

# 幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合

穆静嵘

内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第六幼儿园

**摘要：**随着教育改革的深入发展，人们认识到学前教育对于学生今后发展的重要性，对于幼儿园教育质量和效率给予了充分重视。本文旨在分析如何实现幼儿园课程游戏化和园本特色的结合，两者相辅相成共同促进幼儿园教育发展。

**关键词：**幼儿园；课程游戏化；园本特色；结合途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.167

## 引言

在幼儿园教育中，常规的课堂教学模式并不符合幼儿阶段学生的身心发展特征，反而是游戏化课程有效契合幼儿心理发展需求和性格特征，因此幼儿园游戏化课程教学得到广泛应用。游戏化课程以幼儿感兴趣的的游戏为载体，融入教育教学内容，使学生在乐中学，实现真正的寓教于乐。而不同地域幼儿园的学生在认知水平、心理需求等方面都有着一定差异，需要幼儿园在教育中体现出园本特色，并将课程游戏化与园本特色相结合，以此打造出符合幼儿园教学实际的针对性课程设计，不断提高幼儿园游戏化课程的教学质量。

## 一、课程游戏化及其作用

### （一）含义

课程游戏化，是指将课程与游戏结合到一起的教学形式，这能够凸显出课程教学游戏化、趣味化的特征，让学生在良好的学习氛围中达到理想学习效果。课程游戏化符合幼儿阶段学生的身心发展需求，能够满足幼儿好奇心旺盛的特点，以幼儿感兴趣的的游戏作为教学载体。课程游戏化不仅能够丰富当前幼儿园的教学活动形式和内容，使得幼儿园课程教学变得更加生动形象，以趣味化的游戏来培养幼儿的多种能力，推动幼儿肢体功能、表达能力等的综合提升。另一方面课程游戏化还能够增进幼儿园幼儿之间的交流机会，让幼儿在相互协作、相互配合的过程中完成课程学习，有利于刺激幼儿积极主动的参与到教学中去，在实践中提高幼儿的创造能力和创新思维，体现出幼儿在教育教学中的主体地位。要想确保课程游戏化的教学效果，需要幼儿园及教师认识到游戏化教学的内涵，通过对游戏形式、时间及活动等要素的准确把握，才能够保障幼儿在游戏中获取知识，并实现对其他能力的锻炼。

### （二）课程游戏化的作用

#### 1. 符合幼儿的阶段性特征

幼儿使其作为认知的形成阶段，幼儿由于年龄小、生活经验不足，导致自身的认知水平较低。且幼儿天性

普遍活泼好动，对于事物充满好奇心，如果使用课程教学难以保持长期专注，无法达到理想教学效果。课程游戏化作为在幼儿课程内容中融入游戏元素的教学手段，其符合现阶段幼儿的阶段性特征，能够满足幼儿的认知能力和心智的发展需求。通过在幼儿园教学中加强对游戏化课程的开发和利用，能够在游戏过程中帮助幼儿养成良好的思想道德，并推动幼儿形成正确的行为习惯，让幼儿在实践中了解文明、礼貌、诚信等道德品质，为幼儿园教育教学质量提升奠定良好基础。以课程游戏化为幼儿搭建趣味化的教学氛围，让幼儿更加积极主动的参与到教学过程中，实现对幼儿学习兴趣的激发，让幼儿能够专注于学习，不断强化幼儿学习意识，促进学习效果提升。

#### 2. 推动幼儿发展成长

幼儿园教育的核心目的之一就是促进幼儿的成长发展。我国受到应试教育观念的影响，在幼儿园教育中重视理论知识教学，让幼儿在长期的、重复的练习中积累知识，强调幼儿对知识的背诵和记忆能力。这样的教学模式显然不符合新时期幼儿和教育的发展需求，这种机械式的教育模式违背了素质教育，对于幼儿成长的作用有限，甚至可能使幼儿出现抵触情绪，幼儿在学习中的主体地位得不到提高，无法培养幼儿的自主思维和自主学习意识。为了改善这一问题，课程游戏化受到普遍关注。课程游戏化能够实现课程与游戏的结合，以游戏化内容来提高幼儿的学习兴趣，对于幼儿今后的成长提供充足空间，让幼儿在游戏实践中实现自主探究、自主学习，促进幼儿多方面能力的发展，贯彻素质教育理念。

