

多媒体教学法在小学英语教育中的创新实践

邹海兰

江西省赣州市会昌县第四小学

摘要：随着现代科学技术的飞速发展，多媒体技术已经崛起为教育界一项重要的教学工具。它主要运用了集声音和图像等多种信息传输方式于一体的技术，在教育领域进行广泛而深入的应用。在小学英语的教学过程中，利用多媒体进行教学，可以使得教学内容更加生动有趣，通过视觉和听觉的双重刺激极大地提升了学生对学习材料的关注度。本文从多媒体在小学英语教学中的优势入手，采取有效的教学手段来抓住学生的注意力，激发他们探索知识的热情，进而提高学习效率。

关键词：小学英语，多媒体教学，教育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.137

多媒体技术的引入，使得传统的课堂变得活跃起来，让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识，为他们的语言学习之路增添了更多色彩。可以说教师在开展小学英语教学的过程中，多媒体可以作为一种很好的辅助教学的方法，激发学生对学习中的知识或方法的自主探究，促进学生高效学习。在教学时教师可以利用多媒体技术提供的多样化教学工具，如电子白板、教学软件、网络资源等，帮助教师以更生动有趣的方式展示课程内容，进一步激发学生的学习兴趣和参与度。同时随着科学技术不断的发展，带动了教学模式不断的改进，尤其多媒体技术在教学课堂上的应用，能够让学生进一步深化对小学课堂知识的理解，给学生带来生动、互动性的体验。通过多媒体有利于让教学知识的呈现方式更加多样化，教师在课堂进行小学教学时，将多媒体作为重要的教学模式，不仅可以打造高效课堂教学，还能够引导学生进入意境，将教学导向深入。

一、多媒体在小学英语教学中的优势探讨

随着科技的不断进步，多媒体技术已经成为现代教育中不可或缺的一部分，特别是在小学英语教学领域，极大地丰富了教学内容，使得学习过程更加直观和互动。而且在多媒体技术的辅助下，复杂的语言点可以通过交互式媒体轻松解释，语言的实践和运用也可以通过在线交流平台和模拟环境更加有效地进行，使得教学效率得到了显著提升。在改进的过程中不仅加速了学生对知识的掌握，也提高了他们运用语言的实际能力。这种技术的融入不仅为传统的教育模式注入了新的活力，也推动了教育观念的革新，鼓励教师采用更富有创意和吸引力的教学手段。

（一）促进学习习惯养成

在现代小学英语教学实践中，多媒体技术的应用正日益成为提高教学质量和效率的关键因素。合理的运用这一技术不仅使得教学内容生动有趣，而且加强了英语

学习与学生日常生活的实际联系。这一过程中教师可以利用多媒体技术来创造出接近真实的语言使用环境，让学生在学学习新单词和语法规则时，感觉仿佛自己真的处于一个英语国家中，通过沉浸式体验极大地增强学生的语言理解和运用能力。同时，多媒体技术的互动性质也鼓励了学生更主动地参与到课堂活动中来。他们不再是被动接受知识的容器，而是变成了积极探索和练习的学习者。通过点击、触摸等动作与多媒体内容进行互动，学生的学习过程变得更加动手和动脑，有效提升了他们的参与度和兴趣。此外，多媒体技术还为个性化学习提供了更多可能性，每个学生都可以根据自己的兴趣和学习节奏选择不同的学习路径和内容，这种自主性不仅符合了个体化学习的趋势，也有助于培养学生的自我学习能力。在这样的环境中，学生会在不断探索和实践中逐步形成良好的英语学习习惯，从而有效培养他们的英语素养。

（二）丰富英语教学内容

在小学英语的学习过程中，教师扮演着至关重要的角色，在课堂上为学生创造一个生动、真实的学习环境，可以极大地提高他们的学习兴趣和效率。众所周知，将英语融入日常生活并用于交流是有一定难度的，因为在大多数情况下，我们生活的环境并不以英语为主要沟通语言。然而，随着多媒体技术的发展和应用，这一难题可以得到很好的解决。该技术提供了一个丰富多彩的平台，使得教师可以在教学之余，可以创新性地开展一些辅助活动，如建立一个“英语角”。在这个角落里，让学生通过观看视频、听取音频和互动游戏等多种方式，不仅学习到课本上的知识，还能够在实际语境中运用所学的英语。同时在这个过程中，教师还可以挑选一些贴近学生生活的话题，使用多媒体工具播放相关的英语故事、歌曲或者对话，让学生们在轻松愉快的氛围中练习听说能力，鼓励他们模仿和表演，从而加深对话

