

新时代民办高校学生特质及发展对策研究

施宇宙

浙江树人学院

摘要：新时代是经济、政治、思想等快速发展并多元融合的时代，民办高校已逐步成为我国高等教育事业的重要组成部分。培养具有创造力、创新意识和适应能力的学生群体，离不开民办高校的高质量发展。当前，新时代民办高校学生群体特质中仍存在政治素养不透彻、学识素养不精深、专业素养不全面、科研素养不完善等诸多问题。新时代格局下，提升民办高校学生群体特质需要三方发力：国家政策保驾护航，坚定正确方向；社会资源支持鼓励，强化价值引导；民办高校体系完善，推动内涵发展。

关键词：新时代；民办高校；学生特质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.081

新时代以来，我国民办教育经历一系列的政策调整和改革，不断补充和完善多元化、多层次高质量教育体系，成为我国高等教育事业的重要组成部分。党的二十大报告中明确提出引导规范民办教育发展，深化教育领域综合改革，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。新时代阶段对高等教育提出新定位、新目标、新要求，也为新时代下民办高校高质量发展指明新方向。

根据教育部公布的《全国教育事业统计公报》中显示，2017年到2022年期间，民办高校数量稳定在764所上下，约占全国高校总数的25%，而民办高校的在校生规模从628.46万扩大到924.89万。可见，建设教育强国、推进全民终身学习的宏伟目标离不开民办高校的参与。没有民办高校学生群体的积极参与，就不可能实现民办高校的高质量发展，更不能建设成教育强国。而民办高校的学生群体不仅是新时代中国的中坚力量，亦是家庭、学校、社会的多元协同教育群体。这部分学生群体既对物质需求有着高度依赖，还注重对精神生活的向往和提高，两者需求的发展不平衡不充分易让这部分群体陷入形而上学的自我否定。因此，探究新时代民办高校学生特质及发展对策研究是新时代民办教育内涵式发展的必然需求。

一、新时代民办高校学生特质素养的困境

新时代的民办高校学生面对现代化信息爆炸的困扰，习惯匆忙浏览和消化海量的碎片化信息，却无法专注和协调学业、专业、人际关系等各方面，从而导致整体能力落后于市场需求，最终成为文凭通胀后的“失败品”。学生群体特质的困境具体表现包括政治素养不透彻、学识素养不精深、专业素养不全面和科研素养不完善。

（一）政治素养不透彻

政治素养是高校师生贯穿始终的第一素养，其包含

了对政治制度、政治文化和政治实践的了解，对社会、国家和全球政治问题的思考和判断，对政治行为和政治责任的认识和实践。因此培养正确、坚定的政治素养是必须且必要的。而民办高校学生的学习方向感和自我控制感较为薄弱，在信息爆炸的新时代，易受到社会思潮的现实影响，让其在现实和社会、主义和问题、民族和世界等方面遇到诸多的思想困惑，从而做出缺乏责任感和社会参与意识的判断和行为。

（二）学识素养不精深

学识素养不仅需要扎实的理论和社会实践，还要具备学习的自觉性、积极性和主动性。在日常生活和学习中，进行广泛、长期的知识储备和积累，才能做到与人交谈、遇事决判时的成竹在胸、厚积薄发。民办高校学生具有学习的积极性和主动性，但理论学识基础不够扎实、发散思维较为欠缺且缺少专业、有效地指导。尤其在专业课和选修课的学习中，学生若没有全方位实践专业理论知识和业务技能经验，便不能引导自我发现问题、分析问题和解决问题，限制自我的创造力和竞争力。

（三）专业素养不全面

专业素养是坚守职业道德操守与专业技艺的重要补充。优秀的专业素养能让学生在学习和实践中迅速找准自我定位，以良好的教育、道德情操和个人素养去吸引志同道合之人，提高自我专业发展的内在动力和核心竞争力。民办高校的专业素养体现在师生的道德情操、组织管理和社交协调上。而民办高校学生的个体意识强烈、性格特征明显，但整体素质欠缺，往往对其学习和未来专业发展有不利的个体行为。这些不利行为不仅影响个体的职业生涯和社会形象，还可能对整个组织、行业及社会产生负面影响。

（四）科研素养不完善

科研素养是拉开朋辈学习差距的必要途径。在我国

高等教育迈向普及化阶段中，民办高校的数量和招生规模也从粗放式扩张变成高质量高水平收敛，各高等院校的高质量水平表现之一就是科研素养。新时代格局下，利用现代化信息技术在课程中创新教学、突破成长，不断夯实自我基础，提高自我科研素养，才有可能在科研过程中有的放矢地培养自我创新和创造能力。而民办高校学生生源质量参差不齐，对科研的了解一知半解，无法从情感、思想和行为习惯上聚焦，更无法积极参与相关课题的申报和研究工作，获取理性思考和科研成果所带来的良性互动。