## 二、园本特色概述及意义

### （一）概述

园本特色是指，将幼儿园的环境、文化、地域及其他社会文化特点引入到幼儿园教育教学体系中，以园本特色为幼儿营造良好的教育环境，促进幼儿园教育的特色化发展。不同地域的幼儿园有着不同的园本特色，其作为幼儿园的隐性教育资源，在以往的教育过程中常常

被忽视,造成教育资源浪费。在现代化教育发展中,指导幼儿园要加强对园本特色资源的开发和利用,丰富教学内容,以园本特色激发幼儿的学习积极性,以此提高幼儿园教育质量。

### (二) 园本特色的意义

#### 1. 尊重幼儿的差异性

教师要认识到,幼儿之间具有明显的差异性,不同的幼儿有着自己的学习兴趣和天赋,如果在幼儿教育中采用单一的教学模式,无法满足幼儿的多样化教学需求,也无法迎合幼儿的差异化发展。现代化教育应当以幼儿发展需求为出发点,能够满足不同幼儿的差异化需求,才能够真正实现幼儿个人能力的发展,体现出良好的教育公平性。园本教育能够满足幼儿差异化发展,针对幼儿的身心发展特征和兴趣爱好、性格特征等,为幼儿打造针对性的教学方案,体现出教育过程中的幼儿园特色,满足幼儿成长及发展需求。

#### 2. 满足幼儿园自主性和能动性

近年来随着教育改革的推进,幼儿园教育的自主性不断增强,要求幼儿园能够根据当地地域、文化等特色丰富教育内容及形式,为幼儿园教育发展注入新的活力。这需要幼儿园在教育教学中注重因地制宜,促进教育教学的多样化发展,能够在实践中形成自身独特的办学特色,以此来激发幼儿园的办学活力,推动幼儿园教育发展。园本特色作为基于幼儿园自身实际情况的教育资源,能够满足幼儿园的自主性发展,并根据教学反馈不断优化园本特色应用策略,强调幼儿园办学过程中的能动性,对于幼儿园办学能力提出了更高要求。

### 三、幼儿园课程游戏化和园本特色的结合原则

#### (一) 以人为本

要想实现幼儿园课程游戏化和园本特色的有效结合,需要奠定以人为本的结合原则,突出学生在教育教学过程中的主体地位,以幼儿园的身心发展特征为课程教学出发点,不断强化幼儿园教学内容的理解。幼儿园及教师在设计园本特色的游戏化课程时,需要了解到不同阶段幼儿的发展规律,明确当前幼儿的兴趣爱好及认知水平,从幼儿的实际需求出发来设计游戏活动,实现课程和游戏的有效结合。在游戏活动实践中,设计以幼儿为中心的活动形式,让幼儿能够全身心的投入到游戏中,在游戏过程中领会到园本特色,进一步促进知识及能力发展。

#### (二) 进步发展

在园本特色和课程游戏化的结合过程中,教师要认识到幼儿园教育需要不断发展更新,才能够迎合新时期幼儿教育的发展需求。当前幼儿教育要彰显出时代特

色,认识到只注重知识教育是无法满足幼儿全面发展需要的,按照幼儿的身心发展需求优化课程设计,在课程教学中实现幼儿心智的综合发展。以游戏化的教学来吸引学生实现自主探究、自主学习,并融合幼儿园特色教育资源,在实践中推动课程游戏化和园本特色的共同发展,同时还能够在实践中实现幼儿综合素质的发展,体现出进步发展的教育理念,不断提高幼儿园教育教学质量。