言材料的理解和应用。最终通过这些真实而富有吸引力的活动，学生们能够在实践中提升自己的英语水平，同时培养出对英语学习的持续兴趣和自主学习的能力。

（三）激发学生学习乐趣

激发学生的学习乐趣是教学过程中的一个关键要素，因为一旦学生对学习内容产生了兴趣，他们就更有可能会保持积极和专注，从而避免学习过程变得乏味。这一点对于英语初学者尤其重要，在传统的教材中，那些静止的图片和没有声音的文字往往不足以吸引学生的注意力，更难以引发他们对语言学习的热情。针对这一情况，教师可以巧妙地运用多媒体工具，来给这些单调的图像注入动感，让文字与声音和情境结合，以生动有趣的方式呈现语言材料。而且通过使用多媒体手段，教师不仅能够将抽象的概念具体化，使它们更容易被理解，而且还能够同时在视觉和听觉上同时刺激学生的感官，增强记忆^[1]。例如，通过展示英语单词的实际应用场景，或是通过歌曲和故事来引入新的语言点，学生可以在更加真实的语境中学习，有助于提高他们的语言实用能力和学习动力。同时多媒体的互动性质也可以鼓励学生参与到学习过程中，通过游戏和模拟活动等形式，让他们在实际操作中巩固所学知识。

二、运用多媒体进行小学英语教学问题与解决路径

（一）使用多媒体进行课前导入

在当今这个快速进步的时代，学校获得了前所未有的教学资源，为小学英语教育带来了广阔的视野和多样化的选择。多媒体信息技术作为现代教学的有力工具，英语课堂上采用多媒体导入能将学生的注意力吸引到课堂上，引导学生快速进入状态，及时开启课堂教学。对于小学阶段的学生来说，总是会出现学生的专注力不能持久的问题，每次上课铃打响，大部分学生仍沉浸在课间的玩闹中。教师如果在此时候利用多媒体播放一些英语歌曲，学生会获得良好的视听感受，更方便调动学生的多感官，很快的让学生将情绪转移到课堂上，提高学生的积极性。它的有效应用不仅能够使得英语课堂更加生动有趣，而且能极大地扩展学生接触的语言材料范围，从而有助于学生语言技能的全面发展。

例如：在学习有关“*When is your birthday?*”的内容时，教师可以在课前播放一些生日蛋糕的图片，接着询问学生自己的生日是如何过的，有什么活动是比较印象深刻的。学生很容易被这些话题和图片所吸引，这个时候再次开展所要学习的教学内容，有利于引导学生集中注意力去学习教学任务，再运用多媒体展示课件知识点，借助良好的学习氛围培养学生的英语素养。接着自然的引入所要教学的知识内容，促进课堂高效学习，让学生在多媒体教学中能够感受到知识的生动性和趣味

性，从而增加学生对英语学习的热情，进一步提升教学的效果。通过这样的教学方式，不仅能使学生更加直观容易的掌握知识，还能够大大提高课堂时间的利用率。

（二）利用多媒体创设合理情境

学生在学习英语的过程中，利用多媒体呈现教学过程，可以使学生的思维更加开放活跃，想象力变得更加丰富。更为重要的是，多媒体技术的引入可以有效地促进学生逻辑思维能力的增强，因为它要求学生去分析和整合通过不同媒介呈现的信息。因此教师在展示教学课堂时，通过媒体技术创设一定的教学情景，能够帮助学生更好的学习英语，在一定的教学中不断模拟出逼真的情景，使学生快速进入角色。只要教师贯彻以学生为主体的观念，做好对学生的组织和引导，就能开展一个轻松愉快的教学课堂。此外，利用多媒体技术，教师还可以组织在线交流活动，让学生与来自不同文化背景的人进行英语对话和交流，进一步增强学生的跨文化交际能力，从而激发他们对英语学习的热情。

例如：在学习有关“*school life*”这一话题时，教师在开展文章宣讲时，可以借用网络链接搜索学校生活的场景图片，引导学生联想到自己的学校生活回答课堂问题：*What activities do they do in the school?*在进行课堂交流中培养学生运用相关语法技巧去思考和回答问题。增强学生找到特定信息和具体事实的能力，加快学生运用推理判断和阅读技能辨别事实与观点。有效的帮助学生解决英语学习的障碍，进一步提升学生的英语水平和技能^[2]。与此同时，多媒体技术还支持个性化学习和远程教育，让学习不再受时间和空间的限制。教师可以在教学课堂中营造一定的课堂气氛，关注学生的学习情况和学习状态，通过创建课堂学习情景帮助学生在学英语的过程中做到事半功倍。

（三）通过多媒体调动学生感官

多媒体教学是指用多种媒体技术将原来的教学辅助工具的功能合为一体，帮助学生更直观的理解教学内容。新奇的事物和教学方式对处于小学阶段的学生来说，会激起他们的好奇心，提高学生学习的兴趣。在开展英语课堂教学时教师可以利用多媒体技术有目的性的创设具有一定更加简洁直观的、以形象为主体的生动的场景，去引导学生享受良好的学习体验，调动学生的多元感官。从而帮助学生理解教材，并使学生的英语思维能得到发展。教师可以通过多媒体让学生了解在操作活动中进一步体会教材内容。从而让学生能灵活运用本堂课的知识解决实际问题，深化了相关语法的含义，使学生的英语观念得到了发展，思维得到了拓展。

