

# 依托语言学教学培养英语专业学生学术创新能力

## ——以语用学教学为例

东方惠子

琼台师范学院

**摘要:**在当今时代下,创新已成为引领社会进步和国家发展的第一动力。因此,在英语专业中,培养学生的学术创新能力是适应时代需求、提升人才竞争力的必然要求。作为以语言运用为研究对象的语言学分支,语用学与学术创新能力的培养有着密切的联系。语用学探究语境中言语交往的一般规律和特定原则,重在揭示语言运用的奥秘,这与学术研究中发现问题的、探索未知的创新思维有着诸多契合点。基于此,将语用学引入英语专业,对于拓宽学生学术视野、训练科研思维、提升创新能力大有裨益。本文将从语用学教学与学术创新能力的关系入手,探索语言学教学中学生应具备的学术创新能力以及学术创新能力培养思路,以期满足新时代对创新型英语人才的迫切需求。

**关键词:**语言学教学;英语专业学生;学术创新能力;语用学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.033

### 引言

在全球化的时代背景下,语言作为沟通的桥梁,其重要性不言而喻。英语专业学生作为未来跨文化交流的中坚力量,其学术创新能力的培养显得尤为重要。语言学作为英语专业学生的核心课程,肩负着培养学生语言技能与学术创新能力的双重使命。而语用学,作为语言学的关键分支,更是培养学生实际语言运用能力和独立思考能力的关键所在。语用学研究的是语言在实际使用中的意义和功能,它关注语言与语境的交互作用,探索言语行为背后的社会、文化和心理因素。通过语用学教学,学生能够更加深入地理解语言背后的深层结构和规律,从而在实际交流中更加准确、有效地运用语言,这种对语言深入的理解和灵活的运用,正是学术创新能力的重要体现。

### 一、语用学教学与学术创新能力的关系

语用学在真实语境中探究语言使用机制的学科特点,与学术研究中发现问题的、提出假设、验证观点的创新思维有着诸多契合点。在语用学教学中融入学术创新能力的培养,能够引导英语专业学生运用语用学的理论视角和研究方法,敏锐洞察社会语言生活中的新现象、新问题,激发探索语言运用规律、揭示人类交际奥秘的强烈兴趣,进而提升学生的学术创新意识和研究能力。具体而言,语用学理论体系中蕴藏着丰富的学术创新元素。语用学经典理论如言语行为理论、会话含义理论、关联理论等,为分析日常言语交往提供了全新的理论视角,这有助于学生跳出局限于字词句层面的传统语言观,从语境互动、言外之意、认知推理等多视角审视语言运用,发现具有理论价值和现实意义的创新性研究问题。同时,语用学研究中常用的语料库分析、话语分析、会话分析等实证研究方法,为学生开展科学严谨的

学术探索提供了范式指引和技术指导,可以帮助学生掌握搜集语料、分析语篇、概括规律的科研能力,夯实学术创新的方法论基础。此外,语用学教学中普遍采用的探究式教学、启发式教学、讨论式教学等教学模式,让学生在开放互动的课堂氛围中提出问题、交流观点、评析论证,使其在潜移默化中训练了学术创新的思维方式和表达能力。

更为重要的是,语用学作为一门富有活力的交叉学科,吸收了哲学、社会学、人类学等多学科的理论滋养,研究视野涉及社交互动、文化习俗、群体认同等多个维度。如此广阔的学术疆域和多元的理论视角,极大拓展了语言研究的深度和广度,为学术创新提供了沃土。因此,在语用学教学中,教师应积极引导将语用学知识与相关学科理论融会贯通,引领学生从宏观和系统的视角思考语言与社会文化、语言与认知心理的复杂关系,在学科交叉融合中激发创新灵感。同时,鼓励学生将语用学理论应用于口译实践、外语教学、跨文化交际等专业实践活动,在理论联系实际、学以致用过程中发现新问题、获得新洞见、形成新观点,在知行合一中不断催生学术创新的动力和源泉。

### 二、语言学教学中学生应具备的学术创新能力

#### 1. 敏锐的问题洞察力

敏锐的问题洞察力是学术创新的源泉活水,是语言学研究得以持续深化、不断推陈出新的关键所在。因此,培养英语专业学生敏锐的语言问题意识,锻炼其从纷繁复杂的语言现象中发现有研究价值的科学问题的能力,是语言学教学的重要使命,形成这种能力需要学生具备扎实的语言学基础知识、开阔的学术视野、缜密的逻辑思辨能力以及勤于实践、善于总结的治学态度。

在知识层面,需要学生系统掌握语音、词汇、句

法、语义、语用等各语言要素的基本规律和分析范式，这是发现语言问题的基础。同时，学生还应广泛涉猎哲学、逻辑学、心理学、社会学、人类学等相关学科知识，用跨学科的宏观视角审视语言现象，摆脱单一语言要素分析的桎梏，从更高维度探寻语言运用的一般规律。知识视野的拓展有助于学生在语言研究中实现“远观”与“近察”的辩证统一，做到不以点概面、不以偏概全，形成全面理性的语言观。