### 四、幼儿园课程游戏化和园本特色的结合途径

#### (一) 以游戏构建园本特色民间活动

在幼儿园教育过程中,为了保障课程游戏化和园本特色的教学效果,需要教师加强对幼儿身心发展特点的分析和了解,掌握幼儿的实际发展状况,认识到幼儿能力的培养重点,让幼儿在教学中能够体会美、发现美、创造美,促进幼儿审美能力发展。在园本特色资源中,民间手工艺术具有重要地位,其作为幼儿园所处地域的民间艺术,能够体现出幼儿园资源的地域特点。通过在课程游戏化教学中融入民间艺术活动,能够实现对幼儿审美意识和审美能力的培育,还能够在游戏化实践中增强幼儿的动手能力和创造能力,满足素质教育背景下综合素质的发展需要。例如剪纸作为常见的民间艺术形式,以剪纸游戏作为课程游戏化的教学内容,融入园本特色艺术活动,让幼儿在游戏实践中了解民间游戏和民间艺术,为幼儿的发展打下良好基础。例如,以民间艺术手工活动为课程游戏化教学主题。在教学开始前,教师要根据教学内容做好教学准备,事先了解剪纸艺术的产生背景、寓意及主要剪纸图案等,丰富课程教学资源。在实际教学中,利用多媒体设备向学生展示常见的剪纸图案或题材,如花鸟、吉祥图案等。通过视频或图片的形式向幼儿展示不同的剪纸动物,以视觉、听觉等的感官刺激来为幼儿营造较为真实的教学情境。当幼儿的注意力集中在课堂后即可开展游戏化教学。教师通过询问学生对刚刚展示的剪纸图案的看法,并选出自己最喜欢的动物阐述原因。努力让每位幼儿都能够表达自己的看法,而后以选择人数较多的动物剪纸图案为案例,利用多媒体生动在线剪纸的创造过程,让学生了解到剪纸艺术。而后以小组合作的形式,让不同小组选择不同的动物作为创造主题,利用教师提供的材料和工具进行剪纸游戏。创作结束后,由各小组派一名学生展示创作成果,并分析小组创作的动物的外形特点、行为特征等,增强幼儿对不同动物的认知。如兔子有一双琥珀般的红眼睛,长长的耳朵、短短的尾巴,最喜欢吃蔬菜。通过这样的游戏化教学形式,能够将游戏与民间艺术活动相结合,让学生在小组合作的过程中增强对剪纸这一

民间艺术的认知，并在游戏实践中培养学生的创造力和审美能力，引导幼儿感受剪纸带来的独特美感，推动幼儿综合素质发展。

### （二）以游戏融合园本特色传统文化

在幼儿园教育中，传统文化是重点教学内容之一，通过传统文化能够引导幼儿形成良好的思想道德品质，促进幼儿成长发展。在课程游戏化和园本特色的结合过程中，教师要注重开展传统文化教育，按照传统文化类型设计不同形式的游戏活动，让幼儿在游戏中感受传统文化的魅力，形成正确的价值观念。例如，传统节日作为传统文化的重要载体，在不同传统节日中寄托了不同的传统美德，通过以传统节日作为游戏化课程活动主题，能够实现传统文化和游戏化课程的有效结合，提高幼儿园教学质量。例如端午节时，幼儿园及教师可设计与端午节相关的不同主题游戏，如做粽子、传粽子、赛龙舟等等。以做粽子为例，教师要活动前要准备好需要的材料，常见的糯米、粽叶、红豆沙、蛋黄、腊肉等等，考虑到幼儿对于粽子口味的差异，尽可能满足幼儿需求。在游戏开始前，教师利用多媒体设备向学生普及与端午节相关的故事，包括屈原跳江、赛龙舟等等，认识到端午节是为了纪念屈原，同时寄托了渴望家人团圆的美好祝愿。学生在形成基本认知后，教师向学生展示包粽子的基本流程，而后开展竞速赛、创新赛等不同包粽子比赛，让游戏能够根据自己水平和爱好选择不同游戏形式。游戏结束后，教师要引导学生对整个课程内容进行归纳和总结，分析自己对屈原和端午节的认知，鼓励学生分析屈原所表达出的民族气节。通过开展主题游戏来落实园本特色传统文化教育，能够提高课程游戏化教学的针对性，丰富教学内容，显示出良好的应用价值。

