

# 游戏创新 快乐成长——幼儿园游戏的创新与指导

廖琼

龙南市武当镇中心幼儿园

**摘要：**随着教育事业的不断发展，教师需要与时俱进，改变传统的教育理念和教育方法，对现有的教学模式进行创新。多数幼儿都对游戏十分感兴趣，根据幼儿的年龄特点和学习需求开展游戏教学，能够让幼儿的思维能力以及交际能力等得到有效提升。幼儿教师应结合幼儿发展的实际情况，创新教学模式，设计完善、科学的教学内容，采取多元化的教育手段，有效开展游戏教学，激发幼儿参与教学活动的积极性，以提高学前教育质量，为幼儿今后的成长和发展打下坚实的基础。

**关键词：**学前教育；教学游戏；创新与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.146

## 引言

幼儿园教育是我国现代教育体系中最基础的部分，其应当结合幼儿游戏教育的实施需求，分析幼儿在活动中的实际表现、成长空间，以探索出适合幼儿成长和发展的游戏化教育之路。我国适龄儿童大多基础广泛、水平不齐，因此一线教育者还应当花费时间思考和设计游戏化教育活动，为幼儿游戏课提供针对性、个性化指导，展示幼儿游戏化教学的高效性与时代性特点，满足幼儿在这一成长阶段的实际需求。只有这样，幼儿才能够茁壮成长，为今后的深入学习、探究性学习奠定扎实基础。

## 一、学前教育中游戏教学的意义

### 1. 提升幼儿学习兴趣

在幼儿教育开展期间，利用游戏的方式，能够对幼儿的注意力进行吸引，使其能够主动参与到学习当中。对于幼儿园阶段的幼儿来讲，受到年龄、性格的影响，对于新鲜事物具有较强的好奇心。在新鲜事物的刺激下，不仅能够刺激幼儿的好奇心，还能够引导其进行主动思考。对此，在现阶段的幼儿教育中，幼儿教师在开展教学时，就需要对幼儿在日常生活中的表现进行充分观察，以此来对不同阶段幼儿的兴趣爱好进行分析，在进行游戏设计时，就可以在其中融入幼儿感兴趣的元素，对幼儿参与的动力进行刺激。这样，可以对幼儿的主动性进行积极调动。比如：在进行动物认识时，幼儿教师就可以利用多媒体进行小动物的图片进行播放，帮助幼儿对小动物进行认识。然后，可以带领幼儿进行角色扮演的，每一位幼儿扮演一个小动物，当幼儿教师选择到的幼儿，就需要对自己代表的小动物进行扮演。这样，可以帮助幼儿加深对所学习知识的记忆，在学习与玩耍相结合的模式喜爱，进一步提升幼儿园的教学水

平。

### 2. 丰富幼儿学习生活

利用游戏的方式开展幼儿教育，可以对幼儿进行全面培养。在开展教学时，幼儿教师就可以利用相应的游戏对幼儿进行引导，使其能够进行自主观察、独立思考。比如：在开展搬运篮球的游戏中，就可以对幼儿的合作意识进行培养。幼儿教师可以将幼儿分成小组，每组两个人。在游戏开展时，两名幼儿需要一起抱起篮球将其运送到篮子里。在整个过程中，幼儿之间就需要进行相互交流，共同合作。利用这样的游戏，在对幼儿学习生活进行丰富的同时也能帮助幼儿提升合作精神。

## 二、幼儿园游戏的特点

学前教师在幼儿园开展游戏时必须体现游戏精神。就游戏精神而言，幼儿园游戏主要有以下三个特点。

### 1. 趣味性

幼儿园游戏具有很强的趣味性，幼儿在游戏的过程中往往会感受到快乐。幼儿之所以喜欢游戏，一方面是因为处于幼儿阶段的幼儿本身就具有好奇心，喜欢探索新鲜事物，对一些自己比较熟悉的事物很容易产生兴趣；另一方面是因为游戏本身符合幼儿的身心素质，能够满足幼儿各方面的需求。在游戏过程中，幼儿可以在游戏区内跑跑跳跳，让身体保持充沛的精力，之后又能保持身心愉悦。

### 2. 规则性

规则性是幼儿园游戏的特点之一。制定规则是游戏设计的重要组成部分。幼儿在玩某一游戏时，需要遵守相关的游戏规则。游戏规则并不影响游戏的自由度。制定游戏规则是为了确保游戏的公平和有序进行。幼儿遵守游戏规则，就能充分发挥主观能动性，不断提高游戏水平。教师让幼儿遵守游戏规则，可以帮助幼儿理解游

