

思维导图在小学语文阅读教学中的运用

刘欣

江西省赣州市飞扬路小学

摘要:在当今信息快速发展的时代,培养学生的综合素质已经成为语文教育的重要目标。而语文阅读教学作为语文教育的核心部分,对于培养学生的阅读理解能力、提高他们的语文素养具有举足轻重的作用。为了更好地辅助语文阅读教学,运用思维导图这种有效的学习工具已经成为越来越多语文教师的共识。本文将从思维导图的定义入手,探讨思维导图在小学语文阅读教学中的具体运用及其优势,以期为语文教师提供一些有益的启示。

关键词:思维导图; 阅读教学; 文章结构; 主旨大意; 关键信息

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.173

引言

随着教育理念的不断更新和信息技术的迅猛发展,教育教学模式也在不断革新。思维导图作为一种视觉化的思维工具,在小学语文阅读教学中的应用备受关注。它为学生提供了一个将抽象概念可视化的方法,有助于他们更直观地理解课文内容,并培养他们的逻辑思维和创造力。通过在小学语文阅读教学中引入思维导图,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读能力和思维发展水平。

一、思维导图在小学语文阅读教学中的运用

1. 导入阶段

思维导图作为一种辅助教学工具,在课堂上的运用已经越来越受到人们的关注。它通过图形的方式呈现了文章的主题词汇、关键信息以及重要内容,使学生能够更直观地了解文章的脉络,提高他们的阅读理解能力。在初中语文课堂中,结合部编版小学语文《少年闰土》一文,运用思维导图呈现相关主题词汇,激发学生对课文内容的兴趣。《少年闰土》通过讲述少年闰土与鲁迅的忘年之交,展示了鲁迅童年时在故乡与一个充满奇趣、天真活泼的少年闰土的友谊。鲁迅借助闰土这个角色,描述了闰土的生活以及他俩之间的趣事。这段文字充满了童真与快乐,通过闰土这个角色的塑造,展现了一个令人怀念的童年时光。在课堂导入阶段,教师可以通过思维导图的形式呈现文章的主题词汇,如“童年友谊、鲁迅、闰土、故乡、趣事、天真活泼”。这种呈现方式有助于学生迅速了解文章的主要内容,激发他们对课文的兴趣。在课文学习过程中,教师可以将思维导图与课文中的关键信息、重要内容相结合,形成更具针对性的引导。例如,在“我”与闰土初识的场景中,通过思维导图呈现相关主题词汇,如“初次见面、互相打

量、微笑、拘谨”,使学生能够从心理层面更加深入地了解两个主人公的心理变化。思维导图还可以作为课堂的辅助教学工具,帮助学生回顾课堂所学内容。在课堂总结阶段,教师可以让学生通过思维导图的形式总结课堂的主要知识点,如“课文主要内容、重点句子、生词词义、人物形象”。这种总结方式有助于巩固学生对课文的记忆,培养他们的自主学习能力。在小组合作环节,学生可以通过思维导图的形式分工合作,共同完成某一主题词汇的搜集与整理。这种合作方式不仅能够培养学生的团队协作能力,还有助于激发他们对课文的探讨与思考。思维导图还能够激发学生对课文的创作欲望。在课堂写作环节,教师可以让学生通过思维导图的形式自选一个主题,以闰土或者鲁迅为创作对象,进行写作。这种创作方式有助于培养学生的创意和写作能力,同时也有助于加深学生对课文的感悟。在初中语文课堂中,通过思维导图呈现相关主题词汇,能够有效地激发学生对课文内容的兴趣,提高他们的阅读理解能力和自主学习能力。同时,思维导图还能够作为课堂的辅助教学工具,帮助学生回顾课堂所学内容,分工合作,共同完成某一主题词汇的搜集与整理,以及激发学生的创作欲望。

2. 阅读过程中

思维导图是一种富有创意的学习工具,它可以帮助学生梳理课文结构、梳理人物关系、梳理事件发展,从而提高阅读效率和理解深度。在部编版小学语文《我的伯父鲁迅先生》一课中,学生可以运用思维导图对课文进行整合,以获得更好的学习效果。《我的伯父鲁迅先生》这篇课文以作者的伯父鲁迅为原型,通过回忆伯父鲁迅的往事,展现了一个普通人的伟大,以及一个伟大的人的平凡。课文围绕伯父鲁迅的治学、救国、写作