### （三）以游戏开展园本特色种植活动

幼儿阶段是认识世界的重要阶段，通过在幼儿园教育中开展探索游戏，能够引导幼儿正确认知世界，激发幼儿的探索欲，提高教育效果。在幼儿园园本特色中，种植活动具有较强代表性。通过引导幼儿参与种植活动，能够满足幼儿对外界和事物的探索需求，还能够提高幼儿的动手能力。教师利用多样化探索游戏，让幼儿在种植活动中获得丰富的学习体验，实现游戏和园本特色的有机结合。例如，幼儿园可以“探索神奇的种植世界”为游戏主题，引导幼儿分享自己生活中常见的瓜果蔬菜，并选择一种作为自己最喜欢的蔬菜或水果。事先让家长帮学生准备喜欢的蔬菜瓜果的种子，教师则为学生准备种植过程中所需要的各类工具。将学生带来的种子按照生长习性进行分组，同组内种子的种植条件基本

一致。在正式种植前，教师利用多媒体设备向学生播放制作的视频，对整个种植流程及细节进行展示，让幼儿能够了解基本的种植过程，并认识到每一步骤的含义及作用，增强学生对种植的认知。以小组为单位开展种植活动，为每一小组划分自己的种植区域，每位学生在区域内选择合适的地方种植，按照教师教授的步骤正确完成种植活动。教师在一旁观察学生的种植表现，对于出现问题或疑惑的学生及时给予帮助，让学生能够顺利完成种植。鼓励小组内成员相互帮助，最先完成的组员要为其他组员提供帮助，最先完成的小组能够获得奖励。将竞赛元素融入探索活动中，能够有效激发学生的探索兴趣和竞争意识，激发学生的参与积极性。种植完成后，鼓励幼儿积极表达自己在种植过程中的体会或收获，分析自己在种植过程中掌握了哪些知识。通过探索游戏与种植活动的结合，幼儿能够了解种植的基本流程，并在实践中体会到劳作的不易，让学生养成珍惜粮食的品德，并推动学生探索能力、动手能力的提升。

### 结语

综上所述，在幼儿园课程教学中，将课程游戏化和园本特色相结合，能够指明幼儿课程改革方向，融入园本特色，实现对幼儿综合素质的培养。本文通过对课程游戏化和园本特色的概念及作用分别进行阐述，要求在以人为本、进步发展的原则上实现两者的有效结合，不断提高幼儿园教育教学质量。

### 参考文献

- [1] 陈金. 课程游戏化中融入幼儿园本土资源的实践研究[J]. 华人时刊(校长), 2023, (09): 26-27.
- [2] 刘向远. 课程游戏化理念下园本体育课程设计与实施的行动研究[D]. 吉林外国语大学, 2023.
- [3] 陆瑞花. 情智教育下幼儿园课程游戏化和区域活动的结合[J]. 家长, 2022, (34): 103-105.
- [4] 雷吉红, 樊亚博, 杨晓萍. 以游戏为中心的幼儿园课程: “课程游戏化”与“游戏课程化”的和合共生与实践探索[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(06): 40-46.
- [5] 钱依阳. 园本特色与幼儿园课程游戏化结合的有效策略研究[J]. 新课程, 2021, (42): 73.
- [6] 倪霞贵. 贫困地区农村幼儿园园本特色课程游戏化教学的有效措施[J]. 科技资讯, 2021, 19(06): 211-213.
- [7] 徐雯. 基于“游戏精神”的幼儿园课程游戏化建设分析[J]. 教师, 2020, (30): 96-97.