

# 浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用

银红

辽宁省沈阳市大东区和睦路小学教育集团

**摘要：**当前教育不断深化改革，社会各界对学生的综合素质提出了更高的要求。作文教学是语文学科的重要一环，对于学生语文核心素养的培养产生深远影响。当前小学生普遍存在着作文内容缺乏真情实感的现状，针对此现状，教师应注重课外阅读，帮助学生积累词句段落和故事，增强学生的文学性思维。课外阅读在小学语文作文教学中，具有较大的价值，可以提高学生的写作兴趣，丰富学生的知识积累，还可以培养学生的写作技巧，提升认知基本社会的意识。在新课程标准下，教师应进一步将课外阅读应用在小学作文教学中，改变过去落后的教学方法，丰富教学内容，提高学生的创造能力和想象力，促使学会合理利用阅读笔记和摘抄本，进而提高学生的写作水平。

**关键词：**教学；语文；小学；写作；阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.065

## 引言

语文是一门综合实践性较强的学科，在日常生活中随处可见，学好小学语文能够有效提高小学生的文化素养，而小学作文水平的高低是学生综合能力在书面上的体现。课外阅读不属于教学范围之内，但能够加深学生对学习和生活的连接。课外阅读在小学语文作文教学中起到不可替代的作用，通过阅读能够使小学生积累相关写作素材，扩宽学生的视野，提高学生的阅读量，还能够激发学生对语文学习的兴趣，进而达到提高语文作文水平和综合素养的目的，为学生日后的学习发展打下良好的基础。因此教师在小学语文教学中应重视课外阅读，积极通过多样的手段，使学生爱上阅读，在阅读中主动思考问题并产生疑问，不断积累知识点，提高写作水平。

## 一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

### （一）激发学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师，只有在兴趣的指引下教学，才可以将探索欲望化，在传统的小学语文教学中，大多数老师采用范文讲解的方法，这些方法虽然具有一定的积极作用，但不符合学生的心理特点，很容易导致学生产生抵触心理，不利于培养学生的写作能力。核心素养背景下，课外阅读应用在小学语文作文教学中，可以满足小学生求知欲旺盛、好奇心强的特点，结合学生的心理，科学合理地选择课外阅读材料，激发学生的阅读兴趣。课外阅读的知识容量相对较大，而且大多阅读素材中拥有着精美的插画以及扣人心弦的故事情节，可以满足不同学生在不同阶段的个性化阅读需求。通过课外阅读，能够为学生提供更多的学习写作的思路，还可以结

合学生自身特点、兴趣爱好，选择不同的阅读内容，发挥学生的想象力，促进学生写作能力的发展<sup>[1]</sup>。

### （二）丰富学生的知识积累

当前大多数小学生不喜欢写作，写作内容较为空洞，将课外阅读融入小学语文教学中，可以改变小学生写作过程中常常感到无从下笔、无话可说的问题。教师可以指导学生对课外阅读的内容、结构进行理解，掌握课外阅读作品的层次以及写作技巧。小学生社会阅历不足，掌握的知识较少，通过课外阅读，可以促使学生积累更多的知识，开阔学生的视野，拓宽学生的知识面，还可以促使学生掌握课外阅读优美的语句，进而将其应用在写作过程中，使写作内容更加清晰合理。通过课外阅读，还能够有效培养学生的思维能力，大量阅读古今中外的书籍，掌握人物的塑造方法、风景的描写方法，进一步模仿其他人的作品，发挥学生的想象力，养成良好的阅读习惯、写作习惯。

### （三）提高学生的写作水平

当前部分学生在写作过程中存在的写作技巧掌握不熟练的状况，没有写作思路，而思路是学生提笔的基础，即使教师对写作技巧进行重复讲解，也无法改变学生的学习习惯，难以保证学生顺利完成写作。通过课外阅读，可以使学生积累好词好句，通过阅读数量的增多，进一步提供较多的写作思路，制定完整的写作框架。课外阅读为学生提供了丰富的富有创新性的作文教学方式，可以使学生接触到多元化的阅读内容，能够使学生模仿阅读材料中的修辞方式和优美的语句，激发了学生更多的写作灵感，还能够提高学生的阅读能力和写作逻辑能力，加深自身对知识内涵的理解与感悟，从而