例如：在学习“*hobbies*”的相关教学时，通过实现对主题的研究，教师可以在课前打开媒体课件，展示

部分学生的爱好。当进行讨论时,学生会更容易产生情感认知,为学生提供对话交流的素材。接着让学生结合课本教材,在浏览文章的基础上结合课件,便于学生在课文教材与媒体技术结合中得到更好的教学体验。由于本次教学的话题大多与学生的日常生活相关,因此学生在学习和阅读的过程中,很容易产生情感共鸣,促进学生学习的积极性,拓展学生的语言能力。同时在这样的教学环境下,教师扮演着至关重要的角色。他们需要积极探索并最大限度地发挥多媒体技术在教学中的潜力,借助图像、声音、视频等多种形式来激发学生的视觉、听觉和触觉等多种感官体验,使学习过程变得更加直观和互动。

(四) 通过媒体提升教学的效率

媒体技术逐渐在我国课堂教学上普遍运用,极大的提高了教学课堂利用率。对处于小学阶段的学生来说,需要在英语课堂中体会到媒体技术带来的便捷性,提高学生学习英语的兴趣。在开展英语课堂教学时,会遇到许多抽象的知识点,可能会导致学生很难理解^[3]。因此教师教学的时候,也应该有效的应用媒体技术帮助学生迅速进入学习的状态,让课堂内容更加丰富充实。在当堂知识教学的基础上融入有效的教学方案提高学生英语学习英语的积极性,从而提升学生英语课堂学习主动性。在这样的教学方式下,学生可以自主的进行课堂学习,通过信息技术自然的引入所要教学的知识内容,引导学生用发展的眼光看待问题。

例如:教师在讲解一篇题目为“My home”的课文时,这是一篇关于介绍家的文章。学生在进行阅读时很容易看懂题目的含义,但课文中会出现部分重要的单词要求学生掌握。因此学生需要先对单词进行熟悉和记忆,教师可以设计图片猜单词、触摸物体猜单词、根据单词意思表达相应动作等游戏去加深学生对单词的记忆和巩固。也可以用互联网寻找一些形象的图片,帮助学生完成记忆。同时在记忆单词的过程中,学生对生词的记忆和实际运用能有效提高。通过媒体技术将教材上静态的知识点动态化,可以让学生更直观形象的体会到知识的内涵。最后设置充足的时间给学生完成。在整个教学过程进行的期间,教师都应以学生为主体,以扩展学生的词汇量为基础鼓励设置信息化的教学活动,调动学生的学习积极性。

(五) 借助视听技术激发想象力

为了激发和唤醒学生丰富的想象力,借助一些外界事物的强烈刺激是至关重要的,其中的刺激可以来源于多种形式,但关键在于它们能够引起大脑对熟悉元素的重新组合与创新思考。一旦学生的想象力得到激发,他们在学习英语时,就会不断涌现出新的灵感,对知识的

应用也会更加得心应手。在此过程中,多媒体视听技术可以展现出其独特的优势,因为它能以生动的形式呈现信息,通过视觉和听觉的双重刺激,极大地丰富了学生感官体验^[4]。这种技术制成的课件不仅能够吸引学生的注意力,而且能够在他们的脑海中激起波澜,让他们在探索未知领域时更加主动和富有创造力。通过这样的学习材料,学生们能更深刻地洞察陌生事物的本质,也能更为真切地体会到那些难以捉摸的抽象情感。

例如:在讲“The Lonely Lion”这个小故事时,教师可以巧妙地运用插图作为一种教学工具。首先展示一系列描绘狮子被困时的画面。通过引导学生仔细观察这些细节,帮助他们捕捉狮子情绪的细微变化,并鼓励学生设身处地地感受狮子当时的心境。随后,教师可以切换到展现狮子重返广阔森林、面露喜悦之情的图片。这时,狮子周围是茂密的树木和葱郁的绿叶,它的眼中闪烁着重新获得自由的光芒。学生通过对比前后画面,不仅能够深刻理解狮子从困境到自由的心路历程,还能感受到重获自由时的愉悦与兴奋。同时在这些生动的多媒体画面的刺激下,有利于进一步激发学生的想象力。他们被鼓励想象自己是故事中的狮子,思考在被困时会有哪些渴望,以及当再次踏入熟悉的森林时会有何种心情波动。这种想象的练习不仅能加深学生对故事情节的理解,还能促进他们对英语语言的感知和表达能力的提升。

综上所述,多媒体信息技术的合理运用是提升小学英语教学质量的关键因素之一,它对于激发学生的学习兴趣、丰富教学内容以及提高教学效果都具有不可替代的作用。所以需要教师巧妙地设计课堂活动,确保多媒体内容的有机融入,让学生能在参与和交流中深化理解,这样不仅可以提高课堂教学的效率,还能帮助学生建立起坚实的语言基础,并培养他们自主学习和批判性思考的能力。

参考文献

- [1] 丁宝霞. 竞赛式教学法在小学英语教学中的应用探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020(6): 47-48.
- [2] 许佳圆. 基于游戏教学法在小学英语教学中的实践分析[J]. 启迪与智慧: 教育, 2021, 000(004): P. 47-47.
- [3] 刘媛媛. 欢乐互动, 异彩纷呈——互动教学法在小学英语教学中的运用探讨[J]. 小学生: 多元智能大王, 2019(4): 1.
- [4] 张晓娟. 故事情境教学法在小学英语教学中的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(10): 1.