

# 在幼小衔接活动中培养幼儿良好的劳动习惯

郝艳军

郑州大学幼儿园（南区）

**摘要：**幼小衔接是指幼儿园教育与小学教育的衔接，是儿童在幼儿园毕业至小学入学前的一个阶段。这个阶段对于幼儿的发展来说是一个重大的转折期，需要各方通力合作来帮助儿童做好充分准备并顺利适应小学生活的过程。幼小衔接包括了多个方面的内容：学习能力训练、劳动习惯培养、规则意识与时间观念的培养。劳动习惯是指通过幼儿经常性的劳动实践所形成的稳定行为倾向。文中，主要就对幼小衔接活动中培养幼儿良好的劳动习惯进行探讨。

**关键词：**幼小衔接；劳动习惯；幼儿

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.050

## 引言

劳动即生活，生活即教育。劳动教育既能帮助幼儿在思想上逐步实现由“为自我服务”到“为他人服务”，又能通过劳动不断提高幼儿的动手能力。不仅能帮助幼儿感受劳动的乐趣，又能萌发幼儿热爱劳动、珍惜他人劳动成果的情感，帮助幼儿在劳动中获得自信满足！教育家苏霍姆林斯基曾说：“离开劳动，不可能有真正的教育。”劳动教育是幼儿德智体美劳全面发展的主要内容之一。有意识地引导幼儿做一些力所能及的劳动，不仅能锻炼幼儿的肌肉动作，提高幼儿的自理能力和动手能力，还有助于培养幼儿良好的劳动习惯和初步的责任感，增强自信心，深刻影响幼儿的性格发展、智力发育、人际交往能力等，可见劳动教育对幼小衔接起着重要作用。

幼小衔接包括身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面。相对于幼儿园，小学生活更加独立，自主和多变，所以培养孩子基本的生活自理能力对于孩子适应小学生活具有重要意义。对于即将毕业的大班孩子，老师通过自我服务劳动、集体服务劳动、家务劳动、种植类劳动、以及劳动游戏、职业角色扮演等一系列活动，将劳动教育融入孩子们一日生活。

因此，在幼小衔接阶段，我们需要特别注重对幼儿劳动习惯的培养。为了让幼儿更好地掌握劳动习惯，我们需要组织丰富多彩的实践活动。

## 一、自我服务

在幼小衔接阶段，要培养幼儿的劳动习惯，首先要培养其劳动意识。陈鹤琴说过，凡是孩子自己能做的事，就让他自己去。凡是孩子自己能够想的，就让他自己去想。生活自理能力指幼儿在日常生活中照料自己生活的自我服务性劳动能力，它是每个人应具备的最基本生活技能。

经常有家长说孩子在自理能力中的困惑，如孩子自

己不会穿脱衣服、吃饭成问题，玩具书本总是堆得乱糟糟。如让孩子自己收拾房间，孩子在五分钟内叫了100次妈妈。怎样帮助孩子在家养成良好的收纳习惯和整理能力？家长们普遍认为缺乏整理方法和能力是孩子的共性问题。

老师可以通过日常生活中的点滴教育，培养幼儿的整理方法和能力。如引导幼儿自己收拾玩具，每天轮流当值日生，小女生自己扎辫子，自己拖地。让幼儿懂得：自我服务就是自己的事情自己做，学会了自我服务，幼儿才能够提高自我管理能力和更多的时间学习其他方面的技能，给予幼儿自我锻炼与成长的机会，为幼儿进入小学树立信心，走好进入小学重要的一步。

于是，幼儿带着强烈的服务意识，在多场景中，亲身体验、大胆实践，争当“自我服务小明星”。我是班级小主人，整理毛巾架、水杯架、整理区域角玩具等。教师开展自我服务大比武如我会叠被子、系鞋带、叠衣服等。叠被子不仅能锻炼幼儿的生活自理能力和动手操作能力，更能让幼儿体验劳动的乐趣，促进幼儿身体协调性和灵活性发展，帮助幼儿养成“自己事情自己做”的良好习惯。幼儿以提升劳动本领为目标，在家整理好自己的小“天地”，为叠被子大赛做好充足的准备。

