

# 初中英语课堂教学有效性提升策略研究

周热情

湖北省咸宁市赤壁市第一初级中学

**摘要：**高效课堂既是教学效率高于传统模式的课堂，也是学习效果更加理想的课堂。高效课堂需要教师整合课程资源，优化课堂教学，培养学生的自主学习能力，为学生的可持续发展奠定基础。同时，高效课堂也需要师生的合力建设，这是新课标下的基础教育新要求。以往，初中英语教学存在着一些问题，如忽视学生的个性化发展，学生对英语学习感到枯燥无味，课内外作业过多过重等。这些问题不仅影响了学生的英语学习效果，也影响了学生的身心健康。基于此，文章先介绍了“双减”背景下构建初中英语高效课堂的必要性，然后对如何构建高效课堂的策略进行了系统阐述，旨在为初中英语教师提供一些有益的启示和建议。

**关键词：**双减；初中英语；高效课堂；教学有效性；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.159

现阶段的初中英语教师做得仍然不是很好，部分教师局限在传统思维中，在新环境下的英语课堂上依旧在按照刻板方法讲授英文知识，课堂效率低下，难以激发学生的学习兴趣，导致学生学习效果不甚理想。面对这一情况，同时面对新课标下英语基础教育的新要求，强化对初中英语高效课堂构建路径的探寻和研究势在必行。“双减”政策的出台，旨在促进义务教育阶段教育教学均衡发展，保障学生的合理休息时间，激发学生的学习兴趣和创新精神。对初中英语教学而言，“双减”政策意味着要在有限的课时内完成更多的教学任务，提高课堂效率和效果。因此，构建高效课堂成了初中英语教师迫切需要解决的问题。

## 一、构建初中英语高效课堂的必要性

首先，构建高效课堂是基于“双减”政策。根据政策规定，学校应严格按照国家规定的课程标准和课时要求开展教学活动。这意味着初中英语教师要在有限的课时内完成更多的教学任务，不能依赖于课外作业和培训来弥补课堂教学的不足。因此，初中英语教师要提高课堂效率，充分利用每一分钟，确保每一节课都有明确的目标、合理的设计、有效的实施和反馈。其次，构建高效课堂可以激发学生学习兴趣和动力。义务教育阶段，学校应以培养学生综合素养为核心，以激发学生学习兴趣为重点，以提高学生创新能力为目标。这要求初中英语教师要从学生的实际出发，关注学生的个性化发展，调动学生的主动性、积极性和创造性。因此，初中英语教师要构建高效课堂，创设情境、激发需求、引导探究、促进交流、反馈评价，让学生在愉快、自主、合作、探究的氛围中体验英语学习的乐趣和收获。最后，

构建高效课堂可以提升教师专业素养。学校应加强教师队伍建设，提高教师的专业水平和综合素质。这要求初中英语教师要不断更新知识结构，掌握新的教学理念和方法，运用新的教学技术和资源，适应新的教育环境和需求。因此，初中英语教师要构建高效课堂，不断反思自己的教学行为和效果，与同行积极交流和合作，参与专业发展活动，提升自己的专业能力和水平。

## 二、构建初中英语高效课堂的策略

### （一）更新教学理念，采用多元化教学方法

教师的教学理念是影响教学行为和效果的重要因素。在“双减”背景下，初中英语教师要更新自己的教学理念，树立以学生为本、以能力为核心、以素养为目标的新型教学理念，转变自己的教学角色，从知识的传授者和权威者变成学生的引导者和合作者，从教学的主导者变成学习的参与者和促进者。初中英语教师要根据新课标中的核心素养要求，确定合理的教学目标，选择适合的教学内容，设计有效的教学过程。同时，初中英语教师要采用多元化的教学方法，根据不同的教学内容、目标、环境和对象，灵活运用各种教学方法，如任务型、情境型、项目型、探究型、游戏型、合作型等。这些方法可以激发学生的学习兴趣和需求，创设真实或仿真的语言使用情境，培养学生的语言技能和思维能力，促进学生的自主、合作、探究式学习。教师还要注意教学方法之间的衔接和转换，避免单一或刻板的教学模式，使课堂呈现多样性和活力。

### （二）突出学生主体地位，提高参与度

学生是课堂教学的主体，是高效课堂的核心。在“双减”背景下，初中英语教师要突出学生的主体地位

和作用，尊重和关注每一个学生的个性差异、发展水平、兴趣爱好、情感需求等。教师要根据不同类型和层次的学生，采用分层次、分组别、分难易等方式进行因材施教，提供个性化和差异化的教学服务。激发和培养学生的内在动机和情感因素，通过赞扬、鼓励、奖励等方式增强学生的自信心和自我效能感。同时，教师要提高课堂参与度，调动每一个学生的主动性、积极性和创造性。通过问题引导、任务驱动、情境激发等方式激发学生的思维和表达能力。通过小组讨论、角色扮演、信息交换等方式促进学生之间的互动交流和合作，让每一个学生都有机会参与到课堂活动中，让每一次参与都有意义和价值。