二、民办高校学生提升特质的意义

民办高校的体系不应只是专业技能的传授，更应该打破素质教育的路径依赖和教育焦虑的社会传统，给予学生一种附着于整个人生和专业生涯的可迁移能力，进而取得相对身位优势的核心竞争力。这部分学生群体正是我国高等教育立德树人根本任务的重要组成部分。他们家庭条件相对较好，却易受到外界欲望欺骗和内部精神需求的蛊惑，从而陷入形而上学的自我否定。民办高校学生的特质是其未来职业发展的内在动力和核心竞争力，逐步提高学生特质素养有利于个人成长和社会发展，更能提高生活质量和社会责任感。

（一）有利于推进民办高校的社会适应。社会适应不仅是高校师生群体在学习生活、社会环境和文化氛围等方面相互融合的过程，也是民办高校在教育教学、企业合作、社会服务等方面积极扩展的过程。提升民办高校学生群体特质素养能及时反馈教学需求变化，迅速调整社会教育的内容和方向，培养适应社会发展的新时代人才。民办高校主动构建现代化的大学适应体系，从适应主体、适应方式和适应效果三个要素去实现一系列主动适应的创新成果。

（二）有利于打破民办高校的固有印象。民办高校教育是社会主义制度体系下的教育形式，具有灵活性、自主性和个性化的市场特征。21世纪以来，虽不断完善民办教育所面临的困境，但仍存在民办教育界定模糊、教育资源分配不均、内部管理不规范等一系列遗留问题，导致人民大众对民办教育的印象仍停留在“地毯式宣传、传销式招生、粗放式办学、盲流式就业”阶段。随着社会经济的快速发展，民办高校教育的定位已悄然从传统补充型教育转向以实力竞争为主、提供优质教育资源和特色服务的选择型教育。社会的包容支持、职业的快速发展和师资的深度性等都进一步提升学校整体教育水平，扩大社会群体对民办高校的认同感，展示新时代民办高校风采。

（三）有利于优化民办高校的内部治理。在高度自治的大学体系中，只有顺应高校自身的内在性需求，才能在新常态下促进我国民办教育的可持续发展。民办高校内部治理主要包括党政、行政、教师、学生、管理等，从学生群体协同推进突破，通过平等沟通、协同创新、民主参与、通力合作等方式去动态调节学生群体和内部治理平衡点，实现校内多元主体之间共赢和善治的目标。提升学生群体的特质素养能动态调节平衡点，以民办高校为“中转站”进行未来各行各业的供给，不断紧跟时代步伐，全面促进教育教学改革，提升人才培养质量。

三、民办高校学生提升特质的路径

新时代发展阶段，我国民办高校面临新的挑战 and 机遇。民办高校想要实现高质量快速发展的目标，离不开学生群体的积极参与。而学生群体的发展需要国家、社会、学校三方协同发力，才能确保学生群体内涵式发展，确保师生队伍的协同创新，确保民办高校高素质应用型人才的培养质量的稳步提升。

（一）国家层面

为民办高校保驾护航，坚定正确的方向。民办高校的发展轨迹和国家政策的引导密切相关，只要政策有所支持，民办高校就会有新的发展和突破点。国家应承担起民办高校政策制度的建设者、社会资源的调配者和监管服务的提供者等职责。截至2022年5月，全国31个省、自治区、直辖市均结合当地实际，出台一系列关于民办高校高质量发展的政策文本。其中，上海市民办教育发展基金是第一家由政府倡导、民办学校联合发起。该基金以民办教育改革和创新为重心，不断探索民办教育在现代化教育体系中的健康发展道路，推动当地教育的均衡发展。根据2017年到2021年的上海市人民政府的奖学金专项分配表公开数据得知，民办高校的奖学金分配占比整个上海市高校的比例从12.3%提升到18.5%。与此同时，2018年，陕西省在《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见》中明确要求加大对民办教育的扶持力度，省级财政每年安排4亿元专项资金用于支持非营利性民办高校内涵发展。政策的目的是进一步促进民办教育事业持续健康发展，提供民众多元化、多层次的教育需求。只有让国家和政府持续推动民办教育的健康发展，才能让民办高校探寻突破困境的路径，去看清未来的道路。

