

# 高校实验类教辅人员的德育责任

张耀尹

福建师范大学体育科学学院

**摘要:** 高校在落实立德树人的根本任务中负有不可推卸的重要责任,实验类教辅人员是高校实施德育教育的有机组成部分,毫无疑问也负有重要的德育责任。高校实验类教辅人员参与到德育教育中来,有利于保证高校在立德树人进程中的整体效用,也有助于大学生在接受高等教育期间树立正确的世界观人生观价值观。高校实验类教辅人员应该努力加强自身学习,多角度、多途径、多渠道自觉尽责履行好德育责任。

**关键词:** 高校;实验类教辅人员;德育责任;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.174

高等学校(以下简称高校)是学历教育体制中非常重要的一环,在落实立德树人的根本任务中负有不可推卸的重要责任。而立德树人这一根本任务是需要全体高校人共同承担的,实验类教辅人员是高校人员的有机组成部分,毫无疑问也负有重要的德育责任。高校实验类教辅人员应该加强自身学习,多角度、多途径、多渠道自觉尽责履行好德育责任。

## 一、做好高校德育教育工作是国家与社会发展的需要

毫无疑问,高校的培养教育任务和目标是多方面、多角度的,但同样不可置疑的是,无论是从党和国家的现实需要来看,还是从社会和谐发展的一般需要来看,或者说是从青年成长进步的特定需要来看,立德树人都是高校的根本任务。

### 1. 高校德育教育是党和国家的需要

《中华人民共和国教育法》第五条规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”从法律对教育方针内容的规定中我们可以看出,德育是排第一位的任务和目标。

“育人的根本在于立德。”因为我们是社会主义国家,社会主义教育机构培养出来的建设者和接班人,不仅要掌握必要的科技知识、欣赏和创造美的素养、健康的身体,更要有较高的思想理论水平,有好的道德行为规范与政治品质,有正确的世界观人生观价值观。

领导人曾在引用唐代韩愈“师者,所以传道授业解惑也”后指出:“传道”是第一位的。一个老师,如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”,不能说这个老师是完全称职的,充其量只能是“经师”、“句读之师”,而非“人师”了。所以,高校德育教育是党和国家的需要,也是作为高校和高校工作人员的应尽职责。

进入新时代,中心任务是全面建成社会主义现代化强国。实现这一光荣伟大任务,需要培养一批又一批、大量的具有社会主义觉悟和掌握现代科技知识的建设者和接班人。适应党和国家的需要,高校德育教育任重而道远。

### 2. 高校德育教育是社会和谐发展的需要

领导人曾面对莘莘学子深情地说:“希望大家不负时代重托,不负青春韶华,勤奋学习,树立正确的世界

观、人生观、价值观,走好人生道路”。因为青年学生总是要走向社会的,在社会上无论是做人还是做事,自己的三观如何,会直接影响到事业的成败得失,影响到人际关系的和谐与否,进而影响到社会的和谐。

办人民满意的教育,包括培养出来的学生德智体美劳全面发展。只有德智体美劳全面发展的学生,才能适应社会全面发展的需要。在社会发展需要中,一是需要处理好人与人之间的关系。与人相处是否合理有度,除了要求相应的智育体育美育素质外,无疑还要求受过高等教育的学生具有一定的理论素养和较好的道德品质素养。二是需要考虑自己所从事的工作能否适应和满足社会的需要,是否与国家的需求发展方向紧密结合,只有德才兼备的人才是社会需要的人。只考虑自己利益的人,或者是损人利己的人,是社会所不容的人。这也要求受过高等教育的学生具有一定的理论素养和较好的道德品质素养。三是需要热心社会公益。我们常说,社会是人类生活的共同体。按照马克思主义观点,社会在本质上是生产关系的总和,它是以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人们的有机总体。在这样一个有机总体中,公共利益需要大家维护,公益事业需要大家参与,救助、社会慈善、残障康复、扶弱济贫等需要大家出力。这同样要求受过高等教育的学生具有一定的理论素养和较好的道德品质素养。只有这样,社会才能和谐发展。

