

拓宽习作渠道 引来作文活水

——试述如何提高农村小学生作文能力

谢台慧

陕西省安康市紫阳县双桥镇中心学校

摘要：作文是小学语文教学体系中的重要组成部分，教师需要注重对学生作文能力的培养，强化学生的语言表达和应用能力，促进学生语文综合素养的发展。本文以农村小学为例，探究提升农村小学学生作文能力的有效策略，希望可以为作文教学提供一些参考。

关键词：农村小学；作文能力；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.163

引言

在课程改革的背景下，教师需要针对作文教学的内容和方式进行创新，推动教学的改革，保证作文教学可以满足学生的发展需求。现阶段农村小学在作文教学中，还存在教学方法单一，学生缺少良好写作习惯等问题，导致学生的作文能力无法得到有效的提升，为此，教师需要结合农村地区语文教学工作的特点以及学生的发展需求，探索提升学生作文能力的有效策略。

一、作文能力概述

作文是运用语言文字符号反映客观事物、表达思想感情、传递知识信息的创造性脑力劳动过程，可以充分体现学生运用语言文字的能力。学生的作文能力是指学生在语文学习和写作练习中逐渐形成的能力，主要包括审题构思能力、表达能力、修改能力等，其中审题构思能力是指学生在写作时需要确定作文的中心，并对作文素材进行合理安排，同时还需要具有一定的逻辑思维能力，在写作中表达自己的真情实感。表达能力是指学生在作文中的用词、运用修辞手法以及想象的能力，修改能力则是学生在完成写作后可以为作文内容进行修改的能力^[1]。

二、影响农村小学生作文能力的因素分析

（一）学生自身心理、习惯因素

结合现阶段农村小学语文作文教学中存在的问题以及学生的作文能力情况，导致学生能力较低的自身因素主要体现在以下两个方面。

1. 写作心理

目前学生在作文写作中存在的心理方面问题，一是学生对作文存在抵触心理，不愿意动笔去写，个别学生兴趣较低，作文能力需要通过大量的练习来提高，而学生的兴趣不足和敷衍了事导致得不到有效的训练；二是学生认为自己不会写作，会在教师布置作文时选择逃避，尤其是较为复杂的题目和新的作文体裁时，学生会认为自己不具备写作的能力，信心的缺少导致学生在写

作时会东拼西凑、逻辑混乱的问题，作文内容无法表达出自己的真情实感^[2]。

2. 写作习惯

写作习惯直接影响学生作文能力的提高，在日常学习中，学生缺少生活体验，不注重观察积累，在写作时无内容可写。同时个别学生在写作时经常是直接动笔，边写边构思，对于小学高年级的学生而言，该种写作方式会导致作文内容的逻辑结构混乱，无法实现作文能力的训练^[3]。

（二）教师教学方法因素

教师采取的教学方法也存在一定的问题，一是教师会为学生提供一定的作文模板，导致作文写作的模式化问题严重，会限制学生思维的发展，甚至一些教师让学生背诵范文在教学过程中，无论什么体裁，教师都是按照总分总结构进行教学，让学生在固定的模式写进行写作，该种教学模式无法让学生掌握灵活的写作技巧，还会影响学生对作文的兴趣，二是教师忽视了对生活中写作素材的挖掘，农村地区存在大量的自然元素和人文风情，都可以作为写作的主题，但部分教师在教学中知识按照教材中的教学要求，缺少学生观察生活、积累素材的过程，导致学生的作文内容空洞，缺失真情实感^[4]。

三、农村小学生作文能力的提升策略

（一）培养学生取材能力

学生在写作过程中的选材少、陈旧是影响学生作文兴趣和质量的因素之一，教师需要强化学生的生活体验能力，让学生可以在日常生活中挖掘作文素材。一是引导学生体验自然风光，农村学生对大自然接触的机会和时间更多，大自然可以为其写作提供丰富的素材，在作文教学中，教师可以利用农村的自然景观激发学生的写作兴趣，也可以带领学生回归大自然，呼吸新鲜空气，感受自然风景，并让学生选择自己感兴趣的内容进行写作，学生在体验、写作的过程中，自身的审美素养也可以得到一定的发展，例如，在完成《四季之美》一课的

学习后,教师可以组织学生进行一次户外实践活动,让学生深入观察季节特点,像春天盛开的油菜花、夏天的虫鸣、秋天的落叶以及冬天的银装素裹等,让学生结合自己的生活经验对乡村的“四季之美”进行描写^[5]。二是教师可以让学生从家乡发展的角度挖掘素材,近年来,乡村建设一直是国家发展的重点,学生在生活中有较为直观的感受,学生可以将农村的发展变化进行描写,这样的作文在内容情感上会更加丰满,同时,可以让学生从发展的视角出发,分析事物的变化,可以有效发展的学生的思维能力和社会化意识。三是重点体验农村乡情,农民的质朴以及特有的相亲感情可以作为作文素材,在写作教学的过程中,教师可以借助特定的情景,向学生展示素材,多角度的展示农村的风土人情,让学生结合自己的生活感受乡亲之间的淳朴^[6]。