戏规则，学会自律，从而为他们将来更好地适应社会打下基础。

### 3. 创造性

创造性作为幼儿园游戏的一个特点，主要表现在幼儿不仅要理解游戏规则，结合自己的知识经验完成游戏任务，还要发挥自己的创造力，对游戏进行创新。通过一些合作游戏，让其他孩子提出创新的想法，孩子们可以学会从不同的角度思考问题，进而拓宽自己的思路，久而久之，孩子们就能针对其他孩子的一些观点提出自己的不同意见。当幼儿参与游戏的积极性高、兴趣浓厚时，正是教师培养幼儿思维能力和创造力的最佳时机。如果教师利用这段时间进行教学，将更容易达到预期的教学效果。实践证明，游戏对幼儿创造力的培养有积极作用。

## 三、创新幼儿园游戏的教学策略

### 1. 科学选取游戏

对于幼儿园阶段的幼儿来讲，其身心发展还处于启蒙阶段，心智、思维还没有完全打开，思想也较为简单、幼稚。而幼儿园教育教学开展的主要目的就是对幼儿进行启蒙，通过相应的教学对幼儿进行引导，使其能够适应校园生活，为正式进入小学奠定良好基础。因此，在幼儿教育开展期间，幼儿教师就需要针对不同阶段的幼儿，设计相应的游戏教学方式，对其进行启蒙与引导，使其能够从家庭教育到校园教育实现稳定过渡。对此，幼儿教师在对游戏进行选择时，就需要依据各年龄阶段的幼儿，科学选取适合该阶段幼儿身心发展的游戏方式。如此，才能够对幼儿进行有效吸引，使其能够在游戏中获得相应知识，并对其能力进行锻炼。比如：针对小班的幼儿来讲，由于这一阶段的幼儿年龄相对较小，刚刚进入幼儿园当中，还存在一定的抵触感。此时，幼儿教师就需要以幼儿的情绪为基础，尽量选取一些具有较强趣味性的游戏方式，以此来吸引幼儿参与其中，使其放松心情，愿意主动进行参与。针对这一阶段的幼儿，幼儿教师就可以带领其进行搭积木游戏。在整个游戏过程中，可以利用五颜六色的积木来刺激幼儿的感官，帮助幼儿对颜色、形状等进行认识，而在搭建的过程中，还能够对幼儿的想象、自主创造等能力进行充分启发，对幼儿的智力进行有效培养。在与小朋友一起搭建的过程中，还能够对幼儿的团队合作精神进行锻炼，使幼儿能够实现全面成长。

### 2. 突出幼儿选择权

对于传统幼儿园游戏来讲，通常以统一形式进行开展。而不同幼儿在成长期间会存在一定差异性，这便导致统一的游戏开展方式无法同时满足所有幼儿的实际成长需求。所以，在现阶段幼儿教育开展期间，不仅需要教育教学进行积极创新，还需要对传统游戏方式进行科学优化。虽然，集中选择游戏能够减轻幼儿教师的教学压力。不过，为了保证游戏能够给幼儿带来快乐与轻松，就需要站在实际角度进行考虑。统一形式的游戏开展，对于一部分自身性格较为孤僻的幼儿来讲，会存在严重的抵触心理。若是被迫参与游戏，不仅会对幼儿身心成长造成严重影响，还会失去游戏原本的开展意义。基于此，幼儿教师就需要结合班级中幼儿的实际成长特点，对游戏进行多元化设计。这样，幼儿就可以结合自身的实际成长需求，对游戏方式进行自主选择。如此，既能够对幼儿的游戏参与热情进行调动，还能够将游戏的自身价值充分展示出来。

### 3. 增强幼儿体验感

在现阶段的幼儿教育中，利用游戏的方式能够对教学进行科学创新，对传统幼儿教育中的弊端进行积极调整。而幼儿教师在对教学游戏进行选择时，就需要对幼儿的实际成长情况进行考虑，针对不同阶段的幼儿，选择适合其成长的游戏。在整个幼儿教育阶段，幼儿教师在对教学游戏进行选择时，对各种教学游戏内容均不应盲目强求操作太难，而是需要以一些简单、好玩实用的动手类小游戏为主。只有这样，幼儿在进行操作时，才能够快速上手。而简单设置与趣味性的游戏内容，才能够使幼儿在自由玩耍活动中快速地去尝试游戏中蕴藏着的游戏乐趣。如此，可以提升幼儿对外界种种新鲜、有趣事物与游戏的感官体验。比如：幼儿教师组织幼儿进行游戏时，就可以让幼儿在搭建积木、堆垒沙子以及玩转魔方等游戏活动中自主选择游戏的方式。这样，幼儿就可以根据自身的兴趣爱好进行游戏方式的选择，并在游戏的过程中对一些特定事物进行初步认识，了解这些事物的基本特性。而通过相应的游戏，可对幼儿的视觉、语言以及智力等进行开发，打破传统幼儿教育中教学形式单一、枯燥的桎梏，让幼儿能够在游戏中充分体验成长的乐趣。此外，幼儿教师组织幼儿开展游戏活动时，需要做好幼儿的安全保护工作，避免幼儿在游戏中的受伤。同时，在对游戏进行设计时，也需要力求做到趣味性。唯有如此，才能够将游戏在教育教学中的优势充分展现出来，实现对幼儿教育的有效创新。