掌握更多地解决写作技巧，提高写作水平<sup>[2]</sup>。

### （四）增强学生的社会意识，促使学生全面发展

写作与社会存在密不可分的联系，小学生通过日复一日阅读的积累，能够用自己的视角去观察世界，任何优秀的文学作品都要求作者对这个世界有充分的认识，学生在阅读课外书籍时，会自觉学习书中人物优秀的道德品格和精神意志，还能够提高学生的自学能力，在阅读过程中培养学生的感情，最终达到实现学生全面发展的目的。学生的社会阅历受限于年龄和所接触的事物，通过各种类型的课外阅读书籍，能够加深对社会的认知，尤其是较多课外阅读中，蕴含了大量的思想道德修养内容和对社会现象的揭露。小学生阅读过程中可以进一步了解社会认知生活，能够接触到自己平时接触不到的知识，还可以在阅读过程中修身养性，陶冶情操。

## 二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

### （一）将课外阅读与情景教学相结合

当前技术不断发展，促使各行各业产生了变革，在小学语文作文教学中，教师应顺应时代的发展节奏，积极应用先进的信息技术，将信息技术与课外阅读有机融合，改变传统的教学模式，提高学生对课外阅读的兴趣，进一步发挥课外阅读在作文中的作用。现阶段信息技术已融入教学活动的各个方面，小学语文教师应借助高度整合的教学资源和多媒体教学设备的优势，引入多元化的教学模式，可以结合文字、图片、音频、视频等元素，创建良好的教学情节，基于学生的现状，使学生了解课外阅读书目的故事概要，进而提高学生课外阅读的兴趣。教师在阅读教学过程中，应提高自身的信息技术应用能力，可以利用互联网技术搜索网络上相关资料，丰富PPT内容，还可以利用VR设备、传感器等创建生动形象教学情景，让学生处在良好的教学氛围进行阅读，提高教学效果和质量<sup>[3]</sup>。

例如，在二年级下册《太空生活趣事多》教学中，教师可以借助身边新闻创设真实情境，介绍太空探索夏令营这一项目，吸引学生的注意力。教师在课前准备阶段应明确本次写作练习的目标，激发学生的联想能力和想象能力。教师通过借助《太空生活趣事多》这篇科学小品文，引导学生从课文中提取主要信息，联想生活中的经验，通过日常生活与太空生活对比，感受到太空生活的奇特有趣，进而激发学生课外阅读的兴趣，使学生

了解最新科技相关知识。教师可以以睡觉为例，让学生根据已有的生活经验进行补充，想象在天空中宇航员怎么睡觉。教师还可以通过生活中常见的太空新闻进行教学，想象宇航员在太空生活中的情节，还可以给学生布置课外阅读任务，使学生在课下积极阅读科技类短篇小说，寻找现实中是否存在类似的场景，可以利用多媒体设备为学生播放太空生活的相关视频，使学生沉浸在其中，激发学生的阅读欲望和写作热情。教师还可以通过VR虚拟眼镜以及3DMAX技术创建生动形象的三维可视化场景，促使学生沉浸在太空的虚拟环境中，进而通过这样的方式赋予学生作文更加真实强烈的情感。

### （二）对阅读内容进行扩展，合理利用阅读笔记和摘抄本

较多学生对阅读仅仅停留在读的层面上，没有对阅读内容进行延伸和扩展。为了进一步提高学生的写作层次，使学生在写作上迈出更大一步，应对阅读内容进行扩展，深入挖掘阅读素材，鼓励学生增加阅读积累，积极开展阅读摘抄，合理利用阅读笔记，从而在写作教学中游刃有余。当前部分小学生对待语文写作就像完成一个老师布置的作业而已，这种情况下小学生对语文的兴趣逐渐减弱，教师应通过有效的课外阅读，引起学生的写作欲望，使学生在阅读之后对所学内容进行加深和利用。教师需要对学生的阅读过程进行科学指导，为其提供高质量的阅读素材，这样才能提高学生的阅读能力和写作水平，在进行课外阅读的过程中，教师要找准时机，引导学生理解和分析课外阅读教材，制定科学合理的课外阅读写作教学计划，适当安排一些写作任务。教师在制定教学计划时，应充分考虑学生的性格爱好特点，以学生为中心制定计划，同时贯彻新课程标准要求，保障阅读材料的合理性和有效性，循环渐进促使学生进行阅读和写作，这样可以调动学生的写作欲望，还能够丰富学生的情感。作文教学过程中，应鼓励学生多阅读课外书籍，引导学生将阅读与生活联系起来，对自己所接触的事物产生深刻的影响，鼓励学生摘抄喜欢的语句，通过阅读笔记和摘录本，进而增强学生的记忆，使学生从日常的点滴中逐渐积累，还能加深学生对所学内容的理解，掌握相关词语的含义，更好地应用在写作过程中<sup>[4]</sup>。

