

# 小学班主任多元化管理的措施分析

米日尼沙·阿不都卡地尔

和田市古江巴格乡中心小学托库孜供拜孜村分校

**摘要：**班级管理作为班主任教育、管理班级小学生的有效方式，既包括最基本的理论教导与技能培养，还包括小学生卫生意识、安全观念、思想品质等综合素质的养成。为更好地提升小学班级管理实效，班主任应基于多元角度，对管理的范围做出适度延展，对管理的内容做出相应扩充，并加以科学、合理、有效的方法作为引导。以此实现小学班级管理工作的有效性开展，强化班级凝聚力，培养学生学习意识与责任精神。

**关键词：**小学生；班主任；班级管理；多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.010

## 引言

小学作为奠定学生基础的关键时期，班主任需要清楚认识到自身教育责任，不应仅仅局限于学生日常课堂表现以及行为习惯，也要对学生思想、政治、道德、心理等进行有效教育与引导。以此，通过采取多元化管理方式，综合分析学生学习、发展等情况，尊重学生个性化成长过程，建立“以人为本”的管理体系，营造出和谐的学习成长环境，全方位引导学生的学习进步与人格发展，为学生未来发展提供更多的可能性。

## 一、小学班级管理有效开展意义

一个有效的班集体能为学生提供明确指导方向，帮助学生能更好地适应学校生活，完成自己的学习任务。通过有效的班级管理，不仅能优化学生日常课堂学习，还能帮助学生形成良好行为习惯，并通过多元化教育来提高班级凝聚力。同时，有效的班级管理还可强化学生综合素养，帮助学生树立正确的价值观。通过多元化管理，小学班主任可以更好地关注每个学生的特长和兴趣，为学生提供个性化的教育支持，使学生在生活、学习中得到充分的发展。此外，多元化管理还要求班主任具备全面的教育素养和教育理念，不仅关注学生的学业成绩，还要关注学生的身心发展、品德教育、兴趣培养等方面。以此便能通过多元化管理提高教育针对性、有效性，从整体来培养学生创新精神与实践能力的。

## 二、小学班级多元化管理策略分析

### （一）小学生日常课堂管理

班主任作为班级核心教育者，应从自身专业知识与道德素养入手，加强学生素质教育。并结合信息科技、趣味游戏、计划设定来优化小学生日常课堂管理，借助多元化教学手段调动学生学习热情。通过日常课堂管理实现教学方法优化、教学内容创新、教学方向明确，不

断拓展学生知识层面，开发学生个性化学习思想。有效增强班级凝聚力，培养学生良好学习意识与责任精神，以此进一步通过日常课堂管理为学生未来发展奠定基础。

### 1. 科技联动，优化课堂教学方法

学习作为学生的第一要务，也是小学班主任开展班级教育管理工作的第一环节。班主任则可以从“教学”的角度出发，以“转变教学方法”的方式来落实班级教育管理工作，并在这一环节当中，逐步实现课堂教学效果的提高。以“科技”方向展开日常班级管理，班主任可通过合当前的教学需求，选用多媒体投影仪、微课、网课、电子平板等科技设备来辅助知识的教导，通过发挥信息技术特有的动态化、可视化优势来改善学生课堂学习的视听感知。如，具体教学中，班主任可在预习环节，结合具体教学内容制作微课视频，并将微课视频在课前发送到学生手中，以便于学生高效预习。课堂教学中，教师可借助多媒体、课件、电子平板等辅助课堂教学，以形象化展示所教学内容。课堂复习中，教师可借助网课的形式，为学生再现教学过程，帮助学生在网课观看中回顾所学内容，以此进一步优化学生日常管理。

### 2. 游戏引领，创新课堂教学内容

以“游戏”方向实施小学生日常课堂管理，班主任应根据现阶段的课业教学需求，将理论知识与备受学生喜爱的趣味游戏展开教学内容创新。例如，以“周长”实施游戏化教学，班主任可首先带领学生熟悉教材中的理论知识，通过掌握“周长”的定义与概念，促使学生能在熟悉中认识“周长”。接着，需为学生准备彩色卡纸、剪刀、画笔、尺子等工具，引导学生结合材料进行三角形、长方形、正方形、平行四边形的裁剪。通过描、剪、摸、量等活动，为学生提供实践操作机会。随

后，班主任需创新游戏过程，组织学生按照裁剪的图形，顺着图形摸一周，在感知一周的长度后，沿着图案在卡纸上描绘图形的边再画一周。通过实践操作与游戏的实施，可创新课堂教学内容，还能调动学生学习兴趣，提高学生课堂参与程度。这就能为有效班级管理提供助力，深化学生理性认知，帮助学生掌握良好学习技巧。

