

工匠精神培育视角下中职汽修专业教学

侯企强

山西省晋中市职业中专学校

摘要：探讨了工匠精神在中职汽修专业教学中的培育视角，通过分析学校的顶层设计、企业的全程参与、教职员工的实施，以及学生的积极参与，展示一种全方位、多层次的教学模式，我们通过大量分析展示了这种模式如何在学生中培养出真正的工匠精神。

关键词：工匠精神；中职教育；汽车维修

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.191

一、学校应当高度重视，用顶层设计统筹全局

校领导将工匠精神的培养作为进一步提升学校办学质量、进一步提高学生竞争力的重点工作来抓，从上到下统一认识，抽调骨干成立专门办公小组，明确“工匠精神”融入中职汽修专业学生的思路、方法，并部署开展工作，通过学校的顶层设计和全面规划来强化工匠精神在中职汽修专业教学中的应用，不仅涉及课程的设置和教学资源的分配，还包括创建一个促进学生全面发展的学习环境。在当今快速变化的汽车行业中，教育的灵活性和前瞻性至关重要，因此学校需要构建一个既能培养学生基础技能，又能激发他们对汽修行业最新发展的兴趣和热情的教育体系，某中职学校针对汽修专业开设了一系列课程，既包括传统的汽车维修技术，也涵盖了新兴的电动汽车和智能汽车技术，这种课程设置不仅体现了学校对行业趋势的敏锐洞察，也为学生提供了宽广的知识视野和技能准备。为了加强理论与实践的结合学校还投资建设了先进的实训基地，这些基地配备了各种现代化的维修设备和工具，模拟真实的工作环境，使学生能够在实际操作中学习和掌握关键技能，通过这种方式学生不仅学习到如何修理汽车，更重要的是学会了如何在不断发展变化的工作环境中应用和更新他们的技能。

除了硬件设施的建设学校还高度重视师资队伍的建设，优秀的教师是传授知识和技能的关键，学校定期组织教师参加行业培训和学习交流，以确保他们的教学内容和方法都能跟上行业的最新发展，这不仅提升了教师的专业水平也使他们能够更好地激发和引导学生的学习兴趣 and 热情。进一步地学校通过与企业的合作，为学生提供了实习和就业的机会，这种校企合作模式不仅为学生提供了宝贵的实践经验，也使他们能够更好地解行业需求和就业趋势，学校与几家知名汽车维修企业建立

了合作关系，学生可以在这些企业进行实习，直接接触最前沿的汽车维修技术和市场动态。最后学校在培养学生的同时也非常注重对工匠精神的培育，通过组织各种技能竞赛、项目挑战等活动学校不仅提高了学生的技术水平，更重要的是培养了他们对专业的热爱、对工作的责任感以及持续学习和创新的精神。总的来说通过这种顶层设计和全面规划，学校为学生提供了一个全方位的学习和成长环境，在这里学生不仅能够学习到必要的技术和知识，更能够培养出适应未来社会和职场需求的综合能力。

二、企业同步全力配合，全程参与制定合适的培养方案

校方与企业达成共识：毕业生具备了“工匠精神”即敬业、精益、专注、创新等方面的特质，不但有利于学生脱颖而出获得更好发展，也有利于企业节约成本，创造效益，获得更多利润，在当今快速发展的汽车行业中，企业与教育之间的紧密合作已成为培养高素质技术人才的关键途径，企业不仅提供了一个真实的学习环境，而且还通过各种形式积极参与中职汽修专业的教育过程。首先让我们看一下企业是如何通过提供实习机会来增强学生的实践技能的，一家领先的汽车维修企业与当地的中职学校建立了合作伙伴关系，通过这种伙伴关系学生们有机会进入企业实际工作环境，接触最先进的汽车技术，在这里他们不仅学会了如何修理各种类型的汽车，而且还学到了与客户沟通和解决复杂问题的技巧，一个学生团队在指导老师和企业技师的共同指导下，成功地对一辆高性能赛车进行了全面的维修和调试，这不仅提高了他们的技术能力，也增强了他们的团队合作和解决问题的能力。其次企业在教学内容的设计和更新中扮演着重要角色，随着汽车技术的不断更新，教学内容也需要与时俱进，在这方面企业通过提供行业

