的实质,使得学生无法在形象思维中理解抽象知识点。因此,教师合理化引用生活化教学方法,帮助学生掌握生活化数学知识,借助现实生活中的真实案例,带领学生了解数学学科本质,为学生发展数学能力提供助力。

(三) 实现教学内容多样性

小学数学涉猎的知识点不多,难度也不高,学生若能将注意力集中在课堂上,完全可以扎实、系统掌握这些数学知识。因此,教师在教学活动中,巧妙运用生活化教学方法,帮助学生从生活化层面了解数学、感知数

学,使学生强化数学学习能力,为学生发展数学核心素养助力。学生能够保持高效率学习,取决于对课堂的好奇心和求知欲。由此教师借助生活化教学方法,引领学生了解数学知识的学习作用和应用价值,帮助学生在生活化学习方法中,了解数学知识的多样性,促使学生在多样性教学内容中形成数学思想。

(四) 培养良好的学习习惯

数学学习的目的是理清数学知识框架,应用数学知识解答实际问题,促使学生提高个人综合技能。知识的力量是博大的、无穷的,在数学学习过程中,教师利用生活化教学方法帮助学生提高数学知识学习能力,使学生拥有良好的数学能力,进而形成数学学习习惯,为自身综合性、全面性发展助力。基于此,教师在生活化教学方法下,为学生搭建一个数学与生活关联的路径,带领学生在学习数学知识过程中,感受数学学科的内涵,逐步养成良好的数学学习习惯。

三、小学数学教学运用生活化教学的阻碍

(一) 教育模式相对滞后

小学数学教学模式存在滞后性,主要以教师讲、学生听;教师问、学生答为主;师生之间的交流沟通较少,使得学生在数学课堂上的学习积极性不高,学习踊跃度较低。同时,滞后性的教学模式,难以帮助学生将数学知识应用到现实生活中,使得学生整体学习能力不足。生活化教学在数学教学中应用,能够弥补一部分的教学不足,但不能依赖这一方法进行教学活动。教师针对学生学情进行宏观调整,使生活化教学模式成为主流教学模式,进而激发学生课程学习兴趣,提升课堂学习效果。

(二) 生活化认知薄弱

受到应试教育影响,在小学数学教学中,教师运用题海战术来提高学生知识掌握能力,培养学生应试技能。这一教学模式缺乏对学生创造性思维的培养,使得学生整体学习能力不足。同时,教师难以应用生活化教学方法进行数学教学活动,导致学生在数学学习中难以将理论知识转化为实践能力,不能提高学生数学学习综合能力。部分教师运用生活化教学模式教学,对其应用方法和应用技巧不甚了解,导致小学生在学习过程中难以提高学习效率,进而降低课程学习能力。

(三) 数学教学内容陈旧

传统生活化教学内容存在陈旧的问题,难以激发学

生自主学习兴趣,不能勾起学生主动学习动力。比如,生活化教学内容单一,仅仅展现教材中的数学知识点,不能对知识点进行拓展,使得教学内容缺乏趣味性和新颖性,难以激发学生探究学习兴趣。另外,在生活化教学素材中,大部分案例为生活中常见的案例,应用过于频繁,缺乏创新性,使得学生主动探索学习的积极性不高;特别是在教师描述性教学中,学生难以切身感受教学内容的现象和原理,使得学生主动学习意愿不足。

四、小学数学教学运用生活化教学的应用

(一) 巧用生活化实物,培养学生学习兴趣

在抽象的数学知识探索学习中,教师科学应用生活化实物辅助教学,促使学生、知识、生活三者之间建立联系,进而增强学生数学学习能力。因此,将与生活化教学元素贴近教学内容,能够引发学生探究学习兴趣,促使学生生成数学学习思想,激发数学学习兴趣,为学生开展主动性学习活动做好铺垫。同时,利用这些生活化实物的改造、探究、触摸、观察等应用行为,能够帮助学生了解数学的奇特性,促使学生深化数学学习思想。生活实物与数学知识融合性教学,能够培养学生自主学习意识、强化自主探究能力。一方面,降低学生数学学习难度,培养课程学习自信心;另一方面,加深学生知识理解印象,夯实学生数学知识学习基础。

例如,在学习“认识钟表”相关知识点时,为了能够激发学生学习兴趣,增强学生课堂融入意识,教师利用生活中常见的钟表进行实物教学。在课堂上通过带领学生触摸闹钟、挂钟、摆钟等钟表,让学生对钟表进行观察,了解时针、分针、秒针,以及钟表表盘的刻度。在学生观察、交流、思考后,通过绘制出钟表图形,进行时分秒的换算关系学习,使学生在实物探究过程中,了解1小时=60分钟;1分钟=60秒钟。接着,教师利用多媒体教学设备,向学生展现“钟表”的历史演变过程,让学生透过数学文化知识感知钟表的文化内涵,帮助学生提高对钟表的学习能力。最后,教师设置制作“钟表”的课程后拓展作业,促使学生通过动手、动脑实践,制作出一个灵活、实用的钟表模型,通过画图钟表的刻度,帮助学生了解表盘上的1小格代表1分钟;秒针转一圈是1分钟;分针转一圈是1小时;时针转一圈是12小时,促使学生在拓展作业中对数学产生浓厚兴趣。

