

# 我国师德师风建设研究热点、趋势及展望

## ——基于CiteSpace知识图谱的可视化计量分析

欧剑锋

湖南信息职业技术学院

**摘要:**为系统梳理和审视我国师德师风建设研究的热点和演进历程,并展望其发展趋势,本文以2000—2022年CNKI收录的北大核心、CSSCI等高质量期刊为样本,运用CiteSpace知识图谱工具,分别从时间、核心作者、关键词聚类、研究热点等方面进行多维度挖掘。研究表明,我国师德师风建设研究热门主题,分别为师德师风的内涵研究、师德师风规范与失范问题研究、新时代高校师德师风建设研究、师德师风建设长效机制研究。从总体研究趋向来看,师德师风建设的新时代特色理论体系、体制机制、建设路径、实践路径等有望成为后续研究的重点。

**关键词:**师德师风;知识图谱;CiteSpace;文献计量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.117

### 一、引言

2018年1月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》后,师德师风建设研究成为师资队伍建设的热点问题。本研究拟通过对我国师德师风建设的相关研究文献进行系统的梳理与分析,探寻师德师风建设研究的现状、热点与趋势,以期学界进一步的研究提供新的起点,同时为我国师德师风建设研究提供有价值的参考。

### 二、数据来源与研究工具

#### (一)数据来源

本文以中国知网(CNKI)文献数据库作为数据检索来源,选定高级检索,检索主题词确定为“师德师风建设”,以核心期刊和CSSCI期刊为来源期刊,来源时间为2000年1月至2022年12月,检索时间:2022年8月3日,共得到257篇相关文献。经过对数据进行清洗,人工筛选剔除出咨讯、讲话、评论等11篇非直接相关文献,最终获取246篇,确定为有效数据。将有效数据保存为Refworks格式后分别导入CiteSpace5.8统计工具进行分析,以呈现我国师德师风建设研究情况。

#### (二)研究工具

为了较为全面地展现出师德师风建设研究的基本情况,本文采用科学知识图谱法和文献计量法展开分析。信息可视化技术,尤其是知识图谱的绘制,在文献计量学领域发挥着日益重要的作用。这种技术不仅有助于我们更深入地理解某一领域的学术发展脉络,为研究者提供新的视角和思路,其中CiteSpace是可视化分析比较常用的绘制知识图谱的软件。本研究主要使用信息可视化工具CiteSpace进行数据处理分析,并辅以MicrosoftWord进行描述性统计。

### 三、研究概况及热点分析

#### (一)文献产量年度变化趋势

2000—2022年,我国师德师风建设的文献数量总体呈现“震荡调整—缓慢增加—爆发式增长”的变化轨迹

(图1)。本文将这期间我国师德师风建设研究划分为三个阶段,分别是起步阶段、探索阶段、发展阶段。

通过观察图1可以知:在起步阶段(2000—2005年),每年发表的师德师风建设方面的文章在1~3篇,数量很少;在摸索阶段(2006—2017年),这类文章数量上升到每年3~14篇;在发展阶段(2018—2022年),随着2018年《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件出台,发文量快速递增,至2022年已高达29篇是起步阶段的10倍左右。这说明,作为师资队伍建设的重点,师德师风建设问题正受到越来越多学者的关注,发文数量也将日益增加。

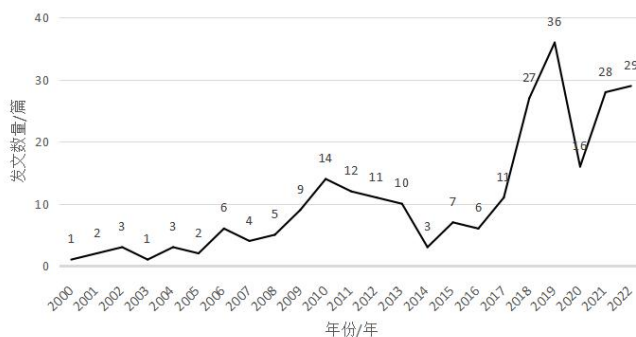


图1 2000—2022年我国师德师风建设研究文献产量变化趋势

#### (二)核心作者情况

通过统计分析作者有关师德师风建设研究发文量情况,可以明晰该领域研究作者力量的分布情况,反映该领域研究的广度和深度。为了深入挖掘我国师德师风建设研究的现状,本研究利用CiteSpace5.8软件对样本文献中的作者发文量进行统计。样本文献涉及的作者共有209位,限于篇幅,本研究仅呈现核心作者发文情况。利用计量学中的普赖斯定律:核心作者发文量 $M_p=0.794*N_{pmax}$ ( $N_{pmax}$ 表示发文量最高者的发文数量),其中发文量最高者余慧娟第一共发表文章7篇,