例如，在二年级下册《找春天》教学时，这篇文章

语言优美，教师应引导学生认识本课重点词语，并理解重点词句，有感情地朗读课文，感受到春天的无限美好。教师可以为学生播放“春天在哪里”的音乐，引导学生通过观察、讨论、绘画等活动，感受到春天的美好。引导学生激发对大自然的热爱之情，学会用自己的语言描述春天的景象。教师可以在文章语境中找出，能够表现出孩子对于寻找春天的渴望，进而扩展延伸文章内涵。教师在教学过程中，应有意识地引导学生关注与春天有关的课外阅读材料，可以通过课文插图、音乐、课件吸引学生的注意力，借助生字卡片促使学生记下不认识的字词和不理解的句子，引导学生正确流畅地阅读课文，注意语音语调的变化，进而激发学生开展阅读课外书籍的积极性，为写作文打下良好的基础。

### （三）鼓励学生多想象，多尝试，注重阅读分享

在当前新课改背景下，小学语文教学应积极进行变革，改变传统的教学模式和教学手段，发挥学生的主体地位。小学生正处于身心发展阶段，教师在教学过程中应积极转变观念，注重写作习惯的培养，使学生认识到阅读的趣味性，鼓励学生多想象，多尝试。尽管小学生缺乏生活经验，但小学生思维活跃，具有丰富的想象力，教师在小学语文作文教学中，应进一步鼓励学生多阅读一些富有想象力的书籍，引导学生阅读时做好记录，养成良好的学习习惯，对阅读内容产生较为深刻的理解和认知。小学语文教师可以定期组织阅读分享活动，让学生对阶段性的阅读内容进行分析总结，将阅读内容转化为自己的知识。教师可以让学生把课外阅读中读到的一些有意义的故事与同学们进行分享，不但能够有效锻炼学生的思维能力和语言表达能力，还可以加强师生之间的沟通交流互动，发挥出教师引导的作用，教师应注重对学生的观察，同时重视教学与生活实际相联系，挖掘生活中的作文素材，将其灵活运用到作文练习中，从而使学生的作文更加贴近生活。教师还要传授学生阅读技巧，加深对文章的理解，结合阅读进行写作练习，更好地提高学生的读写能力<sup>[5]</sup>。

例如，教师在《要是你在野外迷了路》教学中，该文章有丰富的自然科学知识，可以使学生走进大自然，教师可以通过描述一个人在野外迷路的情景，提供丰富的素材和灵感，仔细阅读并理解文章的内容，把握好故事主要情节角色的心理活动，掌握作者传达的信息。通

过精细化地导入多样化的实施方法，培养学生的语言文字应用能力。二年级学生对自然常识有着浓厚的学习兴趣，而且与学生的生活息息相关，教师可以抓住大自然的指南针切入点，引发学生强烈的好奇心，引导学生提取信息，联系生活实际，详细介绍太阳、大树、积雪等天然的指南针，为学生讲解辨别方向的方法，培养学生热爱自然、观察自然，在阅读和写作过程中提高批判性思维能力，创作出更加丰富和引人入胜的故事。

### 结束语

综上所述，小学生想象力丰富，教师为了满足学生阅读和写作需求，应改变传统的教学方式，激发学生对写作的期待感。教师应意识到课外阅读的重要性，通过课外阅读辅助学生积累更多优秀的写作素材，提高写作的兴趣。教师应打破传统的教学理念，在小学作文教学过程中融入课外阅读，鼓励学生多想想、多尝试，培养写作能力，开阔学生视野。教师在教学中还应进一步选择合适的语文阅读文本类型，引导学生合理利用阅读笔记和摘抄本，提高学生的创造能力和想象力，通过课外阅读，全面提高学生的写作效率和写作能力。

### 参考文献

- [1] 付德娇. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (10): 73-75.
- [2] 刘一文. 小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用分析[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(二). 山东省巨野县永丰街道办事处万堂小学, 2023: 5.
- [3] 范江宁. 试论小学语文作文教学中课外阅读的重要性[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(三). 广西壮族自治区百色市隆林各族自治县新州第三小学, 2023: 3.
- [4] 李长芹. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年课程教育探索学术论坛论文集(三). 长春经济技术开发区威海小学校, 2023: 4.
- [5] 王珊珊. 课外阅读在小学作文教学中的重要性及应用策略[J]. 作文成功之路, 2022, (34): 77-79.