

“立德树人”在小学语文教学中的渗透及实践策略研究

赵蓉

江西省樟树市开放学院

摘要：本文旨在探讨“立德树人”理念在小学语文教学中的渗透及实践策略。通过调动学生情感、以学生为中心的教学方法、理论与实践的结合以及课内外材料的融合，形成了一套具体的实施策略。这包括利用经典文学作品实例来渗透德育理念，通过问题导入法激发学生的思考与感悟，鼓励学生课后积极参与社会实践并在课堂上展示学习成果，利用多媒体等技术手段增强教学效果，以及将生活经验与教学内容相结合，帮助学生将所学知识内化于心。这些策略的实施有助于培养学生的道德感、社会责任感及自我实现，进一步促进小学语文教学的全面发展。

关键词：“立德树人”；小学语文；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.171

在当前教育改革的大背景下，教育部门高度重视德育在学校教育中的地位和作用，强调教育的根本任务是立德树人。小学阶段作为学生品德形成和人格发展的关键期，语文教育承担着传承文化、传递价值观的重要职责。语文不仅是一门语言学科，更是涵盖了丰富文化知识和人文精神的学科，具有独特的育人价值。然而，在实际的教学过程中，如何有效地将立德树人的要求渗透到小学语文教学中，既是一项挑战，也是当前教育改革的重要任务。由此，探索有效的教学策略，实现德育与知识教育的有机结合，不仅能够促进学生全面发展，还能够响应国家教育改革的号召，具有重要的理论和实践意义。

一、在小学语文教学中渗透“立德树人”的要点

（一）调动学生情感

在小学语文教学中渗透“立德树人”的过程中，调动学生情感是一项关键性的任务。课本中蕴含的丰富信息和深厚文化背景为我们提供了一个理想的平台，通过这些文化载体，我们可以培养学生的道德情操和美好品质。这一过程不仅仅是简单的知识传授，更重要的是通过情感教育触动学生内心深处的感受，使其在情感共鸣中产生价值认同。为了实现这一目标，教师需要设计富有吸引力和感染力的教学活动，使学生在参与中能够体验到文本所蕴含的道德情感和人文精神。例如，通过讲述课文中的英雄事迹、伟大人物的品质，或是文学作品中展现的美好情感，教师可以引导学生走进文本，感受角色的情感世界，体会作者的情感态度，从而在共情中深化对善良、勇敢、正义等价值观的理解和认同。此外，教师还可以利用多媒体技术，如视频、音乐等，将这些抽象的道德品质具象化，使学生在视觉和听觉上获

得更全面的感知，增强情感体验的直接性和真实性。通过这样的感性教育，学生不仅能在情感上被深深打动，更能在情感的驱动下内化为自己的思想品质，从而达到立德树人的教育目标。

（二）以学生为中心

在小学语文教学中，以学生为中心是实现“立德树人”目标的重要策略。教师应该意识到，学生的理解和感受是建立在他们自身认知和情感体验的基础上的。因此，在学习一篇课文时，教师应该尽可能地将学生置于学习的中心地位，让他们成为学习过程的主体。为了实现这一目标，教师应该采取多样化的教学方法，让学生在课堂中有更多的机会去倾听、表达和感受。例如，可以通过讨论、互动和角色扮演等方式，激发学生的学习兴趣，引导他们积极参与到课堂活动中去。同时，教师应该尊重学生的个性和思维特点，不断引导他们主动思考、发现问题、解决问题，从而培养他们的独立思考能力和创造性思维能力。此外，教师在教学中应该注重发挥学生的主体作用，尽量避免将自己的主观感受和理解强加给学生。相反，应该通过启发式的教学方法，引导学生自主探索、发现和理解知识，从而提高他们的学习效果和学习兴趣。只有这样，才能真正实现以学生为中心的教学理念，促进他们全面发展，达到“立德树人”的教育目标。

（三）理论和实践并重

在小学语文教学中，理论与实践的结合是实现“立德树人”目标的关键。理论教学虽然能够在一定程度上启发学生的思维，激发他们的情感，但只有将理论与实践相结合，才能更有效地培养学生的思想品德和综合素质。实践性活动能够为学生提供将理论知识应用于实际