由此计算出  $M_p$  的值约为2（仅取整数），即发文量  $\geq 2$  的作者为该研究的核心作者。由表1可知，核心作者共22位，仅占全部作者的8.3%。说明虽然我国师德师风建设研究的学者越来越多，但专注于该领域研究的作者数量较少。

表1 我国师德师风建设研究作者发文量统计 ( $\geq 2$ )

序号	作者	篇数	序号	作者	篇数
1	余慧娟	7	12	王金平	2
2	任国平	5	13	袁贵仁	2
3	程路	5	14	李永智	2
4	王定华	4	15	田爱丽	2
5	俞仲文	3	16	景安磊	2
6	王丽	3	17	康秀云	2
7	居继清	3	18	董才安	2
8	陈宝生	3	19	王俊	2
9	杨胜才	3	20	范国睿	2
10	周海涛	2	21	曲帅锋	2
11	姜玉峰	2	22	钟秉林	2

### （三）研究热点分析

由于关键词是文章核心观点的凝练表达，可以在一定程度上代表研究主题和研究方向，

所以本研究重点对样本数据中的关键词进行理和分析。首先，利用 CiteSpace5.8分析软件中的“Keyword”功能对样本文献中高频关键词进行统计，绘制师德师风建设研究高频关键词统计表（表2）。表2是关键词频次  $\geq 3$  的高频关键词的频次和中心性的数据统计。中心性大小表示关键词在共词网络中的影响度，从知识理论的角度看，中心性高的关键词一般都是一段时间内众多研究者共同关注的问题，也就是研究的热点。<sup>[1]</sup>由表2可知，出现频率最高的关键词“师德师风”，达到70次，成为最显著的标签，高频关键词主要还有“师德建设”“新时代”“立德树人”“高校”“师德”“高等学校”等；关键词中心度最高的是“师德师风”，达到0.7，中心度超过0.1的关键词还有“师德建设”“教师队伍”“教育局”“各类教育”“教职工”。在文献计量分析中，高频次和高中心度的关键词能代表一段时间内科学研究的热点领域。

表2 2000—2022年我国师德师风建设研究高频关键词统计 ( $\geq 3$ )

序号	关键词	频次	中心性	序号	关键词	频次	中心性
1	师德师风	70	0.7	14	尊师重教	5	0.04
2	师德建设	22	0.29	15	青年教师	4	0.02
3	新时代	15	0.04	16	师范生	4	0.02
4	立德树人	13	0.05	17	教师	4	0.04
5	高校	10	0.05	18	习近平	3	0
6	师德	9	0.03	19	党员教师	3	0
7	高等学校	8	0.02	20	长效机制	3	0
8	高职院校	7	0.06	21	各类教育	3	0.11

9	建设	7	0.03	22	教职工	3	0.14
10	高校教师	6	0	23	大学生	3	0.03
11	教师队伍	6	0.13	24	学风建设	3	0.02
12	教育局	5	0.14	25	地方高校	3	0.02
13	师风	5	0	26	教师培训	3	0.01

其次，关键词聚类分析是以关键词共现分析为基础，将关键词共现网络关系通过聚类统计学的方法简化成数目相对较少聚类的过程。本研究通过 CiteSpace5.8软件进行聚类，生成关键词自动聚类标签视图（图2），共词图谱形成了19个主要聚类。其中节点数相对较多、信息量大的前6个聚类分别是：聚类#0的标签是师德师风、聚类#1的标签是师德建设、聚类2的标签是高职院校、聚类3的标签是新时代、聚类#4的标签是优质师资，聚类#5的标签是高等学校。可以说这几个研究领域一定程度代表了当前的研究热点。



图2 2000—2022年我国师德师风建设研究关键词自动聚类标签图谱

根据关键词频次、中心性和关键词聚类分析，2000—2022年间我国师德师风建设研究的热点领域主要表现为以下五个方面：师德师风的内涵研究、师德师风规范与失范问题研究、新时代高校师德师风建设研究、师德师风建设与教师队伍建设研究、师德师风建设长效机制研究。

### 四、研究趋势

突现词分析是呈现研究趋势的重要方式，突现词表明研究主题一段时间内在某领域被重点关注，表3中列出了突现强度排名前30的关键词。从突现强度来看“新时代”最大其后依次为“立德树人”“高校教师”“高等学校”“师德建设”“学风建设”“党员教师”等关键词，这表明在新时代背景下高校师德师风建设成为我国师德师风建设研究的核心热点。从突现时间来看“青年教师”“师风”持续时间最长，连续 9~10年成为国内持续的研究热点；“立德树人”“体制机制”“新时