等方面进行叙述，展示了他的崇高人格和人格魅力。从治学方面来看，鲁迅先生是一位学识渊博、治学严谨的人。在课文中，作者描述了自己小时候在私塾里听伯父讲解的场景，伯父对古文、诗词、文章的熟悉程度让作者惊叹不已。这让我们看到了鲁迅先生卓越的学识和严谨的治学态度。从救国方面来看，鲁迅先生是一位热爱祖国、关注国家命运的人。在课文中，鲁迅先生通过收集古籍、研究历史等方式，关注到了中国近代的历史，尤其是民族危机时期的社会现实。他的关注国家和民族的态度，让我们看到了一个爱国者的担当。从写作方面来看，鲁迅先生是一位富有才华、创作丰富的人。在课文中，鲁迅先生通过创作文学作品，展现了自己独特的文风和思想。他的文学作品具有极高的艺术价值，成了中国现代文学的重要组成部分。这让我们看到了一个才华横溢的文学家。在了解鲁迅先生之后，我们不禁为他的伟大人格所折服。鲁迅先生以其高尚的品德、卓越的才华和关注国家和民族的态度，成了无数中国人心中的楷模。鲁迅先生的人生轨迹充满了坎坷和挫折，但他始终坚定地走在时代的前沿，为国家和民族的发展做出了巨大的贡献。作为当代的学生，我们应该向鲁迅先生学习，关注国家的发展，为中华民族的伟大复兴而努力。与此同时，鲁迅先生在课文中也给了我们很多启示。他教会我们要善于思考，敢于质疑，追求真理。他教会我们要关心社会现实，为国家和民族的繁荣富强而努力。他教会我们要做一个有担当、有勇气、有才华的人。部编版小学语文《我的伯父鲁迅先生》一篇课文，让我们了解了一个伟大的人的平凡，也让我们看到了一个普通人的伟大。通过思维导图的梳理和整合，我们可以更好地理解课文，提高阅读效率和理解深度。

3. 知识总结

思维导图是一种非常有效的学习工具，特别适用于整理和总结课文内容。通过思维导图，学生可以将复杂的知识点以图形化的方式呈现，有助于他们更好地理解和记忆课文内容。在使用思维导图进行知识总结和归纳时，学生可以通过主题、子主题、关键词等方式将信息组织起来，形成清晰而有条理的结构。学生可以选择课文中的主要主题作为思维导图的中心节点，然后将与该主题相关的子主题作为分支连接到中心节点上。每个子主题下又可以进一步添加相关的细节、例子或解释，以便更全面地理解和记忆相关概念。这样一来，学生就

可以通过思维导图的层级结构系统地理清课文内容，而不会遗漏重要的细节。除了将课文内容以层级结构呈现外，学生还可以利用思维导图的分支和节点之间的连接关系来显示不同概念之间的关联性。通过在节点之间添加箭头或连接线，学生可以清晰地表达出各个概念之间的逻辑关系和联系，帮助他们更深入地理解课文内容的内在逻辑。在创建思维导图时，学生还可以利用颜色、图标或其他视觉元素来突出重点内容，增强记忆效果。例如，他们可以使用不同的颜色来标记不同类别的信息，或者在关键节点上添加图标以提醒自己注意重要内容。这种视觉上的差异化可以帮助学生更快地定位和回忆特定的信息，提高学习效率。除了用于课文内容的总结和归纳外，思维导图还可以用于解决问题、制定计划或整理复杂的想法。学生可以将这种学习工具运用到各个学科和生活领域中，从而提高他们的学习效率和思维能力。总之，通过使用思维导图进行知识总结和归纳，学生可以更系统地理清课文内容，更深入地理解相关概念，并更有效地记忆所学知识。这种学习工具不仅有助于提高学习效率，还可以培养学生的思维能力和创造力，是一种非常值得推荐的学习方法。

二、思维导图在小学语文阅读教学中的效果

1. 提升阅读效率

学生通过思维导图对课文内容进行图像化整合，这一方法不仅有助于加深理解，还能够提升阅读速度和效率。思维导图是一种非常强大的工具，它可以帮助学生将复杂的信息以图形化的形式呈现出来，从而更容易被大脑理解和吸收。在阅读课文时，学生可以利用思维导图将重要概念、关键词和主题以及它们之间的关系清晰地展现出来。学生可以选择课文中的关键主题或概念作为思维导图的核心节点，然后通过添加分支和子节点来展开和扩展相关的细节和信息。这样一来，他们就可以将课文中的各个部分有机地连接在一起，形成一个完整而清晰的知识网络。通过不断地填充和完善思维导图，学生可以逐渐建立起对课文内容的整体认识，提升对知识点之间关联性的理解。在创建思维导图时，学生可以根据自己的理解和记忆方式来设计节点和分支的排列方式。例如，他们可以按照时间顺序、逻辑关系或重要性等因素来组织思维导图的结构，使之更符合自己的学习习惯和思维逻辑。这样一来，思维导图不仅可以帮助他们更好地理解课文内容，还能够提升他们的阅读速度