最新的资讯和技术动态，帮助教育机构更新课程内容，确保学生能学习到最前沿的技术和知识，一家汽车制造商与学校合作，提供了关于电动汽车和自动驾驶技术的最新课程材料，这些都是当下汽车行业的热门话题。企业还通过参与课程教学和提供讲座，将实践经验直接带入课堂，有的企业技术专家定期到学校进行客座讲座，分享他们的行业经验和最佳实践，这样的互动不仅激发了学生的学习兴趣，还帮助他们更好地理解理论知识在实际工作中的应用。企业还通过赞助学校的技术比赛和项目，鼓励学生将所学知识应用于实际问题中，在这些比赛中学生需要设计解决方案来解决实际工作中可能遇到的技术难题，这不仅测试了他们的技术能力，也锻炼了他们的创新思维和团队协作能力。企业对学生的职业生涯规划也提供了宝贵的支持，通过实习和项目参与学生有机会了解各种职业角色和职业路径，帮助他们做出更明智的职业选择，一些企业甚至提供职业辅导和招聘会，帮助学生顺利过渡到职业生涯。企业在中职汽修专业教学中扮演着不可或缺的角色，他们不仅提供了实践平台，还确保教学内容的实时更新和实用性，为学生的职业发展铺平了道路，这种校企合作模式为学生提供了一个全面、实用的学习环境，有效地培养了他们的工匠精神和专业技能。

三、教职员员工全力推进，因人因时因地育人

全校教职员员工统一认识，全员参与共同育人，形成合力，培养学生的工匠精神，教职员员工的作用至关重要，他们不仅是知识和技能的传递者，更是学生工匠精神培养的关键推动者。首先教师在教学过程中必须考虑到学生的个体差异，每个学生的学习能力、兴趣点和职业规划都不尽相同，教师需要开展多样化的教学策略，以适应不同学生的需求，在汽修专业中，一些学生可能对汽车电子系统更感兴趣，而另一些则可能对传统机械维修更有热情，教师需要提供不同的课程内容和实践项目，以确保每个学生都能找到自己的兴趣点和发展方向。其次教师还需要与时俱进，不断更新教学内容和方法，随着汽车工业的快速发展新的技术和工艺不断涌现，电动汽车和自动驾驶技术的兴起，对汽修人才的技能要求提出了新的挑战，教师需要不断学习最新的技术知识，并将这些知识融入教学中，这不仅能够帮助学生掌握最前沿的技能，还能激发他们对汽车技术的持续兴趣。地域特色也是教学中不可忽视的因素，不同地区的

经济发展水平、工业结构和就业市场都有所差异，教师需要根据所在地区的实际情况来调整教学内容和目标，在汽车制造业发达的地区教学可能更侧重于高端制造技术和质量控制；而在以维修服务为主的地区，则更重视实用技能和客户服务能力的培养。

教职员员工还需要注重学生实践能力的培养，理论知识虽然重要，但在汽修行业中实践技能更是核心，教师需要安排丰富的实操练习和实习机会，让学生能够在真实的工作环境中学习和成长，通过实际操作学生不仅能够巩固和深化理论知识，还能培养解决实际问题的能力。教师还可以通过创新的教学方法，如项目式学习、实际案例分析和行业专家讲座，将课堂变成了一个充满活力和创新的学习平台，这种方法不仅让学生在过程中获得乐趣，更重要的是它培养了学生的批判性思维和创新能力，为他们将来的职业生涯奠定了坚实的基础。教职员员工还需发挥示范和激励作用，他们的职业素养和工作态度会直接影响学生的学习动力和职业观念，教师通过身体力行展现对汽车技术的热爱和对工作的专注，能有效激发学生对汽修专业的热情和对工匠精神的追求。教职员员工在中职汽修专业教学中发挥着至关重要的作用，他们不仅需要根据学生的个性化需求、时代发展趋势和地域特色来进行教学，还需要不断更新自己的知识体系，激发学生的学习兴趣，培养他们的实践能力和工匠精神，通过这样全方位的努力，教职员员工能够为培养适应社会发展需求的高技能人才奠定坚实的基础。

四、学生自身积极参与，享受过程成就自我

（一）实践学习：从课堂到车间

在中职汽修专业的教学过程中实践学习是一个至关重要的环节，它不仅仅是知识的应用，更是学生能力培养和职业素养塑造的关键阶段。传统的教育模式往往过于侧重于理论知识的灌输，而忽视了实践技能的培养，然而在汽修这一领域理论与实践的结合尤为重要，理论知识为学生提供了维修工作的基础，而实践操作则是这些知识的实际应用，课堂上教师通过生动的讲解和案例分析，为学生构建了扎实的理论基础，然而只有当学生走进实训车间，亲手操作各种工具和设备，他们才能真正理解和掌握这些知识。实践学习的过程充满了挑战与机遇，在这个过程中学生不仅要学会使用各种工具和设备还要学会诊断和解决问题，在汽车电路故障的实训中学生需要运用所学的电路知识，通过实际的测量和分析