(二) 创新作文命题方式

现阶段的作文教学中,教师布置的作文题目多数是按照教材的内容,在强化学生的作文兴趣,教师可以适当转变命题的方式。一是在命题过程中应尽量体现出学生的生活,以生活体验为中心,例如,在习作“把一个人的特点写具体”中,教师不仅需要引导学生按照习作例文和本单元的课文进行深度阅读,挖掘写作的要求,还需要让学生以生活中接触较多的人作为作文的主要人物,并为学生提供充足的观察时间,让学生重点观察任务特点,分析人物性格,从而实现对人物细节的描写;二是教师可以将乡村生活作为作文的主题,比如,乡村地区的风土人情、传统文化,同时教师也可以渗透一些社会问题,像留守老人等,学生在写作时,可以对身边的生活进行深入的思考和观察,对于学生表达能力和思维的发展具有重要意义^[7]。

(三) 培养学生作文习惯

良好的作文习惯是提升学生作文能力的基础前提,教师在日常教学中,不仅需要注重作文技巧的教学,还需要帮助学生养成良好的写作习惯,调整好心态,可以以积极的态度面对作文。首先,教师需要转变学生的畏难情绪,可以在学习中形成积极的心态,学生需要具备一定的主观能动性,克服写作过程中遇到的问题,将教师布置的作文任务作为一次训练,在不断克服困难的过程中发展自身的作文能力,在课上,学生需要做好多动笔,认真聆听教师的讲解,不断弥补自身在写作中存在的不足,在课下也需要积极积累写作素材、关注日常生活。其次,教师应重点培养学生的写作习惯,一是素材积累的习惯,结合目前学生作文能力发展的实际情况,多数学生都不具备自主收集作文素材的意识和能力,学生缺少重视,为此,教师可以在教学的初期,将素材收集作为一项语文学习任务,例如,可以在日常课文的教

学中,要求学生重点分析文章的写作结构,并明确每篇文章的写作特点,对于一些故事性较强的文章,可以作为之后写作的素材收集起来,同时让学生准备一个素材收集本,记录文章中的优美词句等^[8];二是教师应培养学生练笔的习惯,目前农村学校专门的语文作文教学课占比相对较少,教师还需要进行语言文化知识的教学,因此,教师可以在日常教学中,组织学生进行练笔,例如,在完成《草船借箭》的学习之后,教师可以让学生基于自己对故事中人物的理解,写人物短评,从人物的形象特点入手,分析作者在故事中描写人物的方法^[9];三是教师应培养学生在完成写作后认真修改的习惯,部分教师在该环节未能给予足够的重视,导致学生的修改能力薄弱,为此,教师可以专门针对作文的修改方法进行教学,让学生可以正确使用各种修改符号,从段落修改开始,逐渐完成对整篇文章的修改^[10]。

(四) 优化作文教学模式

作文教学模式的选择直接关系到教学质量,教师需要根据具体的教学内容以及学生的作文学习需求,科学选择教学模式,设计教学过程,让学生可以掌握作文技巧,可以独立完成写作。

1. 框架式写作

框架式写作是指在教学中,将作文的结构进行分解,并将其以框架的形式呈现出来,在构建框架的过程中,学生可以理清作文的写作脉络,并在框架的基础上添加写作素材,进而完成作文^[11]。以作文《我的心爱之物》为例,教师在教学之前,需要熟悉本单元的主要内容,了解单元教学目标和习作的要求,本单元的课文都是借助具体的事物抒发情感,作文题目要求学生用心爱之物进行描写,表达出自己的喜爱之情,结合本单元的课文以及学生的兴趣特点,教师可以将写作的主题设置为描写动物或植物,让学生充分利用生活中的各种资源,寻找写作素材,教师还需要在备课阶段,充分了解学生的学情,五年级的学生在注意力的集中性、稳定性等方面都有一定的提升,抽象思维有所发展,可以掌握一些作文较强,能够进行独立的逻辑论证,但整体而言,学生的谋篇布局能力较为薄弱,教师需要降低作文的写作难度,让学生可以有内容可写^[12]。在教学过程中,教师可以先基于本单元的课文内容设计思考问题:本单元的四篇课文有哪些共同特点,学生可以准确抓住“借物抒情”的写作特点,其中《白鹭》《珍珠鸟》是写动物的,《落花生》《桂花雨》是写植物的,之后教师引出本次作文课的主题,并建作文框架,首先是作文的开头,可以直接交代心爱之物的来历,点题,比如课文中“朋友送我一队珍珠鸟,放在一个简易的竹条编成的笼子里,笼内还有一卷干草,那是小鸟舒适又温