的机会，帮助学生通过亲身经验深刻理解和掌握课堂上学到的知识和道德理念。例如，教师可以组织学生参与到社区服务、环保活动或是小组合作项目中，让学生在实践中学会合作、学会负责、学会感恩，进而在真实的社会环境中检验和深化课堂上学习到的知识和价值观。通过这种方式，学生不仅能够将所学知识与实际生活相结合，还能在实践中培养解决问题的能力、创新意识和责任感。这种理论与实践相结合的教学模式，能够有效地突破传统教育模式中的口头教育和书本知识的局限，促进学生的全面发展。因此，教师在教学中应注重理论教学与实践活动的有机结合，通过丰富多样的实践性活动，真正实现学生的知行统一，达到立德树人的教育目的，这是当前小学语文教学中不可或缺的重要组成部分。

（四）课内外材料相结合

在小学语文教学中，将课内外材料相结合是实现“立德树人”教育目标的有效途径。教材虽然是教学的基础，但仅仅依赖教材是不足以全面培养学生的道德情操和综合素质的。要想扩大德育教育的效果，必须突破教材的局限，积极探索和利用课外材料。课外材料的引入可以使学生的学习视野更加广阔，他们可以通过阅读课外书籍、观看教育视频、参与社会实践活动等方式，接触到更多样化的知识和信息。这样不仅能够丰富学生的学习内容，还能激发他们的学习兴趣，增强他们的实际操作能力和社会实践能力。例如，教师可以结合正在学习的课文主题，推荐一些相关的课外阅读材料，如名人传记、历史故事、优秀儿童文学作品等，帮助学生从不同角度深化对课文内容的理解和感悟。同时，也可以组织学生参与与课文内容相关的社会实践活动，如植树节种树、访问历史博物馆等，让学生在实践中学习和体验，从而更好地理解和领会课文所传达的道德理念。通过课内外材料的有效结合，教师不仅可以提高教学的趣味性和实践性，还能有效地促进学生道德素养的提升，实现立德树人的教学目标。这种教学策略能够有效地拓展学生的视野，加深他们对知识的理解，培养他们成为德、智、体全面发展的人。

二、“立德树人”在小学语文教学中的渗透及实践策略

（一）巧用经典实例，渗透德育理念

在小学语文教学中巧妙地使用经典实例渗透德育理念，是实现立德树人目标的有效策略之一。以孟郊的《游子吟》为例，这首古诗不仅美妙地表达了对母亲深沉爱意，也深刻体现了中华民族尊老爱亲的传统美德。在教学这首诗时，教师可以引导学生深入体会诗中所蕴含的情感。首先，让学生分享自己离家出远门时的心情和体验，以及他们离别时父母的神态和话语，让学生们能够在分享中投入自己的情感，与诗中的情感产生共鸣。这种方法能够激发学生对诗文的兴趣和情感共鸣，让他们在情感上与诗文建立联系。接着，教师可以组织一个活动，让学生挑选出《游子吟》中最触动他们心灵的诗句，并分享挑选这些诗句的原因。通过这一过程，学生不仅能够深入理解诗句，还能学会如何表达自己的情感和想法。利用视频等多媒体手段再现《游子吟》背景的同时，展示母爱的伟大和儿子的孝心，让学生在视觉和听觉上得到更加直观深刻的感受。这样的教学不仅让学生理解古诗文的意义，更能引导他们在现实生活中尊重和爱护自己的母亲，强化他们的美德体验。通过这样的教学策略，不仅能够增强学生的文学素养，更重要的是能够有效地在学生心中种下尊敬和爱护家人的种子，实现德育教育的目的。

（二）利用问题渗透，熏陶感染学生

利用问题来渗透和熏陶学生的教学策略，能够有效地激发学生的思考，引导他们从不同角度理解课文内容，并在此过程中内化相关的德育理念。以《总也倒不了的老屋》为例，这种教学方法尤为显著。在学生阅读完这篇课文后，教师不直接给出自己的解读，而是通过提问的方式引导学生深入思考，例如询问他们为什么老屋一直没有倒下？这样的问题能够激发学生的好奇心和思考欲望，鼓励他们从文本中寻找答案，同时也促使他们表达自己的见解和感受。学生们在回答过程中提出的多样化观点，如认为老屋没有倒下是因为小动物需要它，或是因为老屋喜爱这些小动物，都反映了他们对老屋善良和乐于助人品质的理解和感受。这样的讨论不仅帮助学生理解故事深层的道德含义，还让他们学会了同情和关怀他人，体现了立德树人的教学目标。通过这种以问题为核心的探究式学习，学生能够在积极参与和深度思考中，自然而然地吸收和内化正面的价值观和道德观念。这种教学策略不仅提高了学生的语文素养，更重

