

新课标理念下英语与劳动学科融合对小学生创新思维培养的研究

刘琼

萍乡市安源区高坑学校

摘要:通过分析融合教学对增强学生实践能力、创新意识、解决问题的能力,以及合作与交流能力的促进作用,阐述了跨学科学习方式在培养学生创新精神和能力方面的有效性。进一步,介绍了具体的教学方法,包括实践操作、问题解决、合作交流和创造力激发,以示如何通过英语与劳动学科的融合教学实践促进学生创新思维的发展,旨在为未来的教育实践提供参考。

关键词: 学科融合; 创新思维; 实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.032

引言

新课标理念强调学科融合,以及通过实践活动促进学生全面发展,英语作为国际交流的重要工具,与劳动教育的结合,为小学生提供了一个独特的学习平台,不仅可以提升他们的语言技能,还能够通过实际操作和团队合作,激发创新意识和解决问题的能力,这种跨学科的融合教学模式,对于培养学生适应21世纪社会需求的创新思维和实践能力具有重要的意义。

一、新课标理念下,英语与劳动学科融合对小学生创新思维培养的重要性

在新课程标准的引导下,英语与劳动学科的融合不仅是教育创新的体现,也成了小学教育中培养学生创新思维的重要途径,这种跨学科的结合模式,通过实际操作与体验学习,为学生提供了一个更加广阔的知识视角和实践平台。在这个过程中,英语教育超越了传统的语言学习范畴,变成了一种能够促进学生探索、发现和创新的工具,同时,劳动教育的引入不仅增强了学生的实践操作能力,更重要的是,它激发了学生的创新意识和问题解决能力。这种教育模式的重要性在于,它符合了当代社会对创新人才的需求,在全球化的背景下,创新已成为国家发展和个人成长的关键因素。通过英语和劳动学科的融合,学生能够在实践中使用外语进行思考和交流,这不仅提升了他们的语言能力,也促进了创新思维的发展,此外,这种跨学科的学习方式还能够增强学生的社会实践能力,使他们能够更好地理解和应对未来的挑战。

二、分析新课标理念下,英语与劳动学科融合对小学生创新思维培养的影响

(一) 增强实践能力和创新意识

在新课程标准的背景下,英语与劳动学科的融合教学模式展现了其在培养小学生实践能力及创新意识方面的独特优势,劳动教育,注重于手工制作、园艺等实践操作与体验,与英语学科的结合不仅为学生提供了使用外语描述操作过程和结果的机会,而且创造了一个跨学科的学习环境。通过这一模式,学生在参与手工制作或园艺等活动时,需要用英语表达自己的想法、描述操作步骤以及交流结果,这样的实践不仅提升了他们的英语沟通能力,更重要的是,促进了创新意识的形成和发展^[1]。在解决实际操作中遇到的问题时,学生被鼓励采用创新的思路,运用所学的语言和技能共同寻找解决方案,这一过程不仅增强了学生的实践能力,也激发了他们探索未知、勇于创新的精神。这种跨学科的融合教学法还为学生提供了一个多元化的学习平台,使他们能够在实际操作中感受到学习的乐趣,从而更加积极地参与到学习过程中。

(二) 培养解决问题的能力

在新课程标准引领下,英语与劳动学科的融合为小学生提供了一个创新的学习平台,特别是在培养解决问题能力方面显示了其独特的优势。通过这种教学模式,学生在面对劳动过程中遇到的挑战时,必须利用英语这一工具来沟通思路、讨论问题并寻找解决方案。此过程中,学生在用英语表达和沟通的同时,必须深入理解问题的本质,通过集体讨论或个人思考,利用所学知识和劳动技能共同寻求解决方案。这种跨学科的互动促使学生从传统的记忆式学习中跳脱出来,转向更加主动、探索性的学习方式,通过这样的学习过程,学生不仅提升了解决实际问题的能力,也增强了面对复杂情况时的应变能力和创新能力。英语与劳动学科的结合,教学不再

局限于课堂内的知识传授，而是扩展到了真实世界的应用，使得学习内容更加生动、实用，学生在实践中学习英语，通过劳动教育中的实际操作来应用英语，这样的学习过程使得语言学习与实际生活紧密相连，极大提高了学习的意义和效率^[2]。此外，这种教学模式还强调了合作学习的重要性，在解决问题的过程中，学生需要与同伴进行有效的英语沟通和协作，这不仅提升了他们的语言交流能力，也促进了团队合作精神和社会交往能力的发展。

