

# 核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径

邢淑萍

河北省邯郸市峰峰矿区教师进修学校

**摘要：**阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，在阅读教学中不仅要求学生掌握基本的语文技能，更需要培养学生的思维能力和创造意识，不断提高学生的语文综合能力。因此，教师应从核心素养的角度充分认识小学语文阅读教学在提高学生阅读量和文学素养方面的重要价值。教师应以核心素养理念为指导，开展阅读教学，提高阅读分析的针对性，使学生能够充分把握阅读文本的要旨，潜移默化地形成正确的学习观念，提高语文教学的准确性和有效性。

**关键词：**核心素养；小学语文；阅读教学；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.153

当今社会，随着教育理念的不断发展和教学方法的不断创新，小学语文阅读教学作为培养学生语文素养的重要环节，也面临着新的挑战和机遇。传统的教学模式在满足学科知识传授的同时，也逐渐突显出不能充分满足学生核心素养需求的不足。因此，如何更好地将核心素养融入小学语文阅读教学中，成为语文教育界亟待解决的问题。

## 一、语文核心素养及阅读教学概述

语文的核心素养包括学生的思维能力、语言应用能力、情感感知能力、传统文化掌握能力和应用能力等，这些内容从多个角度凸显了语文学科的重要价值。对于语文核心素养内涵的理解，不同的学者有不同的看法。有学者认为，语文的核心素养是指人类素养的全面发展，学生将知识内化为性格，通过语言技能满足自身发展，这是语文的核心素养，体现了语文学科的教育价值。阅读是读者从书面语言中获取文化和知识的最直接的方式，即教师引导学生理解阅读材料的内容，使学生掌握正确的阅读方法，对文学作品有准确的认识和理解。

## 二、核心素养视角下小学语文阅读教学的意义

### （一）提高学生阅读量

小学生由于年龄小，思维和认知能力发展有限，需要教师根据学习条件的变化及时调整教学策略，激发他们参与语文学习活动的积极性。从核心素养的角度开展小学语文阅读教学，有助于帮助学生认识到阅读学习的重要性，提高阅读速度和提取文本信息的能力，是培养学生语文综合素养的重要一步。同时，在以核心素养为指导的阅读活动中，学生有更多自主探索的机会，可以有效突显学生在课堂上的主观地位，提高学生对文章的分析 and 感受能力，促进学生文本阅读的积累。此外，教师还会根据学生的阅读基础和接受能力灵活选择阅读材料，依靠科学的教育指导，帮助学生梳理文章的中心思

想，拓宽学生的语文学习视角和阅读面，为提高学生的写作水平创造有利条件。

### （二）提升学生文学素养

阅读的核心要求是理解文章的内涵和主题，而语文阅读也要求学生具备独立阅读的能力，从整体角度理解和分析文章的主题，对文章的内容建立个性化的感知，从而提高文学素养和审美情趣。因此，从核心素养的角度开展小学语文阅读教学，有利于帮助学生在阅读中获得知识，增加语文和文学素养的积累，将阅读面从课堂延伸到课外，提高阅读文本的逻辑思维能力。此外，围绕核心素养组织的阅读教学活动，激发学生阅读兴趣，帮助学生拉近作者与文章之间的距离，实现全方位的沟通和思想交流。还可以使教师及时了解学生思维、认知和学习能力的变化，凸显语文学科的工具性和人文教育价值，营造和谐互动的阅读教学课堂。

## 三、小学语文阅读教学问题分析

小学阶段是学生学习的初始阶段，在这个阶段内学生对于各类事物都充满了好奇心，而教师教学中如果采用枯燥教学方式就会导致学生阅读兴趣无法得到激发，学生也会缺少学习欲望。但实际进行阅读教学中部分教师只注重提升学生成绩，没有注重学生综合能力发展，而这些现象就会造成进行阅读教学中，教师只会引导学生进行生词的反复练习和累计，但是对于学生通过阅读之后的实际体会感以及阅读情感把控不足。还有部分教师对学生阅读引导大多是通过让学生阅读课文、背诵课文等枯燥乏味方式进行，学生就会失去对于语文阅读兴趣，也无法起到对学生文学素养以及综合能力培养效果。在语文阅读当中，存在着大量难以理解的词汇，如果教师没有对学生科学引导，会导致学生实际阅读效率受到影响，失去知识学习兴趣，因为学生阅读兴趣较低，不仅无法提升自身阅读能力，也会导致实际语文教学效果受到影响，同时在这些问题上也无法对学生核

心素养进行培养。

#### 四、核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径

##### (一) 立足教材文本，增强表达能力

在阅读教学中，教学内容要为学生的发展服务，培养学生的语言表达能力和思维能力。教师应根据教材课文，选择一些表达性较强的词语或句子进行欣赏教学，从而提高学生的语言表达能力；或借助课文内容，积极拓展教学内容，以课文为延伸点，促进学生学习能力的发展。拓展的内容不能随意选择，而应根据学生的兴趣和接受程度，关注是否能提高学生的语文素养。例如，《匆匆》这篇文章语言优美，在对文章语言进行鉴赏时，教师可以引导学生根据自己的理解充分展示自己的个性化解读，更好地提高学生的语言表达能力。又如，在学完《穷人》一课后，教师可拓展教学内容，向学生推荐一些和此文章主题相类似的文章，如《冰雪人民币》《哦！冬夜的灯光》《童年》等，丰富学生的阅读积累，培养学生的美好品质。