### 4. 创设游戏情境

在学前教育当中，语言表达能力作为一项主要教育内容，为了能够帮助掌握语言表达技巧，幼儿教师就可以将游戏与教学之间进行有机融合。如此，既能够创新教育教学方式，又能够对幼儿的语言综合能力进行有效锻炼。在现阶段的学前教育当中，能够运用于教育教学的辅助工具也越来越多。而利用多媒体技术，不仅能够对教学知识进行多样化展示，还能够对游戏情景进行有效创建。如此，可以使游戏更具趣味性与针对性，能够对幼儿在语言方面的理解、组织以及表达等能力进行有效培养。比如：在游戏开展期间，幼儿教师就可以利用多媒体技术对商场购物情景进行模拟。然后，引导幼儿在情景中进行自由发挥。此时，幼儿教师就可以对幼儿的语言理解、表达等情况进行全面观察，并对其存在的问题进行悉心教导。通过对这种游戏方式进行运用，既能够对幼儿的自身能力进行培养，又能够利用生活化的游戏情境吸引幼儿积极参与其中，提升教育教学开展的整体质效。

### 5. 提升幼儿道德水平

作为幼儿教育开展期间的一项教学优势，利用游戏的方式，可以潜移默化地帮助幼儿进行自我表达。在现阶段的发展中，受到现代化教育理念的影响，在幼儿教育开展期间，也逐渐开始侧重于呼唤幼儿的游戏精神。对于幼儿园阶段的幼儿来讲，这一阶段的幼儿本性都处于天真无邪的状态，是追求并享受当下的成长生活阶段。因此，幼儿教师在对游戏活动进行设计时，就需要通过相应的游戏内容，幼儿的参与动力进行充分调动，引导幼儿在游戏活动中对自身的本性与自由意志进行全面展示。这样，可以对幼儿在语言、智力以及创造力、想象力等方面进行有效培养。另外，利用将游戏与实际生活之间进行有效融合的，还能够通过生活化的游戏内容，对幼儿的行为习惯进行培养，使其能够形成良好的意志品质。比如：幼儿就可设计以环境保护为主题的游戏，引导幼儿通过角色扮演来学会保护环境，使幼儿在游戏中感受到不一样的生活体验。如此，通过游戏方式，可以对幼儿健康的生活习惯进行有效培养，进一步提高幼儿的道德水平，有助于促进幼儿身心的全面发展。

### 6. 开展家园合作

在现代化幼儿教育中，游戏的开展不仅能够促进幼儿健康学习与发展。同时，也为家园合作开展提供了便

利途径。幼儿教师可以对游戏活动进行充分运用，与幼儿家长之间建立起紧密的合作关系，以此来共同促进幼儿的健康、全面成长。对此，幼儿教师就可以定期组织亲子游戏活动。在活动过程中，通过幼儿与家长之间的有效合作，不仅能够帮助幼儿家长对幼儿进行更加深入的了解，使其能够对孩子的兴趣爱好以及发展特点等进行有效掌握，还能够进一步深化幼儿与幼儿家长之间的情感。除此之外，通过亲子游戏活动的开展，幼儿家长之间还能够对幼儿经验与方法进行分享，进而帮助幼儿家长获得更多的教育资源。而通过对这种游戏方式进行运用，既能够对幼儿教育进行有效创新，还可以辅助幼儿家长创建良好的家庭教育环境，为幼儿的全面发展提供良好保障。

### 结束语

在幼儿教育开展期间，利用游戏的方式，可以对以往幼儿教育中存在的不足进行积极调整，使幼儿教育更具科学性。如此，能够对幼儿阶段的启蒙教育的有效性进行充分提升。所以，幼儿教师就需要针对不同阶段幼儿的实际成长情况对游戏进行设计，通过具有趣味性的内容来吸引幼儿积极参与其中。如此，可以通过游戏的方式对幼儿进行全面引导，使其能够实现健康、快乐地成长。

### 参考文献

- [1]王亚.从幼儿园的游戏教学谈学前教育的创新与实践[J].智力,2021(29):187-189.
- [2]祁柏玲.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践思考[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集,2020:1573-1574.
- [3]路小芬.简析从幼儿园游戏中谈学前教育的创新策略[J].新课程,2020(30):179.
- [4]王娇.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践研究[J].成功(中下旬版),2017,(08):49-50.
- [5]汪晓鸿.浅谈从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J].教育科学(全文版),2016,(12):227-228.
- [6]陈淑娟,芮艺璇.论学前儿童的创新游戏及其实施策略[J].新课程研究(下旬刊),2016,(12):12-13.
- [7]孟春芽.从幼儿园游戏中研究学前教育的创新与实践[J].新课程(小学),2016,(01):18-19.