

基于自然环境的幼儿园科学领域园本课程开发研究

王敏敏

内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第六幼儿园

摘要: 幼儿期是儿童身心发展的重要阶段,科学教育在幼儿教育中的地位和重要性不可忽视。幼儿通过科学教育,掌握科学思维方法,培养科学素养,开启幼儿对科学世界的认知和探究之路。自然环境对幼儿园科学领域园本课程的开发和实施具有重要的作用,不仅提供了学习资源,还能够激发幼儿的学习兴趣,促进他们的全面发展,培养他们的环保意识和社会责任感。本文从幼儿园科学领域园本课程开发的原则入手,分析自然环境在幼儿园科学领域园本课程开发中的价值意义,提出了如何通过集合自然环境开展幼儿园科学领域园本课程开发,以期提升幼儿科学素养的培养,促进幼儿的全面发展。

关键词: 自然环境; 幼儿科学; 园本课程开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.132

引言

自然环境是幼儿园的一大特色资源,对幼儿科学教育有着重要的作用。自然环境可以引导幼儿在自然环境中接触、感知、探究和实践科学知识,从而增强幼儿对自然环境的认知和了解,提高幼儿对自然科学的兴趣和探究思维能力。自然环境与幼儿科学教育的结合,可以实现幼儿的全面发展,开拓幼儿的视野,提高幼儿的自我认知和思维能力,同时也可以培养幼儿的环保意识和责任感,从而使幼儿逐渐形成绿色文化的价值观。

一、幼儿园科学领域园本课程开发的原则

(一) 拓展性和生活性原则

幼儿园科学领域园本课程重心的核心是以“科学知识”作为主题,学习的主体则以“幼儿群体”为基础,在进行幼儿园科学领域园本课程的开发时,必须遵循拓展性和生活性原则,以促进幼儿身心全面发展,增强其学习兴趣,培养其科学素养。拓展性原则是指幼儿园科学课程应该从幼儿园的日常活动出发,结合现实生活中的事件,教授科学知识。科学知识应当满足幼儿个人学习需求,并考虑到幼儿园阶段的特殊性,掌握幼儿园科学领域知识的重点与难点,较好地调动幼儿的学习积极性,增加幼儿的学习兴趣和参与。幼儿园科学的生活性原则主张,科学学习应该基于现实生活,从幼儿的生活经验和兴趣出发,以符合幼儿的认知特点,促进幼儿的身心发展。生活性原则是关注科学与生活的统一,使科学与生活相互渗透,科学知识与幼儿的日常生活相关联,便于幼儿理解,从而达到知识的整合与活化,同时也是指科学知识的生动性,使幼儿乐于接受和学习,而不是单调的知识灌输。

(二) 实践性和探究性原则

在幼儿园教育中,科学领域可以培养幼儿的好奇心和探究精神,为幼儿的未来发展打下坚实的基础。在科

学领域园本课程的开发过程中,教师应当注重实践性和探究性原则,将课程内容实践化,使幼儿能够深入了解科学知识,并将其应用于实际生活中。科学领域的课程教育的目的是帮助幼儿构建理性思维,培养幼儿的科学探究精神,满足幼儿的求知欲和好奇心,因此教师应当设计符合幼儿认知水平和兴趣爱好的课程内容,让幼儿在学习中愉悦感受到科学的魅力,注重引导幼儿主动参与学习,通过实际的探究活动,让幼儿在学习中发现問題、探索問題,逐渐形成自主学习的能力和习惯。