##### (二) 设置阅读任务，训练阅读思维

小学语文教师应从核心素养的角度出发，在阅读教学过程中帮助学生理解什么是正确有效的阅读方法，设置阅读任务，提高学生的阅读质量，让学生在学习过程中有足够的阅读和思考空间，培养学生的阅读思维。教师要改变“填鸭式”的教学模式，在阅读教学中分配相应的阅读任务，设置一些问题，让学生按照任务要求阅读文章。例如，《草船借箭》一文的阅读教学时，可以让学生进行小组合作阅读。教师在课前根据学情和阅读教学目标，给学生设置如下阅读任务：阅读课文，简要阐述文章讲述了一个什么样的故事；阅读课文，说说草船借箭的表面原因和实际原因分别是什么，所达到的表面结果和实际结果分别是什么；阅读过后，说说最喜欢故事中的哪个人物及原因。语文教师给学生设置上述三个阅读任务，要求学生在小组合作阅读中先对这三个阅读任务进行简要的分析，明确阅读任务的具体要求，然后分工合作，以较高的效率对课文进行阅读和理解，并整理出每个阅读任务的答案。学生在阅读、思考以及讨论中，阅读思维能够得到有效训练和提升。教师要注重观察各组学生的学习讨论情况，及时给学生提供指导和帮助。当学生完成对学习任务的分析和讨论后，教师要给学生提供展示的机会，让小组代表上台进行学习成果展示，各组之间进行相互补充、质疑、辩论。

##### (三) 创设情景，培养文学素养

教师还可以为学生创设相应的情境，培养学生对文学的兴趣，并通过分析文学作品的情节、人物形象、语言特点等来提高学生的文学素养。以部编版六年级下册

《少年闰土》这篇文章为例，培养学生的文学素养。首先，学生需要仔细阅读该篇文章，理解文中的情节、人物和主题。老师可以引导学生注意文章的节奏、表达方式和情感描写。学生应该学习分析文章中的文学元素，如人物塑造、情节安排、意象和象征、语言运用等等。教师可以通过讨论或分组活动的方式，帮助学生发现并分析这些元素的运用和作用，讨论文章中的主题和思想，并对其进行解读和分析。教师可以引导学生思考文章所要传达的价值观和思考课题，以及与学生自身的经验和价值观的联系。学生还可以对《少年闰土》进行艺术欣赏和批评，讨论作品的风格、语言和情感效果，并发表自己的意见和见解。为了加深学生对文学的理解和体验，教师可以引导学生们阅读其他与《少年闰土》相关的作品，如《我的伯父鲁迅先生》《一面》《有的人》，以帮助学生对更全面的角度，来理解鲁迅笔下的这个人物，进而有效培养学生的文学素养。通过这样的阅读教学，可以逐渐培养起学生对文学的兴趣和理解能力。同时，学生还将从中获得审美的享受，丰富自己的情感经验。

##### (四) 增设自主阅读设计，培养阅读理解能力

知识的自主探索是学生学习兴趣的体现，也是学生核心素养形成的要素之一。在小学语文课程教学中，教师可以构建小组探索的合作模式，鼓励学生在合作探索中发挥自我效能感，如引导学生通过问题进行探索，在合作与交流的过程中，形成思维的碰撞过程，同时促进多元化思维的发展。比如教师引导学生学习《燕子》一课时，教师可以构建课前学习任务，让学生分组就燕子的资料进行收集，在了解这一动物之后，学生则可以进行小组合作探究。课堂中教师为了引导学生自主探究还可以结合课文提问：文章中怎样描写燕子的形态的？学生通过合作探究问题，并通过文章阅读讲述燕子的形态，在阅读中结合课文以及自己收集的资料感受文章描写燕子的技巧。接下来教师还可以提问：作者想表达怎样的情感？之后学生小组则可以进行探究。教师还可以设计学习任务，引导学生分组阅读文章，体验阅读中燕子的美妙姿态。在阅读完文章后，教师还可以布置模仿写作任务，根据文章的写作技巧，引导学生描述自己喜欢的动物或事物。这个时候，学生可以发挥自己的想象能力，将所学的知识运用到实际中，从而提高学生的语言理解能力，帮助学生形成核心素养。

##### (五) 应用生活资源，加强生活与阅读的联系

在当今新课程改革背景下培养学生核心素养的过程中，更加注重学生的多元化发展和培养，这就要求语文教师在学生阅读教学中积极创新和改革教学模式。小学

是教育的初级阶段，在这个阶段，学生对知识的理解是有限的。因此，大多数时候，他们没有形成科学的阅读习惯和方法，阅读能力有限。在阅读过程中，他们容易出现学习分心、注意力不集中等问题。兴趣往往是最好的老师，它能引导学生在阅读兴趣的引导下更加主动地学习知识，他们的阅读能力也可以得到有效的培养。教师可以通过合理运用生活化资源，使学生积极融入知识学习，从而提高阅读教学质量，提高学生的核心素养。