### 3. 高校德育教育是青年成长进步的需要

“育人的根本在于立德”,是对青少年成长规律的正确把握。虽然说,德育教育是一辈子的事情。但接受高等教育时期,是青少年世界观人生观价值观形成和塑造的最关键时期。因为虽然在小学阶段就有相应的思想品德教育,但小学生基本上还是懵懵懂懂,很多东西还是只认得出字词不懂其意,看得清语言不明其义。到了中学阶段,青少年的世界观人生观价值观开始初见,但由于其知识与社会经验的局限,加上还处于青春叛逆期,所以还很难完全定型世界观人生观价值观。只有到了大学阶段,随着心智的成熟,对于高校进行的马克思主义理论教育和其他的思想品德教育,才能知其言更知其义、知其然更知其所以然,进入世界观人生观价值观形成和塑造的最关键时期。

2018年8月21日习近平总书记在全国宣传思想工作

会议上的讲话中指出：要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，引导青少年扣好人生第一粒扣子。所以，切实抓好高校的德育教育，是青年成长进步的需要，是对青少年成长规律的正确把握。

新时代党的教育方针确立的教育目的，坚持了马克思主义关于人的全面发展理论，反映了新时代党和国家对人才的总要求，适应了青年成长进步的需要。

## 二、高校实验类教辅人员负有重要的德育责任

高校是一个集合概念，从外部来讲，既包含着各个国家的高等教育机构，也包含着各种类型的高等教育机构；从内部来讲，包含着担负高等教育职责的机构的全体成员和全部内设部门。我们的高等教育是具有社会主义性质的高等教育，履行德育教育责任更是全体高校和全体高校人员的责任。

### 1. 高校德育教育是全体高校人员的责任

习近平指出：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”2020年教师节前夕，习近平在节日祝贺中进一步指出，“希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命”。

教育的根本任务是“为党育人、为国育才”。德育的功能是育人，德育的特点是人育。无论德育的内容如何，都是需要从教者去担负教育责任的。高校要完成“为党育人、为国育才”的任务，必须有全体高校人员的共同参与。习近平曾强调：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”学生在校期间，不仅会接受专业老师在课堂教学中所讲授知识的培养，而且会受到与之接触的所有行政后勤管理人员的言传身教。我们常说，专业教学人员是上讲台的老师，行政后勤管理人员是不上讲台的老师，就是这个道理。因而高校德育教育不只是专业教学人员的责任，而是全体高校人员的责任。

### 2. 高校实验类教辅人员是高校德育教育的直接参与者

落实党中央立德树人根本任务，担负关键责任的各阶段学校要构建两个整体机制。一个整体机制是从幼儿园到小学、中学，再到大学，乃至继续教育，形成纵向的整体力量，全系列一盘棋，一个阶段接着一个阶段持续抓德育，一以贯之抓德育；另一个整体机制是各学校内部的所有教学和行政管理部门、全体学科教学人员和各类管理人员，形成横向的整体力量，全校各部门各类人员一盘棋，相互合作抓德育，齐心协力抓德育。

高校实验类教辅人员是高校教学人员队伍的一个重要组成部分，是直接面对学生并担负部分教学任务的教学辅助人员，工作中态度与言行，也会对学生世界观人生观价值观的形成产生重要的影响，因而也是德育教育的直接参与者，也负有不可推卸的“立德树人”责任。

### 3. 高校实验类教辅人员参与高校德育教育的重要意义

众所周知，木桶原理告诉我们一只水桶能装多少水取决于它最短的那块木板。如果想要一只水桶能够盛满水，那么就必须要每块木板都一样长并且没有破损。高校要能够担负起立德树人的重任，就应该是包括专业教学人员、教辅人员和行政后勤管理人员在内都必须具有“为党育人、为国育才”的理念、素养与本领。