在实践层面，学生必须勤于观察、善于总结，时刻保持对语言现象的敏感和好奇。教师应鼓励学生走出教室，深入语言运用的真实情境，用发现的眼光去捕捉日常交际中被忽视的语言问题。教师还要引导学生在语料搜集、问卷调查、实验测试等实证研究过程中精进提炼问题的能力，做到知行合一，在实践磨砺中升华理论修为。同时，善于总结反思也是问题意识培养的法宝。学生应在语言实践活动后及时梳理活动中出现的疑难问题，归纳问题的症结所在，反思问题的理论价值，进而上升为学术问题意识。

### 2. 创新的研究视角

在语言学教学中，培养学生的学术创新能力至关重要，而创新的研究视角则是学术创新能力的核心要素。

一是，学生需要具备批判性的研究视角。批判性思维是学术创新的重要基石，它要求学生以独立、客观、理性的态度对待学术问题，不盲从、不迷信权威，勇于提出自己的见解和质疑。在语言学研究中，学生应该具备对已有研究成果进行批判性审视的能力，发现其中的不足和缺陷，并提出改进和完善的建议。同时，学生还应该具备对新兴语言现象进行独立思考和深入探究的能力，勇于挑战传统的语言学理论和方法，这种批判性的研究视角，有助于推动语言学领域的理论创新和方法创新。二是，学生还需要具备实证性的研究视角。语言学是一门实证性很强的学科，它需要通过大量的实证数据来验证和支撑理论观点。因此，学生应该具备收集、分析和解释实证数据的能力，通过实证研究来探究语言现象的本质和规律。例如，在语音学研究中，学生可以通过录音、声学分析等手段收集语音数据，并运用统计学方法对数据进行处理和分析，从而揭示语音现象的内在规律和特点，这种实证性的研究视角，不仅可以提高学生的研究水平和学术素养，还可以为语言学领域的实证研究做出重要的贡献。三是，学生需要具备创新性的研究视角。创新性是学术研究的灵魂，也是学术创新能力的重要体现。因此，学生应该具备独立思考、勇于探索的精神，不断尝试新的研究方法和手段，提出新的理论观点和假设。例如，在语言进化研究中，学生可以从生物进化、文化进化等角度出发，探究语言的起源和发展

历程，提出全新的理论框架和研究路径，这种创新性的研究视角，不仅可以推动语言学领域的理论创新和方法创新，还可以为学生的学术研究和职业发展带来无限的机遇和挑战。

### 3. 灵活的方法运用能力

在语言学教学中，学生应当具备灵活运用方法的能力，这种能力要求学生能够不断地适应并应用新的研究方法，以更深入、更全面地探索语言现象及其背后的规律。在现代科技的推动下，语言学研究方法的革新愈加频繁，学生需具备应对这些变革的敏锐意识与适应能力。

一是，学术研究的创新与突破往往源自于对研究方法的灵活运用。举例而言，随着计算机数字存储技术的不断发展，语料库的建立与应用成了现代语言学研究的重要手段。基于此，学生应当能够熟练地利用语料库进行语言数据的收集与分析，从而深入挖掘语言现象的本质与规律。此外，数字人文范式的兴起也为学生提供了全新的研究视角与方法论基础，通过数字化技术的应用，学生可以更为直观地观察到语言现象的变化与演变，从而在学术研究中做出更具深度与创新性的贡献。二是，学生还应当具备运用实验方法的能力，这种能力不仅要求学生能够设计并执行科学合理的实验，还需要学生能够熟练地分析实验数据，并从中发现新的规律或者验证已有的理论假设。以认知心理学为例，其发展为学生提供了丰富的实验方法与技术手段，学生可以通过实验研究探索语言加工、记忆、理解等认知过程，从而深入理解语言学习与使用的机制与规律。

## 三、语用学教学中培养英语专业学生学术创新能力的思路

### 1. 问题导向教学，激发创新意识

在语用学教学中，问题导向教学是一种极为有效的教学方法，能够激发学生的学术创新意识，培养学生独立思考和解决问题的能力，这种方法强调以问题为核心，引导学生在探索问题的过程中主动求知，进而产生新的学术见解和创新点。具体而言，教师可以通过设计具有开放性和引导性的问题，激发学生的好奇心和求知欲，这些问题应当与语用学的核心概念和理论紧密相关，同时又能够触及学科的前沿和热点，为学生提供广阔的思维空间。例如，教师可以提出：“在跨文化交流中，语言的使用如何受到文化因素的影响？”这样的问题，既涉及语用学的基本理论，又能够引导学生关注实际交流中的复杂现象，从而激发学生的创新意识。此外，在教学过程中，教师应当鼓励学生大胆假设、小心求证，以培养学生的批判性思维和求异思维。学生可以通过小组讨论、文献查阅、实证研究等方式，对问题进