例如，教学《影子》，教师就可以让学生进到校园当中，观察生活中实际存在的影子现象，这样学生便会对阅读学习充满兴趣，在充分应用生活资源之后再引导学生进行文章阅读。教师在对学生进行阅读拓展中同样可以借助生活中资源，让学生思考实际生活和阅读中的关联，通过合理应用生活资源方式提升实际学生阅读能力以及阅读效果，同时促进学生语文核心素养进一步提升，在生活化背景下也更加利于学生多元化发展。

（六）多媒体背景下对阅读知识拓展，提升学生核心素养

在我国和社会不断发展的背景下，信息技术逐渐进入了人们的日常生活，与人们的日常生活息息相关。因此，小学语文教师需要在实际教学活动中合理运用多媒体技术对学生进行教学，通过多媒体手段拓展课堂阅读内容。通过扩展阅读，学生不仅可以丰富课堂上所学的知识，还可以使学生更深入地理解文章中所包含的实际情感，从而确保多媒体技术下学生核心素养的有效培养。

例如学习《乌鸦喝水》，教师就可以先通过多媒体技术来为学生呈现出有关乌鸦喝水的视频与图片，这样学生对于这则寓言故事会有一个更加清晰认知，然后教师再通过多媒体方式为学生呈现出《农夫与蛇》《狐假虎威》等寓言故事，让学生在多媒体技术引导下，对寓言故事阅读充满兴趣，这样学生在兴趣导向下便能够积极投入到阅读学习中，同时在兴趣导向下能够极大程度提升阅读兴趣以及阅读质量。在多媒体引导下提升阅读效果同时起到培养学生核心素养目标。

（七）读写结合，提升学生的语言表达能力

读书是吸收，写作是表达，两者相辅相成。小学语文教材的选文是根据学生的认知特点和认知发展规律进行的，内容新颖，充满童趣，能很好地培养学生的学习能力，对学生语言表达能力的培养起到潜移默化的引导作用。在阅读教学中，教师应有效地利用阅读材料，注意读与写的结合，提高学生的语言表达能力。

“读书破万卷，下笔如有神。”阅读可以让学生积累写作素材，丰富语言表达技巧，提升写作能力。语文教材中有各种题材的文章，教师可以让学生深度阅读教

材文章，以教材为基础进行写作，以读促写。写作就是学生将从阅读中学到的写作技巧、方法与格式等进行迁移运用的过程，写作可以让学生的阅读得到拓展与深化，“写”是为了更好地“读”。因此，在阅读教学中，教师可以尝试以“写”来推动学生阅读理解能力的发展，促使学生深度阅读。以《草船借箭》为例，首先，在教学时，教师可以让学生简单写出自己在阅读文章后的感想。其次，在此基础上，推荐学生阅读《三国演义》，让学生在大规模的空间叙事中审视“草船借箭”的故事，从而读懂诸葛亮。最后，回到读后感写作，让学生自主修改自己的读后感。这样，学生写出的文字会更有深度，能有效促进学生对文章内容的深度理解，提高学生的感知能力。

（八）完善教学评价，提升阅读效果

在小学语文阅读核心素养教学下，教师应积极开展课程改革，同时不能忽视教学评价，有效的教学评价可以帮助教师了解教学效果和学生的发展水平。教师应构建以学生为中心的评价体系，以保证教学评价的准确性和科学性。首先，通过观察和测试，掌握学生在课堂上的表现和学习效果，建立科学的“奖惩”制度，奖励取得进步的学生，从而鼓励学生更积极地参与阅读。其次，要评价学生的能力和素养，包括理解能力、分析能力、道德素质、审美能力和思维能力。掌握学生的整体发展趋势，对学生进行全方位的评价，有助于教师正确认识学生的不足，并采取有针对性的措施进行指导。最后，鼓励学生积极参与评价，以了解学生对阅读教学的理解，帮助教师客观地认识自身在阅读教学中的不足，从而有效地改进和完善。

综上所述，语文阅读教学是提高学生核心素养的重要途径，教师应该用适当的方法引导学生，帮助他们突破阅读困难，养成良好的阅读习惯。教师在实践过程中应充分考虑小学生的身心发展特点，突破传统教学模式的束缚，以更加灵活、有趣的方法激发学生的阅读热情，使学生在良好的氛围中积极参与阅读活动，实现核心素养的生成和发展。

参考文献

- [1]张陆慧.核心素养视域下小学语文阅读教学范式变革[J].语文教学通讯, 2023, (36): 4-7.
- [2]张辉.核心素养理念下小学语文群文阅读教学策略分析[J].学苑教育, 2023, (34): 73-75.
- [3]李小娟.核心素养理念下小学语文阅读教学的有效开展[J].天津教育, 2022 (36): 3.
- [4]柳玉霞.指向核心素养的小学语文阅读目标探究[J].基础教育论坛, 2023 (9): 38-39.