### （三）充分利用教学资源，丰富教学内容

教学资源是教师在教学过程中可以利用的各种有助于达成教学目标的素材、工具、环境等。在“双减”背景下，初中英语教师要充分利用各种教学资源，丰富教学内容，拓展教学空间，提升教学质量。首先，初中英语教师要深入挖掘和展示英语语言、文化、社会等方面的内容。根据课本内容，选择和引入与之相关的英语歌曲、影视剧、新闻报道、名人演讲等素材，增加课堂的趣味性和丰富性。同时，根据学生的兴趣和需求，选择和引入与之相关的英语习惯用语、谚语、笑话、谜语等素材，增加课堂的互动性和活跃性。此外，还要根据学生的发展情况和学习目标，选择和引入与之相关的英语国家的风土人情、历史文化、社会现象等素材，增加课堂的知识性和启发性。其次，初中英语教师应充分利用现代信息技术，如多媒体和网络资源，以提高课堂的效率和效果。可以使用多媒体课件呈现生动的教学内容，激发学生的兴趣和注意力。同时，利用网络平台可实现远程教学和即时反馈，拓展课堂的时间和空间。教师还可以利用互联网获取最新的信息和知识，丰富课堂内容。最后，教师应充分利用校园内外的环境作为教学资源，增加课堂的灵活性和开放性。在校园内，教师可组织学生进行实地考察、体育活动等，让学生在场景中运用英语。在校园外，教师可以在商场、博物馆、公园等场所，让学生进行社会调查、文化体验等活动，让学生在生活应用中应用英语。通过这些多样化的教学活动，教师可以帮助学生在不同的环境中提升英语应用能力。

### （四）加强课堂教学的评价和反馈

课堂教学的评价和反馈是教学活动中的一个重要环节，是教师对学生的学习效果和过程进行检测和评价，并及时给予学生指导和建议的过程，对提高学生的学习效果和兴趣，促进学生的自我完善具有重要的作用。在“双减”背景下，初中英语教师要加强对课堂教学的评价和反馈，建立科学、合理、有效的评价体系，采用多样化、灵活化、个性化的评价方式，及时给予学生有效的反馈。首先，教师要建立科学、合理、有效的评价体系，即要明确评价的目的、内容、标准、方法和形式，使评价与教学目标、内容和过程相一致。既要关注学生的知识掌握程度，也要关注学生的学习过程和学习策略；既要关注学生的语言技能，也要关注学生的核心素养；既要关注学生的个体差异，也要关注学生的整体水平，使评价能够全面、客观、公正地反映学生的学习状况。其次，教师要采用多样化、灵活化、个性化的评价方式，即要根据不同的评价目的、内容和对象，选择适合的评价方式，如笔试、口试、观察、记录、问卷、访谈、自评、互评、同伴评等。这些评价方式可以从不同的角度和层面，对学生的学习进行全方位检测和评价，使评价更加多元化和灵活化。同时，教师要根据不同类型和层次的学生，采用个性化的评价方式，如分层评价、分组评价、差异评价等。这些评价方式可以充分考虑学生的个性差异和发展水平，使评价更加具有针对性。最后，教师要及时给予学生有效的反馈，即要根据评价的结果和分析，及时向学生反馈他们的学习情况，指出他们的优点和不足，给予他们适当的赞扬和鼓励，并提出具体的改进和提高的建议，引导他们制订合理的学习目标和计划，帮助他们解决学习中遇到的问题和困难，促进他们的学习进步和自我完善。通过加强课堂教学的评价和反馈，初中英语教师不仅可以及时了解学生的学习状况，调整教学策略，提高课堂教学效果，还能激发学生的学习兴趣，增强学生的学习自信，培养学生的自我评价和自我反思能力，实现教学和学习的优化。

### （五）以随堂总结为结束，完善高效课堂

高效的初中英语课堂不仅需要提高学生理解知识的效率，还应增强学生对所学知识的掌握程度。因此，每节课的随堂总结必不可少。教师应正视随堂总结的积极意义，在讲解完毕目标知识后，及时指导学生回顾、复习所学。然而，就目前来看，师生不重视课堂总结的问