行深入探究，并在这一过程中不断提出新的观点、假设和解决方案。在这过程中，教师应当及时给予反馈和指导，帮助学生完善思路、验证假设，最终形成具有创新性的学术成果。

以“网络语境下的语言变体研究”为例，教师可以引导学生思考：“网络语言与传统语言相比有哪些独特之处？它是如何形成的？又如何在网络交流中发挥作用？”学生可以通过收集网络语料、分析语言特征、探讨社会文化背景等方式，对网络语言变体进行深入研究。在这过程中，学生可能会发现网络语言变体的形成与年轻人的心理需求、网络交流的特点以及社会文化环境等因素密切相关。这样的发现不仅有助于深化学生对语用学理论的理解，还能够为网络语境下的语言研究提供新的视角和思路。

## 2. 前沿理论引领，拓展创新视野

在语用学教学中，前沿理论引领是拓展英语专业学生学术创新视野的重要途径。通过引入最新的语用学理论研究成果，可以帮助学生了解学科发展的前沿动态，激发学生的创新思维，从而培养出具有学术创新能力的英语专业人才。具体而言，教师可以从以下几方面入手：首先，教师需要关注语用学领域的最新研究成果，及时了解和掌握学科发展的前沿动态。这样，教师才能在课堂上向学生介绍最新的理论观点和研究方法，引导学生关注学科发展的热点问题。其次，教师需要将这些前沿理论与实际教学相结合，设计出具有创新性和实用性的教学案例，让学生在实践学习和运用这些理论。最后，教师还需要鼓励学生主动探索未知领域，培养学生的创新思维和学术勇气，让学生在前沿理论的引领下不断拓展自己的学术视野。

以“认知语用学”为例，这是一个近年来备受关注的语用学前沿领域。认知语用学将认知科学与语用学相结合，探究语言使用的心理过程和认知机制。教师可以通过引入认知语用学的相关理论，帮助学生了解语言使用的认知基础和心理过程，从而深化学生对语言交际本质的理解。例如，教师可以设计一堂关于“隐喻理解”的认知语用学课程。隐喻是一种普遍存在的语言现象，它涉及人类思维和认知的深层次结构。教师可以通过分析隐喻理解的认知过程，引导学生探究人类思维和认知的本质。具体而言，教师可以选取一些典型的隐喻表达，让学生分析这些表达背后的认知机制和心理过程。通过这样的分析和探究，学生可以逐渐领悟到隐喻理解的认知本质，从而拓展自己的学术视野。

## 3. 科研训练并重，提升创新能力

在语用学教学中，科研训练并重是提升学生学术创新能力的关键。通过将科研活动融入教学过程，可以引

导学生参与实际研究，培养学生的创新思维、研究能力和学术素养，进而提高学生的学术创新能力。首先，教师需要结合语用学的学科特点和研究热点，设计具有创新性和可行性的科研项目或课题，为学生提供实际的研究机会，这些项目或课题可以涉及语言交际的策略、跨文化交际的语用失误等方面，旨在引导学生深入探究语用学领域的实际问题。其次，教师需要指导学生掌握科研方法和技能，包括文献查阅、实证研究、数据分析等。通过系统的科研方法训练，学生可以逐渐熟悉研究流程，提高研究效率和质量。最后，教师还需要鼓励学生积极参与学术交流活动，如学术研讨会、论文发表等，以拓宽学生的学术视野，增强学生的学术自信。

以“跨文化交际中的语用失误研究”为例，教师可以设计相应的研究项目，引导学生探究不同文化背景下交际者在使用语言时可能出现的语用失误及其原因。在这个项目中，学生需要通过文献查阅了解跨文化交际和语用失误的相关理论，然后设计实证研究方案，收集并分析实际交际中的语用失误案例。在教师的指导下，学生可以运用问卷调查、访谈等方法收集数据，并运用统计分析方法对数据进行处理和分析。通过这样的训练，学生可以深入了解跨文化交际中语用失误的类型、原因和影响，从而提出针对性的解决策略。

## 结束语

综上所述，语用学作为语言学的一个重要分支，其深厚的理论底蕴和广泛的应用前景为英语专业学生学术创新能力的培养提供了得天独厚的条件。通过语用学教学的深入实践，学生不仅能够系统地掌握语言运用的规律和技巧，更能够在教师的引导下，挖掘语言背后的文化、社会、心理等多重因素，从而拓宽学术视野，激发创新思维。

## 参考文献

- [1] 薛兵. 依托语言学教学培养英语专业学生学术创新能力——以语用学教学为例[J]. 浙江外国语学院学报, 2023, (03): 62-68.
- [2] 黄华丽, 詹茜华, 贺小茜, 韩皖玉, 周智豪. 语用学视域下英语专业学生跨文化交际能力现状及提升对策研究[J]. 校园英语, 2022, (19): 25-27.
- [3] 刘琳莉. 论高校英语人才培养模式的创新思路[J]. 教育探索, 2021, (03): 54-56.
- [4] 唐尘. 大学英语教学中语用学理论的应用研究[J]. 校园英语, 2019, (20): 21.

作者简介: 东方惠子, 1990-12, 女, 锡伯族, 河北省邢台市人, 博士研究生, 研究方向: 英语语言文学的二语习得、跨文化交际、多模态话语分析、批评话语分析等研究方向。