暖的巢”，也可以采取对比式的结构，比如：有人喜欢……有人喜欢……可我却最喜欢……，其次是正文内容，教师可以指导学生从心爱之物的外形特征、品质特征、用途以及生活习性等角度进行描写并在每一个板块中加入事例，比如在描写静物时学生可以重点描写外观、结构、功用和使用方法等，在描写动物时，则需要抓住动物的外形、生活习性等，在作文的结尾部分，学生可以结合文章的整体风格选择总结式、抒情式、评价式的结尾，像《珍珠鸟》中的“信赖，往往创造出美好的境界。”《白鹭》中的“白鹭实在是一首诗，一首韵在骨子里的散文诗。”在明确作文的框架结构之后，教师可以让学生在此基础上进行适当的补充和想象，应用多种修辞手法，使作文更加生动^[13]。

2. 读写结合

读写结合是目前小学语文教学中的常用方法，基于课文阅读提炼写作技巧，可以实现以读促写，教师可以结合课文内容，选择不同类型的写作训练方法，比如，教师可以让学生根据课文的结构、语文特征进行仿写或续写，既可以锻炼学生的作文水平，也可以强化学生想象思维能力，同时教师也可以让学生按照文章主题进行缩写练习，该种训练方式可以锻炼学生挖掘主题的能力，教师在讲解课文内容时，也可以将文章的基本结构使用思维导图的方式呈现出来，帮助分析文章的结构，从而提升学生的作文能力^[14]。

（五）完善作文教学评价

教学评价是语文作文教学中的关键环节，教师需要对学生的作文情况进行反馈，让学生了解作文中存在的问题，传统评价模式中，教师会大致查看学生的作文内容，并选择少数的文章让学生进行朗读，该种评价模式无法让学生掌握自己作文中的问题。为此教师在批改作文时需要使用详细的批语，从学生作文的整体、用词、结构、逻辑、情感等方面进行详细的评价，在鼓励学生的同时指出学生的问题，针对个别写作能力较为薄弱的学生，教师还需要采取一对一批改的方式进行指导，同时教师需要注重评价标准的划分，对不同能力基础的学生，教师需要使用不同评价标准，对于语文基础良好，可以主动完成作文任务的学生，教师需要关注学生作文中词句的使用、整体的情感表达以及写作手法的应用，而对于写作能力弱，缺乏写作兴趣的学生而言，教师则需要将评价的重点放在基础知识上，从作文的基本逻辑和结构等方面进行评价，对于学生不足的地方使用婉转的评语指出，整体作文评价需要以鼓励为主，培养学生的写作信心^[15]。

结语

总而言之，农村小学的语文作文教学需要从学生发展的角度出发，充分利用农村地区的教学资源，引导学生挖掘素材内容，优化作文主题形式，培养学生良好的写作习惯，对作文教学方法进行创新完善，并采取科学的作文评价机制，让学生可以掌握作文的技巧，愿意主动投入作文的写作中，从而实现教学质量的提高，提升学生的作文能力。

参考文献

- [1] 魏世君. 优化农村小学语文高年级写作教学的策略[J]. 家长(上旬刊), 2021(9): 153-154.
- [2] 韦胜昌. 边远农村小学高年级学生语文写作能力提高策略[J]. 中外交流, 2020(23): 253.
- [3] 涂红燕, 彭济民. 提升农村小学语文写作教学的有效方法[J]. 新课程研究(上旬), 2021(11): 106-107.
- [4] 韦燕玲. 浅析农村小学语文教学中如何提高学生的写作水平[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(1): 78.
- [5] 马英娇. 浅议农村小学语文教学中学生的写作能力培养[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(12): 450.
- [6] 陈晓斌. 浅析农村小学语文写作教学的现状及解决措施[J]. 新课程, 2022(17): 158.
- [7] 韩文雅. 农村小学语文教学双减下如何提高学生的写作水平[J]. 语文课内外, 2022(7): 67-69.
- [8] 蒲兰艳. 陶行知生活教育理念在农村小学语文写作教学中的渗透[J]. 电脑爱好者(普及版)(电子刊), 2021(9): 3133-3134.
- [9] 王雪. 关于农村小学语文写作教学方法探究[J]. 互动软件, 2021(7): 597.
- [10] 郭双双. 农村小学语文教学中学生的写作能力培养研究[J]. 文渊(中学版), 2021(1): 79.
- [11] 热汗古丽·库鲁宛. 在农村小学语文教学中培养学生写作能力的策略[J]. 电脑校园, 2020(12): 7769-7770.
- [12] 陆享凤. 浅析农村小学语文教学中如何提高学生的写作水平[J]. 颂雅风, 2020(6): 32-33.
- [13] 贾丽红. 谈农村小学语文写作教学的有效实践策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(17): 28-29.
- [14] 贾俊芹. 分析农村小学语文写作教学策略[J]. 东西南北: 教育, 2020(2): 0037.
- [15] 张芳, 李正志. 农村小学语文教学现状及对策初探[J]. 甘肃教育, 2020(17): 118.