题比比皆是，部分教师在课上讲解完毕目标知识后，直接向学生布置英语作业，甚至让学生利用余下的课堂时间做家庭作业，这看似提高了课堂时间的利用率，实际上占用了巩固复习时间，阻碍了课堂复习工作的展开。同时，这也提醒教师，构建新课标下的初中英语高效课堂时，应转变“提高课上时间利用率”的方式，有意识地提醒学生在课堂接近尾声时巩固所学内容，设计科学的总结复习环节。在该环节，为更好地促进学生高效学习，教师还可以尝试利用思维导图等教学工具，为学生提供更有效、更系统的复习帮助。每一次课堂学习都以夯实知识基础为结束，都能建立更完整、更系统的知识结构，新课标视角下的初中英语课堂自然会变得更加高效。

#### （六）精简课外作业，引导学生合作学习

课外作业是教学活动中的一个重要环节，是教师在课堂教学外，为学生布置的一系列学习任务，是课堂教学的延伸和补充，对巩固学生知识、提高学生学习能力具有重要的作用。在“双减”背景下，初中英语教师需要重新审视课外作业的设计和布置方式。首先，教师需要做到精简课外作业。这意味着教师需要遵循“双减”政策的要求，合理控制课外作业的数量和难度，确保学生有充足的休息时间和合理的睡眠时间。为了实现这一目标，教师需要深入了解学生的学习需求和能力水平，根据课堂教学的内容、目标和效果，为不同类型和层次的学生布置个性化和差异化的课外作业。这样可以避免作业的重复、无效和超纲，确保每个学生都能在课外作业中有所收获。其次，除精简课外作业，教师还需要积极引导开展合作学习。合作学习是一种有效的学习方式，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。教师可以利用网络平台和社交媒体等工具，组织学生在课外进行交流、讨论和分享。这样不仅可以拓展学生的学习空间和资源，还能培养学生的合作精神和沟通能力。在合作学习过程中，教师需要设定明确的学习目标，制订适当的学习任务，确保每个学生都能在合作学习中发挥自己的优势，实现共同进步。通过精简课外作业和引导合作学习，初中英语教师不仅可以让学生在课余时间有效地巩固和拓展课堂所学知识，提升他们的学习效果，还能让学生在合作学习过程中培养社会技能、提升情感素养，实现个体的全面发展。

### 三、初中英语构建高效课堂应注意的其他问题

尊重、平等、和谐的师生关系，拓展、生活与文化要素的渗透，同样是初中英语构建高效课堂应注意的问题。“亲其师，信其道”，从前者来说，师生关系的和谐与否直接影响着课堂氛围的和谐性，教师在日常授课工作中表达了对学生的尊重和喜爱，更加容易建立和谐、平等的师生关系，从而让同学们在认可、不抗拒、不逃避、喜爱、崇拜教师的状态下走进英语课堂，让他们在课堂上更加轻松快乐地学习英语知识。而这种放松与快乐具有促进师生互动和学生思考等效用，在无形中会增进初中生在英语课堂上的思考收获，使其获得更丰富的知识、更快乐的学习经历、更积极的学习体验。生活是知识的源泉，文化是知识的最终呈现、是学习与实践的背景，将二者融合在初中英语课堂教学中，可以进一步提高教与学的全面性，在培养学生生活化学习意识的基础上深化其对英文文化的理解，同样有助于构建高效课堂。所以，教师想要在初中英语教学中构建高效课堂，还应将生活、文化要素渗透在教学中，引导学生从不同角度出发探究知识。而拓展可以让学生在探究教材之外接触更丰富的英语知识，使其在有限的时间内对英语形成更丰富的认识，也能促进高效课堂的建立。

### 四、结语

“双减”背景下，初中英语教师面临新的挑战 and 机遇。构建高效课堂不仅是应对挑战的需要，更是抓住机遇的关键。通过“更新教学理念，采用多元化教学方法；突出学生主体地位，提高参与度；充分利用教学资源，丰富教学内容；精简课外作业，引导学生合作学习”等策略，初中英语教师可以在“双减”背景下构建更加高效、有趣、有意义的课堂，提高学生的英语学习兴趣和能力。这不仅符合“双减”政策的要求，更有助于提升初中英语教育的质量和效果，培养具有跨文化交流能力和终身学习能力的优秀学生。

### 参考文献

- [1] 张艳芳. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 课堂内外, 2022(11): 78-80.
- [2] 董鑫磊. “初中英语教学有效性的影响因素及提升策略研究.” 精品 6 (2019): 1.
- [3] 李成刚. “提高初中英语教学有效性的策略研究.” 英语教师 18.16 (2018): 3.