(三) 层次性和综合性原则

科学教育的知识体系往往具有层次性特点,因此教师需要根据幼儿的认知程度,逐步引导幼儿理解和掌握科学知识,从初级知识到高级知识,逐步提高幼儿的认知能力和探究能力。在实施幼儿园科学课程时,教师需要根据幼儿的年龄和认知特点,将知识分成不同的层次,逐层递进地教授,从而帮助幼儿建立起完整的知识结构体系。与此同时,科学教育涉及的内容很多,包括自然科学、生命科学、物理科学等多个领域,教师需要将这些领域的知识有机地结合在一起,形成一个统一的科学知识体系。在实施幼儿园科学课程时,教师需要将科学知识系统化、有机化地整合到教学中,形成一个整体性的教学体系,使幼儿能够更好地理解和掌握科学知识,从而提高探究能力和团队合作能力。

二、自然环境对幼儿园科学领域园本课程开发的作用

(一) 符合幼儿科学领域教育的要求

幼儿阶段是儿童最为敏感、求知欲最强的教育时期,是进行科学教育的最佳时期。幼儿园科学领域园本课程建立在幼儿科学教育的基础之上,追求满足幼儿园园本课程中科学领域教育的要求和愿景,并且园本课程在很大程度上又受到幼儿的认知特点限制,因此需要针

对幼儿的认知特点进行差异化设置。而幼儿对自然环境的敏感度是非常高的，自然环境时刻充斥在幼儿的身边，因此利用自然环境开发幼儿园科学领域园本课程，符合幼儿科学领域教育的需求。自然环境可以为幼儿提供丰富的感官刺激，有利于幼儿认知、记忆和思考等方面的发展。幼儿可以通过自然环境了解各种自然现象和物质，激发幼儿学习科学的兴趣，培养幼儿对于科学的好奇心和探究精神。在幼儿园的科学教育中，利用美丽的自然环境，借助生动、具体的实物来为幼儿准备丰富的教育场景，以满足幼儿对科学领域的好奇心和学习需求，能够有效地将幼儿的学习兴趣和科学知识相结合，达到科学领域教育的目标。

（二）有助于丰富幼儿园科学领域园本课程教育内容

自然环境的应用，可以在幼儿园科学领域园本课程中丰富幼儿的教育内容。现代幼儿园的教育目标就是使幼儿全面发展，同时又凸显科学领域园本课程的特点，使幼儿习得相关科学知识、掌握科学探究方法，积累各种科学技能，这也是幼儿园科学领域园本课程的最重要任务之一。自然环境的丰富性和多样性，为幼儿园科学领域园本课程提供了丰富的教育资源和实践场所。幼儿园科学领域园本课程中，可以利用自然环境设置各种实验和探究科学知识的活动，如利用自然环境中的生物体、营养物、水、空气等为研究材料，让幼儿自行观察、实验和探究，从中获取科学知识，提高幼儿对科学领域的理解和掌握程度，促进幼儿掌握探究科学的能力。自然环境还可以作为幼儿科学领域园本课程教育的主题，构建科学领域的教育场景，如利用自然环境进行昆虫观察、树木观察、植物观察，让幼儿通过观察、探究和实践，逐渐积累科学知识，形成对自然环境的保护意识和环保观念，提高幼儿科学领域园本课程教育的生动性和趣味性。

（三）有助于提升幼儿科学观察和科学探究能力

幼儿教育阶段是儿童发展的关键阶段，也是儿童接触知识学习和思维能力发展的启蒙阶段。科学知识充满着对事物变化规律的客观性，幼儿学习科学知识可以有效激发幼儿的创新思维能力，更深入地理解周围的世界，进而激发幼儿对知识的渴望，培养幼儿的学习意识。在幼儿园阶段，科学教育的重要性不可忽视。幼儿在接触和学习科学的过程中，可以促进幼儿在观察、思考、解决问题和创新方面的能力发展。自然环境作为幼儿科学学习的重要内容，随处可见的、真实的、直观的自然现象和实物常常是幼儿探究科学知识的起点，通过参观和探讨实际的自然环境和生物群落，幼儿可以理解存在于世界上的自然现象和规律，从而获得对生命系统