系鞋带比赛，不仅增强了幼儿的自信心，让幼儿在轻松愉快的氛围中体验自己系鞋带的快乐，更提高了幼儿的生活自理能力和自我服务意识。比赛不仅给每一个幼儿创造了锻炼的机会，同时也提高了幼儿的心理素质，激发了幼儿自己的事情自己做的欲望。

叠衣服是一个重要的活动，有助于幼儿在幼小衔接这个重要的阶段的发展和成长，培养幼儿良好的动手能力，养成良好的生活习惯。在比赛过程中，幼儿个个精神抖擞，信心满满，全力以赴，他们纷纷以最快的速度将衣服叠好，幼儿动作迅速，紧张激动，老师们也禁不住为小选手们助威呐喊，场面异常热闹。

要想成为一名合格的小学生，整理书包是必备的技能，那怎样才能快速、有序地整理书包呢？心动不如行动，孩子们已经跃跃欲试，“整理书包小达人”就此拉开帷幕，随着老师的一声：“预备，开始！”幼儿便开始迅速整理起来。通过活动，我们发现整理书包看似简单，但其实里面有很多学问！幼儿不仅要学会对书包的空间进行判断，根据收纳空间的大小放入适合的物品，还要学会爱惜书本和文具，整整齐齐地摆放，这样才能更好地进行书包的整理。

有益的劳动活动，可以提高幼儿的自理能力，帮助幼儿养成良好的生活习惯，家长应该尊重并培养幼儿的自我服务意识，培养孩子热爱劳动的思想、习惯、吃苦耐劳的精神，让幼儿有责任感、有独立自主自强的精神及坚强的意志，良好的思想品质对进入小学后的生活和学习都有较大的帮助。

## 二、服务同伴

在班级服务中，增强了幼儿的合作意识、交往能力和任务意识，幼儿更加懂得热爱集体。值日生工作是幼儿在园为集体服务的一种形式，可以有效地帮助幼儿树立自信，培养良好的劳动习惯、自理能力及责任感，也是幼小衔接生活准备的重要环节。

值日生每日劳动的内容、要求及进行时间等。

1. 检查班上幼儿的手脸清洁，每日幼儿入园时，值日生要逐个检查，发现手脸脏或指甲长的小朋友，要提醒他今后注意，并督促他洗干净，促使幼儿注意个人卫生。

2. 整理玩具，值日生要注意观察班上小朋友在玩玩具时如果乱扔、乱放，要提醒他改正，跟他一起整理好。

3. 组织流水洗手，进餐前，注意小朋友洗手情况：是否使用肥皂、是否洗干净、是否浪费水（或将水弄到地上）等。

4. 分发碗勺，进餐前给小朋友发饭碗和勺子、端饭。

5. 擦桌椅，进餐后擦净桌椅并摆好。

6. 收拾地面清洁，发现地上有废纸等垃圾，及时清理干净。

7. 检查床铺、被子，午睡起床后，检查小朋友们的床铺、被子是否整理好，没整理好的要求他整理好或帮助他整理好。

8. 整理图书，集体看图书后，负责整理好图书，注意小朋友看书后是否放还书架并摆放好，监督小朋友改正乱丢乱放的不良行为。

9. 检查小朋友们的衣着，起床后，检查小朋友们的

衣服、鞋袜等是否穿好，督促或帮助没穿好的小朋友。

值日生工作培养了幼儿的良好习惯，值日生工作能够培养幼儿的动手能力，使幼儿学会独立完成任务，如打扫卫生、收拾碗勺等。如责任感和团结协作能力。通过值日生的角色，幼儿可以学习到承担责任，并在和小伙伴的协作中学会团队合作。如自信心的培养，值日生工作有助于幼儿树立自信心，因为他们可以在为集体服务的过程中感受到自己的价值。