(二) 引用生活化案例,锻炼数学综合能力

在小学数学教学中引用生活化案例,是生活化教学

方法的常规手段，也是优化数学教学过程的有效路径。在生活案例选择上，教师要注意案例内容符合学生认知，并贴近教学内容，且难度适中，方便学生理解学习。在满足上述条件后，才能发挥生活案例的教学作用，才能帮助学生提高课程学习能力。同时，教师要对生活化案例进行优化，针对案例中的细枝末节要进行筛选应用，比如，对与数学教学内容无关的部分要及时删除。可见，在生活化案例应用中，要进行精简、筛选、剔除等准备，体现生活化案例的高效性、实用性作用。另外，在生活化案例引用中，要体现随和性、自然性特点，避免生搬硬套影响学生学习兴趣，进而辅助数学教学活动达到教学目标。

例如，在学习“加减法”知识点时，教师巧妙运用生活化案例开展教学活动，促使教学过程趣味、生动，使学生在学习中借助生活化元素培养数学思想，强化数学学习能力。比如，在“加减法”应用题解答教学中，教师运用“超市购物”的生活化案例，帮助学生进行探索学习活动，促使学生建立数学计算思维，强化加减法计算能力。教师将超市购物清单通过多媒体呈现了出来：为了班级大扫除，教师在超市购买2个拖把、1个水桶、3块抹布，其中1拖把20元；1个水桶35元；1块抹布5元，这些用品一共花了多少钱？如果从班费中拿出100元，还能找回多少钱？在这个生活化案例中，能够帮助学生进行加减法运算训练，使学生通过加减法的方式进行运算训练。即： $20+20+35+5+5+5=90$ （元）； $100-90=10$ 元，所以：在购买大扫除用品一共花了90元，能够找回10元。在引用生活化案例进行数学教学时，能够锻炼学生思维能力、反应能力、计算能力等，为学生强化数学综合能力做好铺垫。

（三）解决生活化问题，培养数学核心素养

数学教学的是培养学生“学以致用、学用所用”的能力。数学知识能够达到解决问题的作用，因此，在数学教学活动中，教师利用生活化教学方法，帮助学生强化数学知识学习能力，增强数学知识应用技能，进而实现利用数学知识解决生活化问题的教学目标。无论哪一种学习方式，其目的是让学生能够应用所学知识、已有经验解决现实问题。

例如，在学习《折线统计图》这一知识点时，教师通过讲授数学知识，帮助学生建构统计意识，促使学生运用“统计学”知识解决现实生活中的问题，进而提高

学生数学知识应用能力。在运用统计学知识解决生活化问题时，能够让学生加强对知识的了解，帮助学生明确知识价值所在，进而增强学生数学知识应用与实践能力，为学生形成数学核心素养做好前期准备工作。比如，在春季防疫工作中，学校要求家长每天早上要为其测量体温，并进行记录，以一星期为一周期。为了测量结果更加清晰、直观呈现出来，要求学生将每天的数据进行统计，通过绘制折线统计图表现出来。在折线统计图绘制过程中，学生能够对体温信息进行精准记录，在横轴、纵轴含义表达中，对学生体温变化情况进行描点、连线等，最终完成折线统计图。同时，要求学生在折线统计图中发现问题，判断学生的体温是否正常、身体是否健康，进而高效完成教师布置的学习任务，促使学生实现利用数学知识解决生活化问题的目标。

结语

总而言之，在小学数学教学中，教师应用生活化教学方法能够培养学生数学兴趣，促使学生在生活化学习模式下提高综合学习能力，为学生增强课程学习能力搭建有利平台。在生活化教学中，能够体现数学知识的价值和作用，着重培养学生理论联系实际能力，增强学生运用数学知识武装头脑，解决现实生活问题的技能，致力于培养学生数学核心素养。同时，在生活化教学中，能够促进数学教学改革与创新，致力于提升教师专业教学能力。

参考文献

- [1] 加孜依拉·布兰汉. 生活化教学策略在小学数学教学中的应用分析[J]. 读书文摘(中), 2019(08): 1.
- [2] 罗杰, 张雪琳. 小学数学教学中如何运用生活情境方法的探讨[J]. 新课程·中旬, 2014, (5): 70-70.
- [3] 王亚琴. “生活化教学”在小学低年级数学教学中的应用实践探究[J]. 新课程·下旬, 2016(3): 511.
- [4] 贾凯. 贴近生活, 突破传统——探索小学数学教学中生活化策略的应用[J]. 课堂内外·教师版, 2019(05): 99.
- [5] 阳玉梅. 关于生活化策略在小学数学教学中的应用分析[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2018(12): 52-53.