的基本认识，拓宽自己的知识领域。自然环境引入到幼儿园科学领域的本课程教育中，可以为幼儿的观察学习、求知学习提供客观条件，有助于幼儿从自然环境中观察到一些科学知识规律、自然现象，从而引导幼儿对科学知识的探索和发现，进一步培养幼儿的科学观察和探究能力。

三、基于自然环境的幼儿园科学领域园本课程开发

（一）调查了解幼儿科学学习兴趣特点，结合自然环境设计课程内容

科学领域的教学应当尽可能贴近幼儿的兴趣点。幼儿天性好奇，对于自然环境中的各种事物充满了好奇心，因此教师可以在教学过程中利用幼儿已经感兴趣的事物，激发他们的学习兴趣，从而加深对科学知识的理解，比如在自然环境中观察花草树木、观察小动物活动等，可以引导幼儿了解植物生长、动物行为等科学知识。教师可以利用自然环境中的丰富多彩的资源，为幼儿提供多元化的学习体验，比如在自然环境中搜集各种植物、昆虫标本，进行科学实验和观察，让幼儿能够亲身体验、感受科学知识，从而激发了幼儿的学习兴趣。

教师不仅仅应该在教学中注重幼儿的兴趣点，还应该注重科学知识的深度和广度。在设计教学计划和科学知识教学内容时，应该充分考虑幼儿的认知能力和兴趣点，合理安排教学进度和教学形式，例如结合3-5岁幼儿的认知规律和身心发展特点，可以采用以趣味性为主、通过游戏和实验来学习科学知识的方式，让幼儿从学习中获得快乐，积极主动地参与到科学实验和活动中来。一方面，教师要注重在教学中注重培养幼儿的实验能力和观察能力。教师可以通过实验、观察等方式，让幼儿学会发现事物的规律，能够更好地理解科学知识，加深对科学知识的认识和理解。另一方面，教师要注重培养幼儿的科学意识。在实际教学中，教师不仅要传授科学知识，还要让幼儿知道科学知识与生活息息相关，教育幼儿在生活中要善于观察、思考、发现和解决问题，从而使得幼儿会更加主动地学习和探索科学知识，树立正确的科学观念，在学习中获得更大的成长和进步。

（二）引入自然环境中客观的科学现象，培养幼儿的科学素养

自然环境是广阔的科学知识和生活法则的发现地和科学发展史，因此在幼儿园科学教学中，教师需要将自然环境中的科学知识以较为生动形象的情景形式展示给幼儿，促使幼儿观察自然、了解自然、挖掘自然中的科学知识，培养幼儿的科学素养。自然环境是广阔的科学宝库，在幼儿园的自然环境中，空气、水、土壤、动

植物等元素交汇，形成了广阔的生态系统。教师可以利用幼儿园周围的自然环境，引导幼儿观察并探究其中的科学知识，例如在自然环境中，幼儿可以看到不同种类的树木、草地、花朵等，教师可以引导幼儿了解它们的名称、特征以及生长规律。同时还可以引导幼儿探究树木的“血液”——树液，了解它的作用和特性。在水源地，幼儿可以了解到水的来源、成分、变化等知识，还可以通过简单的实验，了解水的流动特性和流动路径。在岩石堆中，幼儿可以看到不同种类的岩石，教师可以引导幼儿了解岩石的形成原因、种类以及性质。

除了利用自然环境之外，幼儿园还可以通过搭建科学实验场地来促进幼儿对科学知识的探究，例如教师可以组织幼儿进行简单的物理实验，如用橡皮筋弹飞机、用气球和小汽车进行竞速等，以此促进幼儿对科学知识的了解和探索，还可以搭建简易的化学实验室，让幼儿亲手进行实验，例如制作泡沫、凝胶等，探究其中的化学原理。在幼儿园的科学教育中，教师需要注重情景化教学，即将科学知识以较为生动形象的情景形式展示给幼儿，例如在教授动物知识时，可以利用幼儿园周围的动物，在幼儿的视野范围内，引导幼儿观察并了解动物的习性、特征等。利用简单的科学实验，例如制作气球动物模型、用吸管制作风车等，让幼儿在实践中了解科学知识。为了更好地促进幼儿的科学探究能力，教师还应该注重幼儿的实践操作，例如在教授食物知识时，可以引导幼儿亲自操作，在制作简单的点心或果汁的过程中了解食物的成分和营养价值；在教授水的知识时，可以组织幼儿进行水的净化实验，让幼儿亲手实践，了解水的净化原理。