要的是通过文本中的情境和人物行为，潜移默化地对学生进行德育教育，实现了教书和育人的双重目标。

（三）课后积极实践，课上积极展示

在小学语文教学中，将课后的积极实践与课上的积极展示结合起来，是一种有效的立德树人实践策略。以陆游的《示儿》和李绅的《悯农》为例，这两首诗不仅蕴含着丰富的文化底蕴，而且传递了深刻的道德价值观。在这样的教学活动中，教师可以引导学生不仅仅是理解这些诗歌的表面意义，更重要的是深挖其中蕴含的良好价值观和道德情操。在课后，教师可以组织学生参与相关的实践活动，如参观农场体验农民的辛勤劳动，从而更深刻地理解《悯农》中的情感。对于《示儿》，教师可以鼓励学生与父母进行深入的交流，分享彼此的感受和期望，实践孝道和家庭责任感。将这些实践活动的体验和感悟带回课堂，学生可以通过演讲、作文、画画等形式分享自己的经历和感受。这种课上的积极展示不仅能够加深学生对诗歌中道德价值的理解，而且还能激励其他同学参与到类似的实践活动中去，形成良好的德育氛围。这种结合课内外活动的教学策略，有效地促进了学生德智体美劳全面发展，尤其是在德育方面的塑造。通过对优秀传统文化的学习与实践，学生能够更好地理解和领悟中华民族的传统美德，实现从知识到行为的转变，真正做到立德树人。

（四）巧借媒介渗透，引起思想共鸣

在小学语文教学中，巧妙地借助媒介工具进行德育渗透，是一种有效的教学策略，能够引起学生的思想共鸣，并激发他们的道德情感。以《海滨小镇》的教学为例，通过展示两段内容迥异的视频，不仅丰富了学生对文本的理解，而且深化了他们对环保的认识。首先，通过展示海滨小镇的美丽风光，教师可以激发学生对自然美景的欣赏之情，培养他们对生态环境的爱护意识。这段视频作为教学的导入，能够有效提升学生的学习兴趣，使他们在赞叹自然美景的同时，对海滨小镇产生好奇心和归属感。随后，第二段展示了海滨小镇环境遭受破坏的情况，这不仅是对学生情感的一种冲击，也是对他们思想的一种触动。看到曾经美丽的海滨小镇面临的环境问题，学生们会自然而然地产生愤慨和不满，从而引发对环保问题的深入思考和讨论。通过这种对比鲜明的媒介展示，学生不仅能从感性认识上理解环保的重要

性，更能在情感上产生共鸣，从而激发他们参与环境保护的积极性。这种教学策略有效地实现了德育教育的目的，让学生在思想上达成共鸣，促使他们将学到的德育理念转化为实际行动，共同维护美丽的自然环境。

（五）利用生活渗透，达到内化于心

在小学语文教学中，利用生活中的实例渗透德育理念，是一种有效的策略。它能够帮助学生将抽象的道德观念具体化、情感化，从而更容易地达到内化于心、转化为实际行动的目的。以《掌声》一文的学习为例，通过引导学生联结文本内容和生活实际，能够有效地提升他们的道德认知和情感体验。首先，通过讲述《掌声》中英子的故事，激发学生对善行的认同和温暖的感受，让他们认识到生活中的美好不仅存在于书本或理想之中，同样也蕴含在我们的日常生活里。然后，通过引导学生回忆和分享自己生活中那些温暖的瞬间，如年轻人在公交车上给老年人让座的行为，不仅让学生们在分享的过程中再次体验到这份温暖，同时也让其他同学通过倾听感受到善行的力量。通过这种方法，德育理念被自然而然地融入学生的日常生活中，使学生在日常的生活实践中学会感恩、学会关爱，从而达到德育的教育目的。

结语

通过对小学语文教学中“立德树人”策略的探讨与实践，我们认识到将德育融入语文教学是培养学生综合素质、塑造学生健全人格的关键。实践证明，通过经典实例引导、问题探讨、课外实践、多媒体辅助以及生活情境的创设等多元化策略，能有效促进学生德智体美劳全面发展。这不仅增强了学生的文学素养和审美能力，更重要的是引导他们在日常生活中践行社会主义核心价值观，实现了教育的根本目的。

参考文献

- [1]周雯雯.小学语文教学中渗透立德树人理念的方法[J].新课程教学(电子版),2023(08):132-134.
- [2]钱文英.立德树人背景下小学语文教学中的德育渗透教育策略研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(08):122-124.
- [3]陈兴星.文以载道立德树人——小学语文教学中的德育渗透[J].吉林教育,2023(01):51-53.
- [4]杨靖东.分析小学语文教学中立德树人的渗透教育[J].新课程,2022(37):238-240.