实验类教辅人员参与到高校德育教育中来，才能保证高校在立德树人进程中的整体效用。前面说到专业教学人员是上讲台的老师，行政后勤管理人员是不上讲台的老师。但教辅人员具有特殊性，因为教辅人员也是参与教学的人员，也要站在实验室的讲台上指导学生，也要为学生释疑解惑，也要批改学生实验报告（作业），因而可以说也是上台的老师。实验类教辅人员如果不具备德育素养、或者说不能参与到德育教育中来，前面木桶原理所揭示的短板效应就会起作用，从而影响到高校的立德树人整体效用。

实验类教辅人员参与到高校德育教育中来，也有助于学生在接受高等教育期间树立正确的世界观人生观价值观。高校对学生“三观”形成的影响是多方面的，既受政治理论和思想品德教师的直接影响，也有行政后勤管理人员的行为影响，更有教辅人员的言行影响。教辅人员的教学态度、实验室的文化氛围和仪器试剂的摆放规范、在指导实验中的话语、审阅实验报告（作业）时的批语，以及课外接触中的言行，都对学生在校期间世界观人生观价值观的形成具有重要影响。

### 三、高校实验类教辅人员履行德育责任的主要路径

高校实验类教辅人员要履行好德育责任，必须充分利用好一切场地、一切渠道，运用好各种各样的方法、各种各样的媒介，自觉尽责实施德育教育，其主要路径如下。

#### 1. 努力加强自身学习

史记魏帝诏曰：“经师易求，人师难得”。所谓教做人道理的老师很难得，在当代中国来说，这种难就难在教师本身既要有高品质的德育素养、又要有主动培养学生德育素养的自觉。没有高水平的德育教师，就难有高质量的学生德育素养。习近平总书记指出：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”

常言道，打铁先要本身硬，教育者必先受教育。要帮助学生系好人生第一粒扣子，首先自己要系好人生第一粒扣子。若要履行德育责任，努力提高自身的政治理论和道德修养水平，是必不可少的。实验类教辅人员加强自身的道德修养，首要任务是学习马克思主义哲学。习近平总书记多次提出要掌握马克思主义哲学这个看家本领。2015年1月23日在十八届中央政治局第二十次集体学习时还特别强调：“实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，更好在实际工作中把握现象和本质、形式和内容、原因和结果、偶然和必然、可能和现实、内因和外因、共性和

个性的关系，增强辩证思维、战略思维能力，把各项工作做得更好。”这是我们掌握与运用马克思主义哲学的根本遵循。

实验类教辅人员加强自身的道德修养，还要有正确的理想信念。有了正确的理想信念，才能在与学生交往的过程中传递正能量。以己昏昏，是无法使人昭昭的。习近平同北京师范大学师生代表座谈时曾指出：“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。”而正确的理想信念是建立在理性思考基础上的，是理论滋润的结果。实验类教辅人员自己要掌握人类社会的发展规律，掌握社会主义社会的发展规律，才能树立正确的理想信念。正如《孟子尽心下》所说，“贤者以其昭昭，使人昭昭”。

要自觉学习时事政策，在当前特别要以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，了解国家发展大势，才能保持正确的工作方向。要掌握一定的心理学知识，懂得青年成长发育规律，才能符合实际地与学生打交道。还要多调查了解学生家庭成员情况和思想表现情况，才能在与学生接触中有的放矢地发表意见。

### 2. 将实验室当作德育教育的重要阵地

实验室是实验类教辅人员的主战场，是实验类教辅人员履行德育教育的主阵地。

第一，实验类教辅人员要将实验室当作实施德育教育的另类教室。一方面是要做好心理建设，将实验室当教室，自己做好教师定位；另一方面，可以在实验室做一些励志宣传挂画或者标语口号，营造高校德育教育的良好氛围。

第二，实验类教辅人员要将实验准备工作当作备课过程。一方面是要将实验设备和试剂等等摆放规范整齐有序，给学生以良好的印象；另一方面，是要做好德育教育的内容设计，即什么时候讲什么话，什么阶段穿插什么德育教育话语，要预先了然于心。