（三）利用自然环境的便利条件，组织幼儿开展户外科学实践活动

自然环境是幼儿最好的课堂，也是幼儿园科学教育中不可或缺的一部分。基于自然环境的科学教育实践活动，实现了科学与动手实践的完美结合，深刻地影响了幼儿园科学教育的发展。自然环境具有无穷无尽的可能性，甚至可以成为一个“活科学馆”，在自然环境中，学生可以亲自观察和体验各种现象，例如生长、变化、相互作用等等，可以直接促进幼儿园学生的认识和理解科学现象，同时也可以更好地激发学生学习的兴趣和热情，从而提高科学教育的有效性和实效性。

自然环境不仅具有丰富多彩的元素，还可以作为一个真实的实验室。学生可以在自然环境中进行各种实验和探究，例如观察植物的生长过程、探究物体的重量和

密度等等，可以更直观地展示科学知识，同时也可以促进学生的实践能力和团队合作精神，从而推动科学教育的全面发展。在自然环境中，学生不仅可以探索科学知识，还可以学习环境保护的重要性。通过亲身体验，学生可以更加深刻地认识到环境保护的必要性，从而形成积极的环保意识。同时自然环境也可以被利用用于环境教育，例如种植树木、观察动植物、制作环保手工等等，可以直接促进学生对环保的认识和理解，对未来的环境保护产生积极的作用。

在实践活动中，教师的作用至关重要。教师不仅需要有丰富的科学知识和教育经验，还需要有创造性地组织和引领活动的的能力。教师必须充分利用自然环境的资源和特点，设计和实施科学教育实践活动，旨在培养学生的好奇心、思维能力和创新精神，同时教师也应该注重学生的个性差异和兴趣特点，提供多样化的学习和体验机会，从而促进学生的全面发展。幼儿园科学教育中的自然环境教育也需要注意一些问题，一方面，教师需要对自然环境教育有较深入的了解，积极地探索、研究、总结教育实践中的好的经验和方法，并不断地完善和更新教育内容和形式。另一方面，教师需要注意幼儿的身体安全和健康，确保教育实践活动的安全。还需注意保护自然环境，教育幼儿爱护自然、保护环境，不损害自然生态系统。

结束语

总之，在幼儿园科学教育中，园本课程开发是保障教育质量和有效性的重要措施。园本课程应该根据幼儿的认知水平、成长特点和学习兴趣，遵循拓展性和生活性原则、实践性和探究性原则、层次性和综合性原则，不仅需要教师对幼儿科学学习兴趣的了解，更需要教师在自然环境中设计课程内容，引入客观的科学现象，同时组织幼儿开展户外科学实践活动，从而激发幼儿对科学学习的兴趣，并提高幼儿的科学素养。

参考文献

- [1] 王娅丽. 幼儿园园本课程开发措施[N]. 科学导报, 2023-10-24 (B03).
- [2] 杨晓. 基于“三晋文化”园本课程开发的个案研究[D]. 吉林外国语大学, 2023.
- [3] 姜涛. 幼儿园园本课程开发现状及提升策略研究[D]. 青岛大学, 2023.
- [4] 张红霞. 基于自然环境的幼儿园科学领域园本课程开发[J]. 天津教育, 2022, (24): 79-81.
- [5] 李梦瑶. 高校附属幼儿园园本课程开发的实践研究[D]. 河南科技学院, 2022.