值日生工作还能够引导幼儿养成良好的劳动习惯和自理能力，为幼小衔接生活准备打下坚实的基础。如集体意识和责任感：通过参与值日生工作，幼儿能够从小懂得一份责任，一份担当，增强集体意识。

通过值日生工作，幼儿的积极性和主人翁意识可以得到提高，他们能够感受到自我在集体中的价值。

值日生工作是幼儿园劳动教育的一部分，它不仅让幼儿学会具体的生活技能，擦桌面、摆放椅子、整理图书玩具等，还能培养幼儿解决问题的能力，并享受参与集体活动的乐趣。值日生不仅有助于幼儿个人能力的提升，也有助于培养他们的社会责任感和集体意识。

幼儿园和家里每天都需要整理床铺，整理床铺来培养爱劳动的情感。幼儿能叠好被子并整理好自己整理床铺，还可以和小伙伴一起合作。体验劳动的快乐。

## 三、服务家人

尊老爱老活动，幼儿在家里帮助爷爷奶奶捶捶背、捏捏腰部、揉揉肩膀等按摩的劳动习惯。

三八节时，幼儿在园动手制作精美的手链作为小礼物送给自己的妈妈，锻炼了幼儿的精细的劳动动作。

母亲节时，幼儿在花艺师的指导下，亲自动手学习插花的技能，幼儿通过制作花篮作为礼物送给母亲，来表达对妈妈养育之恩的感谢和浓浓的爱意。

父亲节时，教师安排爸爸和幼儿一起走进樱桃园，体验亲子一起采摘的乐趣。幼儿在体验田园劳动快乐的同时，也送上了一份不一样的父亲节礼物。

劳动教育不止是在幼儿园进行，老师和家长朋友们共同携手，让家庭成为将劳动教育的延续，让幼儿每天在家完成劳动小任务，看着孩子们在家中做家务有模有样，颇有小鬼当家的风范！

让孩子帮助家人分担一些力所能及的家务劳动，通过幼儿为家庭服务的过程，培养孩子耐心和细心的好习惯，增加孩子对家庭的责任感。

教师开展“我是爸妈小助手”的活动，目的就是为了让孩子们做一些力所能及的事，树立“我能行”的自信。孩子们化身帮家人做事情的小能手，在家帮爸爸妈妈扫地、倒垃圾、收拾碗筷、贴春联、包饺子、煎鸡蛋

等等。参与家庭劳动，让幼儿明白劳动的意义和价值，培养幼儿勤劳、节俭、自律等的良好品质。家园共育让幼儿参加家庭劳动，这些习惯的养成不仅帮助幼儿提升自我服务能力，还为其将来的学习和生活做好准备。幼儿养成良好的劳动习惯，为即将到来的小学学习和生活打下基础，给予幼儿步入小学前更多的鼓励和信心。

#### 四、在种植活动中培养幼儿良好的劳动习惯

种植是幼儿亲近大自然的方式，也是一种学习。植树节时，幼儿给树木制作了爱心卡片，幼儿在卡片上写下：“我给你浇水，我给你松土，你是我的好朋友，我们一起成长”。我园每班都有植物箱，孩子们开展松土、播种、浇水、除草、收获等简单的种植管理，激发劳动兴趣，学习知识，培养幼儿的爱心、耐心、观察、比较等多方面能力，也提高了幼儿独立、自理和动手能力，又增强幼儿的责任心和自信心，有助于幼儿萌发崇尚劳动、尊重劳动的社会情感，从而为幼儿的小学生活做准备。