和效率。除了在阅读课文时使用思维导图外，学生还可以将其应用于其他学习任务 and 领域。例如，在准备考试时，他们可以利用思维导图对复杂的知识点和概念进行梳理和总结；在写作文或做报告时，他们可以利用思维导图来整理和安排文章的结构和内容。思维导图不仅可以帮助学生更好地理解和记忆所学知识，还可以提升他们的思维能力和表达能力。

2. 培养思维能力

利用思维导图梳理课文结构和逻辑关系是一种有效的学习方法，可以帮助学生培养逻辑思维和归纳总结能力。通过构建思维导图，学生可以将课文中的各个部分有机地连接起来，形成清晰而完整的知识框架。这样一来，他们不仅能够更好地理解课文的结构和内容，还能够提升自己的思维能力和学习效率。学生可以通过分析课文的结构和主题来确定思维导图的中心节点。他们可以将课文的主要主题或关键概念作为中心节点，然后通过添加分支和子节点来展开和扩展相关的信息。在构建思维导图的过程中，学生需要注意保持各个节点之间的逻辑关系，确保整个导图的结构清晰而有条理。除了将课文内容以层级结构呈现外，学生还可以利用思维导图来显示不同概念之间的逻辑关系和联系。他们可以通过在节点之间添加连接线或箭头来表示各个概念之间的关联性，从而帮助自己更好地理解课文的内在逻辑。这种绘制逻辑连接的过程可以促进学生的思维活动，培养他们的逻辑思维能力。在创建思维导图时，学生还可以运用颜色、图标等视觉元素来突出重点内容，增强记忆效果。例如，他们可以使用不同的颜色来标记不同类别的信息，或者在关键节点上添加图标以提醒自己注意重要内容。这种视觉上的差异化可以帮助学生更快地定位和回忆特定的信息，提高学习效率。除了在学习课文时使用思维导图外，学生还可以将其应用于其他学习任务 and 领域。例如，在解决问题、制定计划或整理复杂想法时，思维导图也可以发挥重要作用。

3. 激发学习兴趣

通过思维导图呈现课文主题和内容是一种有效的学习方式，不仅可以增加学生的参与度和兴趣，还能够提高他们的学习积极性。思维导图是一种图形化的学习工具，通过将课文内容以图形的形式展现出来，可以使学生更加直观地理解和把握知识点，从而提高学习的效果和质量。学生可以通过分析课文的主题和重点内容来确

定思维导图的中心节点。他们可以选择课文中的关键主题或重要概念作为中心节点，然后通过添加分支和子节点来展开和扩展相关的信息。这样一来，学生就可以将课文的各个部分有机地连接起来，形成一个完整而清晰的知识结构。在构建思维导图的过程中，学生可以根据自己的理解和记忆方式来设计节点和分支的排列方式。例如，他们可以按照时间顺序、逻辑关系或重要性等因素来组织思维导图的结构，使之更符合自己的学习习惯和思维逻辑。这样一来，思维导图不仅可以帮助他们更好地理解课文内容，还能够提升他们的阅读速度和效率。除了将课文内容以层级结构呈现外，学生还可以利用思维导图来展示不同概念之间的逻辑关系和联系。他们可以通过在节点之间添加连接线或箭头来表示各个概念之间的关联性，从而帮助自己更好地理解课文的内在逻辑。这种绘制逻辑连接的过程可以促进学生的思维活动，培养他们的逻辑思维能力。在创建思维导图时，学生还可以运用颜色、图标等视觉元素来突出重点内容，增强记忆效果。

结论

思维导图作为一种强大的思维工具，在小学语文阅读教学中发挥着重要的作用。它为教师和学生提供了新的方法和手段，帮助他们更好地理解和应用课文内容。通过合理运用思维导图，教师可以将课文内容呈现得更加生动和有趣，从而激发学生的学习兴趣。而对于学生来说，通过参与思维导图的制作和分析，他们不仅能够更深入地理解课文，还可以培养自己的思维能力和创造力。

参考文献

- [1] 王初薇, 王琳琳. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中国现代教育装备, 2018, (12): 47-50
- [2] 马存海. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(7): 232
- [3] 康文端. 浅谈思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(27): 43.
- [4] 吴晓旻. 思维导图在小学语文阅读教学中的运用[J]. 学园, 2024, 17(02): 37-39
- [5] 董淑娟. 思维导图在小学语文教学中的实践研究[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (11): 19-21.