第三，将实验操作过程当作德育教育的平台。一要指导学生按照事物发展规律积累实验经验，摸索操作规律。二要教育学生懂得事物发展都是螺旋式上升的道理，要经得起失败和挫折，要善于从失败和挫折中总结经验教训，获得知识、获得成长。三要引导学生辩证思考，多角度考虑问题，多方式寻找实验出路。四要在实验讲解中涵养深厚的爱国情怀，教育学生爱党、爱国、爱社会主义，也包括爱护实验室一切设备，注意节约试剂等等。

### 3. 将批改实验报告（作业）当作德育教育的渠道

批改实验报告（作业）也是进行德育教育的重要途径。实验类教辅人员要依据学生的不同表现实施德育教育。

一是发现实验认真、实验报告（作业）做得好的学生，应多表扬勉励，在实验报告（作业）上写鼓励继续努力、不断进步、以便更好奉献国家的话。

二是发现实验态度和撰写实验报告（作业）都不认真，但可能是思维方法不当、或者说是选择实验路径不妥的，可以灌输一些马克思主义哲学思想，尤其是辩证

思维方法、一分为二思想观念等等。

三是发现实验态度和撰写实验报告（作业）都不够认真的学生，要仔细分析原因，施以教育。如从国家角度出发，教育学生应该勇于承担学习责任，为了国家与社会的需要扎实掌握知识本领；从个人角度出发，教育学生要不负青春不负韶华，不能错过最好的学习年龄段与学习机会，要以只争朝夕的态度搞好学习。

### 4. 将整个与学生交往过程当作德育教育践行过程

实验类教辅人员在指导学生和批改作业时是学校履行德育教育的老师，平常与学生接触中也是影响学生德育素养的老师。所以，实验类教辅人员要将整个与学生交往过程当作自己的德育教育践行过程。

一是要多关注青年学生。在与学生接触的一切场合，都要关心学生和服务学生，要加强对青少年成长规律的研究，以使德育教育符合学生的身心特点；要在把握时代脉搏的前提下贴近和尊重学生，倾听学生心声与诉求，以使德育教育符合学生的思想实际。

二是要在学生进入大学后的不同阶段实施不同的德育教育内容。既要按照大学生各年级的不同学习情况进行不同方式的德育教育，也要按照大学生不同阶段的不同需求情况进行不同内容的德育教育。如对刚刚进入大学的学生，可以通过谈话或者实验报告（作业）上的批语指导他（她）们努力实现从中学生学习模式转变为大学生学习模式，更多地进行自主自觉自动的学习；而对临近毕业阶段的大学生，则可以通过谈话或者实验报告（作业）上的批语引导他（她）们正确处理好个人工作意向与国家社会需要的关系，正确对待就业与择业。

三是利用一切场合、不同节点，有针对性地对大学生随时随地实施德育教育。如新年到来之际，勉励学生要有新打算，要与新时代接轨；劳动节期间要教育学生一切幸福都是从奋斗中来的；青年节要祝福与勉励学生不负青春不负韶华；国庆节更要灌输爱国主义精神等等。

### 参考文献

[1] 习近平. 在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话（2014年9月9日）[N]. 人民日报，2014-9-10（01）.

[2] 习近平在湖南考察时讲话[N]. 人民日报，2020-09-19（01）.

[3] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话，（2018年5月2日）[N]. 人民日报，2018-5-3（01）.

[4] 习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问[N]. 人民日报，2020-09-10（01）.

[5] 习近平. 致全国广大教师的慰问信，（2013年9月9日）[N]. 人民日报，2013-9-10（01）.

[6] 习近平总书记在中国人民大学考察调研时讲话[N]. 人民日报，2022-04-26（01）.

[7] 习近平. 在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话（2014年9月9日）[N]. 人民日报，2014-9-10（01）.

作者简介：张耀尹（1985—），女，湖南长沙人，美国特拉华大学工商管理硕士研究生，工作于福建师范大学体育科学学院，主要研究方向：高校思想品德教育。