### 3. 计划设定，明确课堂教学方向

小学班级管理班主任应把握好工作的难点与重点，通过优化课堂教学环节，实施合理的教学计划，并尊重学生发展实际与认知水平，以为学生制定高效、科学、合理的教学计划。例如，以“线段、直线、射线、角”展开教学，班主任需结合具体教学内容，为学生制定针对性教学计划。①熟悉教材理论知识，理解线段、直线、射线、角含义。②动态化展示线段、直线、射线、角，加强学生学习体验。③小组合作，实践绘制线段、直线、射线、角。④归纳总结，谈谈线段、直线、射线之间的区别与联系。随后，班主任可让通过将计划写到黑板中，或展示在媒体屏幕上，通过展示来为学生明确本节课学习方向。促使学生能在方向引领下深入计划实施中，以此提高学生在学习有效性、针对性，帮助学生能养成根据学习计划学习的好习惯，进一步实现班级管理优化、创新，提高班级管理的实效性。

## （二）小学生行为习惯管理

班级教育管理工作本就有着极强的发散性与多样性，仅凭借小学班主任一方施力，远远无法达到理想化的教育效果。因此，班主任可从组建班委入手，通过班干部的协力来优化小学班级管理，增强班级凝聚力。在此基础上，班主任需实施鼓励欣赏、主题班会展开综合性教育，重点从学生行为习惯与表现入手实施针对性管理。实施班干部与班主任之间的联动，不断增强班级管理的实效性，为学生学习与成长提供更周到的维护与保障。

### 1. 组建班委，增强班级凝聚力

班干部是管理过程中间接的组织者、管理者，对班主任管理工作具有重要影响，班主任需加强对班干部的培养，在选拔班干部过程中，班主任要明确班干部需要具备的基本素质，制订科学明确的选拔标准，同时在选拔过程中综合考查参选人员，并且严格落实先前制订的各项选拔标准，这样才能选拔出合格的班干部。常见

的班委职位有班长、副班长、学习委员、纪律委员、生活委员、文体委员等。确定班委职位和职责后，接下来就是选举班委。选举班委可以采用投票制或推荐制。投票制是由全班同学投票选举产生班委，推荐制是由班主任和同学推荐产生班委。无论采用哪种方式，都要遵循公平、公正、公开的原则。选举产生班委后，班主任要召开班委会，对班委的工作进行安排和指导。在班委会上，班主任要强调班委的责任和义务，帮助班委明确工作目标和工作方法，增强班委的凝聚力和执行力。

### 2. 鼓励欣赏，提高学习积极性

班主任要深入了解每个学生的兴趣和特长，这样才能有针对性地进行鼓励和欣赏。可以通过与学生谈话、观察学生的行为、询问任课老师等方式来了解学生的特点。当了解学生兴趣爱好与特长后，班主任要在平时的教育教学中，时刻关注学生的优点和进步，并及时给予表扬和鼓励。可以采用口头表扬、发奖状、颁发小礼品等方式来表达对学生的欣赏。同时，要鼓励学生继续努力，争取更大的进步。如上课中发现学生发言不够活跃，班主任可通过引导、鼓励的形式引发学生积极思考、干预发言。并对同学说：“回答问题时，别害怕犯错，只要愿意动脑筋和积极的学习，就会得到知识。”有些同学虽然答错了，但班主任还是可以说：“你能举手说话，说明你很肯动脑筋，这就是一大进步。”以此通过语言激励来提高学生学习的积极性，培养学生学习自信心，促使学生能在激励引导下积极参与到课堂学习中。

### 3. 主题班会，启迪班级教育性

班主任在实施主题班会中，可从“线下”、“线上”两个角度出发。“线下”角度，班主任可以定期召开班级主题活动，通过启发性、教育性资源融入，如教育影片等展开主题班会教育。“线上”角度，班主任可以借助微信、钉钉等社交软件，与学生展开线上互动，还可将与主题有关的内容录制成微课视频，引导学生在线上展开观看与分析。如，以“网络安全”展开主题班会。线下环节，班主任可为学生播放与“网络安全、电信诈骗”教育影片，并与学生共同分析影片中的积极教育意义，帮助学生在影片教育中学习生活知识与技能，以提高主题班会的实效性；线上环节，班主任可将“网络安全”教育资源制作成微课视频的形式，并将微课视频发送到微信群中，以微信视频会议的形式展开线上主