（二）社会层面

支持民办高校办学理念，完善教育建设。民办高等教育的公共属性是社会性，具有发展性、开放性和包容

性的特点。民办教育的发展与经济社会的发展尤为密切，其学生群体是数次产业结构调整所需的高质量复合型技能人才。新时代的民办教育体系，不仅需要其自我完善内部治理结构，还要通过经济社会的反馈去构建符合现代化发展的社会治理体系，去实现决策机制、执行机制和监督机制的统筹和协调。在多层次的教育体系中，民办教育给予人们多样化、便利性的选择，而社会各行各业有必要、有责任创设利于发展的外部环境和营造积极成长的氛围。社会各界亦应契合民办高校发展需求，协同多方共同参与民办教育的发展，通过项目合作、校企合作、产教融合等方式，让师生、企业实现需求互通和技术迭新，促进应用型创新人才培养和产业需求全方位融合。

（三）民办高校层面

协同民办高校价值引领，打牢核心特质。教育的现代化是以人为本，是人的现代化，更是学生主体的现代化。在素质教育为主的新时代，更要完成从“技术人”到“完整人”转变。学生群体是民办高校的风向标，也是反映社会变化的“先锋队”，做好学生群体的特色教学和实践培养是民办高校必经之路。

第一，坚定政治立场，保障民办高校高质量高速发展。民办高校的师生对新事物新现象新思想历来有高度敏锐性，正确引导和规范师生的政治教育工作是重中之重。民办高校在大力推进学科建设的同时，更应常态化注重师生的政治素养的提升，在竞选、发展、培训和考核等环节中，都要将政治标准作为首要标准，切实提高师生群体的政治站位。此外，民办高校要充分发挥党员师生在教学、科研上的带头模范作用，通过各主体之间的良性互动，构建教学和党团学政治素养互通的新格局。

第二，坚持改革创新，推动民办高校文化建设和学术发展。校园文化是当代学生培养和奠定文化自信的必经之路，亦是民办高校健康发展的重要指标。校园文化的生成和传播路径随着当代青年的参与不断拓展，能有效抵制社会思潮的消费性、时尚性、娱乐性和调侃性，并在理性和合理的空间内给予当代青年多元化、多层次的精神需求。在新时代下，充分利用数字化技术对教育和学习方式进行赋能创新，构建以需求为导向的数字化发展环境，建立健全教、学、管、督、评为一体的综合管理平台，助力于多样化教学、互助性学习和精细化管理。

第三，扎根育人机制，提升民办高校教育水平和办学声誉。民办高校以人为本，充分发挥各学科的专业优

势，把专业建设同人才培养、思政工作紧密结合，构建学科的、专业的、课程的思政育人体系。目前，民办高校的师生建设和人才培养已取得一定进展，但仍需要不断加强师生队伍建设和分类、促进师生国内外学习交流、健全师生综合能力等措施方案。民办高校的师生建设队伍应置于学校发展的重要地位，师生队伍的建设需要学校打破学历、职称、职位等方面的壁垒，以工作业绩、实际贡献作为评价的关键指标，吸引和留住优秀师生，激励学校师生向上向善的动力。

结语

民办高校学生是最容易感知社会的文化变迁群体，他们的特质变化是社会发展变化的晴雨表。切实提升民办高校学生的政治素养、学识素养、专业素养和科研素养能有效解决民办高校育人过程中的种种问题，增加学生在教育发展过程中所带来的获得感、满足感和幸福感。新时代下的国家政策、社会支持、高校体系合力共举，积极探索学生群体的心理和行为路径，引导学生群体自由全面地发展，激发学生群体实践的过程性和意义的积极性。

参考文献

- [1]唐明生,徐宁敏.新时代民办高职院校学生思想行为特点及思想政治教育路径探索[J].现代职业教育,2022,(07):16-18.
 - [2]田志刚,王茹.民办高校学生的特点与管理策略[J].才智,2022,(10):152-155.
 - [3]徐巧云,楼世洲.“应然”抑或“实然”:我国民办教育政策研究的主题分析与理性反思[J].教育与职业,2022,(03):77-84.
 - [4]郭孔生,许长青.以供给侧改革深入推进民办高职院校内部治理[J].教育与职业,2018,(15):83-90.
 - [5]徐兴林.新时代民办应用型高校思想政治理论课教师核心素养提升研究[J].教育与职业,2020,(13):75-79.
 - [6]席晓娟.学前教育财政投入立法保障研究——基于政策法律化的视角[J].湖南师范大学教育科学学报,2020,19(03):1-8+15.
- 作者简介:施宇宙(1994-),男(汉族),江苏省南通人,浙江树人学院,助教,硕士,研究方向:思想政治教育、生涯发展等。
- 基金项目:浙江树人学院学生发展与研究中心专项课题(项目编号:2023XF007)