#### 五、在照顾小宠物的活动中培养幼儿良好的劳动习惯

通过照顾小宠物，培养幼儿的劳动技能、责任感等，使幼儿养成良好的劳动习惯。

幼儿在照料小宠物的过程中学会如何给小宠物喂食、清理宠物粪便、清理宠物住所、如何安全接触和抱持小动物等劳动技能。

幼儿通过照顾小宠物懂得饲养宠物需要持之以恒，让幼儿体验承担责任的乐趣与必要性。通过在班级开展“照顾小宠物分享”活动，幼儿掌握了照顾小宠物时的安全注意事项，把照顾小宠物的日常心得与趣事分享给同伴，与同伴分享自己的劳动乐趣，提高了幼儿照顾小宠物的责任感。

#### 六、在美食制作活动中培养幼儿的劳动习惯

清明节时，老师教幼儿学做青团，教幼儿用艾草的汁拌进糯米粉，再包裹进豆沙馅儿或者芝麻馅儿。幼儿亲手制作青团，增强了幼儿的动手能力和团结协作能力。通过制作青团活动，幼儿亲身感受到中国传统文化的魅力，增强文化自信。

端午节时，老师教孩子包粽子。老师指导幼儿用糯米加上蜜枣用粽叶包成三角形和长方形等各种形状的粽子。厨房的师傅帮忙煮熟后，大家一起品尝劳动美食的乐趣。

重阳节时，教师教幼儿制作重阳糕，幼儿学会团、压的劳动技能，品尝重阳糕香、甜、糯的特点，回家后送给家里的老人。让幼儿从小学会感恩，体验劳动的幸福。

冬至时，让幼儿懂得冬至要吃饺子的传统习俗。教师教幼儿包饺子，幼儿由生疏到熟练地团圆、压扁、包裹的劳动技能，制作出一个个形状不同的饺子，老师帮忙煮好饺子，幼儿品尝着自己动手包的饺子非常开心快乐。

种植箱里的青菜该收获了，由于大多数幼儿没有参与过采摘青菜，看见新鲜的蔬菜时感到无从下手。老师引导幼儿了解不同青菜的营养价值，并示范正确的采摘方法。教师讲解后，幼儿跃跃欲试。在孩子们的欢声笑语中，小青菜采摘完毕。幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作了解不同蔬菜的营养价值和食用方法，同时体验自己动手换来的成功喜悦！更培养了幼儿热爱劳动的情感！

#### 结语

劳动与幼儿日常生活相融合，才能落地生根。幼儿在一日生活中的多样劳动更能够对幼儿劳动教育起到积极地强化作用。积极参与各种集体与家务劳动，提升幼儿的责任感，感受劳动带来的快乐。“幼小衔接”的根本目的是让幼儿在离开幼儿园成为小学生后，能适应未来的学习生活。同时也通过开展多种形式的活动，能够不断培养幼儿的独立生活能力、自主学习能力和时间管理能力，为以后步入小学生活做好准备！

在幼小衔接教学活动中培养幼儿良好的劳动习惯就从幼儿园向小学生活迈出了重要的一步。幼儿意识到，有了良好的劳动习惯就能向一名合格的小学生看齐，学会了自我管理就能不断超越自我，也才能更好适应小学的学习和生活。老师们也会让幼儿良好的劳动习惯继续升级，怀揣期待和祝福，带领幼儿一起向着小学前进！

总之，幼小衔接中培养幼儿的劳动习惯是一项长期而艰巨的任务。教师需要从多方面入手，注重理论与实践相结合，家庭与幼儿园相配合，共同为幼儿的劳动教育创造良好的环境和条件。只有这样，我们才能培养出既有知识又有能力、既会学习又会劳动的新一代幼儿。

#### 参考文献

- [1]张刘霞.幼小衔接中幼儿劳动习惯的培养[J].文理导航(下旬),2023(10):85-87.
- [2]张雪梅.幼小衔接从“小事”开始[J].河北教育(综合版),2023,61(01):49-51.
- [3]李鲁琳.幼小衔接背景下有效开展幼儿劳动教育的探究[J].亚太教育,2022(19):69-71.

基金项目：(本文系2022年度河南省基础教育教学研究项目《幼儿劳动教育探索及其实践》(JCJYC2216010052)研究成果)。