来定位故障源,这种实践操作要求学生具备观察力、分析和解决问题的能力,安全意识的培养也是实践学习中不可忽视的一环,学生在实训过程中要学会正确使用各种安全装备,如安全帽、防护眼镜和手套,确保在操作过程中的安全。实践学习还极大地增强了学生的团队协作能力,在汽车维修的过程中,团队合作是完成任务的关键,学生在实训中需要学会与同伴沟通、协调,共同完成维修任务,这不仅提升了他们的沟通能力,也锻炼了他们的团队精神和领导能力。除此之外实践学习还激发了学生的创新精神,面对复杂多变的汽车故障标准的维修手册并不能涵盖所有情况,在这种情况下学生需要发挥自己的创造力,寻找新的解决方案,面对一辆发动机性能下降的汽车,学生可能需要尝试不同的诊断方法,甚至创新性地调整某些部件,以提高汽车的性能。最后实践学习的过程还促进了学生对汽修行业的深入了解,通过实际操作学生不仅学会了技术操作,还逐渐理解了这个行业的工作流程、行业规范 and 市场需求,这些经验为他们将来的职业生涯奠定了坚实的基础。实践学习作为中职汽修专业教学的核心部分,不仅提高了学生的专业技能,还培养了他们的综合素质,为他们成为具有工匠精神的高技能人才打下了坚实的基础,通过从课堂到车间的这一转变学生们不仅学会了如何修车,更学会了如何在现代职业社会中不断成长和发展。

(二) 团队合作与个人成长

在中职汽修专业的教育中团队合作与个人成长是两个相辅相成的方面,这两个方面在教育过程中相互促进,共同培养出具备工匠精神的技术人才。首先团队合作在汽修专业教学中起着至关重要的作用,汽车维修不是一个人的战斗,它需要团队中的每个成员各司其职,共同完成复杂的维修任务,在一个维修项目中学生被分成小组,每个小组负责汽车的一个部分,通过这样的分工合作学生不仅学习到了专业知识,更重要的是学会了与人沟通、协作解决问题的能力,这种团队合作的实践教学方法让学生在实操中体验到了团队协作的重要性,增强了他们解决实际问题的能力。在团队合作的同时个人成长也是教学中不可忽视的一环,在汽车维修的实践中每位学生都面临着挑战和机会,他们不仅要学会如何在团队中发挥作用,还要学会独立解决问题,学生可能在处理发动机问题时展现出了特别的兴趣和天赋,教师可以鼓励这位学生深入研究并在该领域内进行更专业的学习,通过这样的个人化关注学生能够在自己擅长

的领域得到成长和提升,进一步激发他们的学习动力和探索精神。此外团队合作与个人成长在中职教育中相辅相成,一个优秀的团队需要成员们具备各自的专长和个性,而这些专长和个性的培养又离不开团队合作的磨炼,在实际教学中教师可以通过设计不同的团队活动和个人挑战来促进这两方面的发展,团队合作的项目可以让学生学会倾听、尊重他人的意见并在此基础上提出自己的见解,个人挑战则可以让学生面对困难时学会独立思考和自我推动。在中职汽修专业的教育中团队合作与个人成长是相互依赖、相互促进的,通过团队合作,学生学会了共同工作和沟通协调;通过个人成长,他们学会了独立解决问题和自我发展,这两者的结合为学生提供了一个全面的学习环境,不仅让他们掌握了专业技能,更培养了他们作为未来社会成员所需的综合素质。

结语

通过学校的高层规划、企业的密切合作、教职员工的创新教学以及学生的主动参与,这种教育模式成功地在学生心中播下了工匠精神的种子,将教室延伸至真实的工作环境,使学习过程充满活力与实践意义,学生们在这一过程中不断挑战自我,不仅培养出能够适应未来职场挑战的汽修专家,更重要的是塑造了一代具有创新意识和责任感的年轻工匠,这种全方位、多层次的教学模式为中职教育注入了新的活力,对培养现代社会所需的高素质技术人才具有深远的意义。

参考文献

- [1]陈叙珊.工匠精神融入中职汽修专业教学中的实践策略[J].时代汽车,2021(15):54-55.
- [2]于佳欣.新时代工匠精神培育视角下中职汽修专业教学策略研究[J].汽车实用技术,2020(7):243-245.
- [3]胡海.浅谈如何培养新时代中职汽修学生的“工匠精神”[J].魅力我国,2019(24):119-120.
- [4]韦达.工匠精神培育视角下中专汽修专业教学[J].河北农机,2021,(06):82-83.
- [5]欧仲.浅析工匠精神在农村中职学校教学过程中的创新——以汽修专业为例[J].知识文库,2020,(11):136-137.
- [6]顾小冬.专业教学中“工匠精神”的培育途径——以中职汽修专业为例[J].现代职业教育,2018,(22):254.