主题班会活动。以此通过线上与线下主题班会开展，更好地为学生提供多维度启迪性教育与管理。

### （三）小学生思想素质管理

小学阶段是学生德育教育的关键时期，对于学生的人生观、价值观和世界观的形成具有重要的影响。在当今教育环境中，小学班主任的角色日益重要，不仅需要负责学生的学业成绩，还要关注学生的身心发展、品德教育以及班级氛围的营造。因此，班主任可从生活引导、榜样教育、心理教育展开多元化活动，通过多角度来塑造学生综合素质、帮助学生树立正确价值观、加强学生心理自我调节，以此培养学生自律能力与自我约束能力。

#### 1. 干预生活，塑造学生综合素质

以生活的角度展开小学班级管理，可从教导小学生生活相关的各种知识、常识与技能入手，通过干预学生的生活，帮助学生塑造综合素质。班主任可将生活细化为“卫生、安全、德育”。“卫生”角度，班主任可以借助现代化的影像信息设备，播放一些与“卫生环境”、“卫生疾病”相关的科普短片，提高学生对卫生的重要性认知。“安全”角度，班主任可通过情景剧，在其中融入交通安全、用电安全等生活案例，引导学生以小组为单位结合生活中的安全隐患展开情景剧设计。

“德育”角度，班主任可通过利用学生课余时间组织实践活动，如街道志愿者、敬老院劳动服务、一日环卫工人等。通过让学生融入社会生活当中，在亲身劳动、亲自奉献的过程中，深化德育感悟、养成德育技能。以此通过三个角度干预学生生活管理，促使学生在多元化生活管理中养成良好生活技能与德育素养。

#### 2. 榜样引领，树立学生正确价值观

树立榜样模范能优化班主任管理内容，作为班级的领导者，班主任应该具备良好的师德师风和专业素养，以身作则，成为学生学习的楷模。同时，班主任应该积极引导认识到身边的榜样模范。通过组织班级活动、课堂讲解和心理辅导等方式，引导学生从多角度来找准榜样，通过榜样引领来帮助树立正确价值观。例如，在引导学生选择榜样时，要考虑其行为是否符合社会主义核心价值观，是否具备积极向上的人格魅力，是否具有可学性等。班主任需根据学生树立的榜样，引导学生从讲述榜样的成长故事，让学生了解榜样的成长经历、优秀品质和成功经验，激发学生的向上动力。还

可引导学生将榜样张贴在课桌上，并在旁边设计几条激励的名言，通过榜样以及名言激励，引发学生情感共鸣，发挥榜样引领的内驱动力，让学生直接感受榜样的人格魅力，激发学生向榜样学习的热情。

#### 3. 心理教育，加强学生自我调节

班主任需时刻关注班级学生心理、情绪的变化，需通过针对性心理教育来加强学生自我调节。例如，班主任可设立“心理咨询师室”，学生可根据需要进行心理咨询，班主任需与学生展开一对一的心理辅导，以此通过心理疏导加强学生自我调节，缓解学生消极情绪。班主任也可给每个学生发一份情绪管理问题的列表，包括“当你感到焦虑时，你会怎么做”“如何处理遇到挫折时的失落情绪”等，通过调查表的形式了解学生的心理问题，并通过线上、线下一对一的形式展开心理问题疏导。班主任也需要与学生家长保持沟通，通过共同关注学生的心理健康，形成家校合力。了解学生在家庭中的状况，也帮助家长了解学生在学校中的情况。通过对学生综合情况分析，更好地为学生提供针对性心理教育指导方案，加强对学生的心理引导和了解，帮助学生在心理教育引领下形成良好心理素质与健康人格。

### 结语

总的来说，实施小学班主任多元化管理，可从班级管理有效开展意义入手，展开班级多元化管理的策略分析。通过发挥班主任自身“灯塔”作用，引领和促进小学生健康成长。有效加强对学生的综合性管理，转变、优化班级管理方式，尊重学生个人发展实际，启迪学生的思维，引领学生建立高尚理想。以此在保障效率、质量的前提下，循序渐进地建成新时期高效、多元的教育管理体系，为学生综合发展提供全面保障。

### 参考文献

- [1] 钱晔. “双减”背景下小学班主任班级管理的有效策略[J]. 读写算, 2023, (04): 158-160.
- [2] 邓青. 小学班主任如何在德育管理中渗透传统文化[J]. 读写算, 2024, (03): 107-109.
- [3] 刘洪强. “双减”政策背景下小学班主任班级管理策略研究[N]. 科学导报, 2022-01-12 (B03).
- [4] 王国春. 探讨核心素养背景下小学班主任班级管理的创新措施[J]. 新课程, 2020, (16): 218.