（三）提高合作与交流能力

在新课标理念下，英语与劳动学科的融合不仅为小学生提供了一种新的学习模式，也深化了对教育目标的理解，特别是在提高合作与交流能力方面表现得尤为明显，这种跨学科的学习方式通过鼓励学生在小组中合作完成任务，并要求他们使用英语进行有效的沟通和协作，极大地提升了学生的语言交流能力。更重要的是，这一过程同时培养了学生的团队合作精神和社交能力，这些能力对于激发学生的创新精神和能力具有不可或缺的作用。通过实际的项目实施，学生们在小组合作中不仅需要用英语讨论项目计划、分配任务和解决过程中遇到的问题，还需要共同面对挑战，寻找解决方案。这样的互动过程不仅加深了学生对知识的理解和应用，也提高了他们解决复杂问题的能力，同时，团队中的每个成员都有机会发挥自己的特长，促进了个人才能的发展和自信心的建立^[3]。此外，这种教学模式还促进了学生之间的文化交流和理解，在英语沟通的过程中，学生们能够分享自己的文化背景和经验，增进了对不同文化的理解和尊重，这对于培养学生的全球视野和国际合作能力有着重要的意义。

（四）激发创造力和想象力

程标准引领下，英语与劳动学科的融合为小学生提供了一个创新的教学平台，特别在激发创造力和想象力方面表现出其独到的优势，通过这种教学模式，学生有机会将所学的英语知识与劳动技能相结合，通过创作故事、设计项目等富有创造性的活动来表达自己，这种跨学科的互动不仅使学生能够在实际操作中应用语言，而且还能通过创新的方式解决问题，从而在面对未来的挑战时寻找到新的解决方案。通过这样的学习过程，学生被鼓励运用他们的想象力和创造力，将抽象的语言知识转化为具体的实践成果，这一过程中，学生通过实际

操作和创意思考，深化了对语言和科学知识的理解，同时也培育了解决实际问题的能力。此外，将英语学习与劳动技能的结合还为学生提供了一个展示个人才华的舞台，允许他们在完成任务的同时，展现自己的创造力和想象力。这种教学方式不仅激发了学生对学习的兴趣，更重要的是，它培养了学生面对挑战时的创新思维，学生在参与这些活动时，不仅学会了如何使用语言和其他学科知识解决问题，也学会了如何创造性地思考和表达自己的想法。

三、新课标理念下，英语与劳动学科融合对小学生创新思维培养的教学方法

（一）实践操作和体验学习

在新课标理念的指导下，英语与劳动学科的融合成为一种创新的教育方式，特别是在实践操作和体验学习方面。通过设计一系列中心项目，如手工艺品制作和小型花园打理，学生们在完成过程中被鼓励使用英语来描述他们的行动、所使用的工具以及最终的成果，这样的教学模式不仅加深了学生对英语语言的实际应用能力，也增强了他们的实践和创新能力。以项目“我的小花园”为例，学生们需要规划、种植并照料一小块花园，在这个过程中，他们被要求记录下计划、步骤和遇到的问题，并用英语进行汇报。这种教学方法使学生在动手操作的同时，能够运用英语进行思考和表达，如使用《Look at me!》中的短语“Let's dig in”和“Here's my plan”，让学生在实操中体验到语言学习的乐趣和价值。通过这种跨学科的学习方法，学生不仅学会了如何用英语表达自己的想法和计划，还学会了如何面对和解决实际问题，比如在种植过程中遇到的困难。“What should we do next?”成了他们讨论和解决问题时常用的一句话，体现了他们在学习过程中提高的解决问题的能力。

（二）解决问题的能力培养

在新课标理念下，英语与劳动学科的融合不仅打破了传统教育的边界，而且为小学生创新思维的培养提供了新的视角和实践平台，通过团队项目和角色扮演活动，模拟现实生活中的问题情境，学生在完成劳动任务的过程中，如修复一个小玩具或设计一个简单的生态系统，不得不用英语来讨论和解决问题，这种教学方法促使学生将理论知识与实践技能结合起来，以创新的方式面对和解决问题。在这种教学模式中，教师设计的

特定情境不仅要求学生运用他们的英语能力，还需要他们应用在劳动教育中获得的技能，共同寻找解决方案，例如，在“修复一个小玩具”的项目中，学生可能需要询问“*How can we fix this?*”或者讨论“*What materials do we need?*”，这样的互动不仅提高了他们的语言实践能力，也锻炼了他们面对问题时的分析和解决问题的能力。这种跨学科的学习方式鼓励学生在小组合作的环境中，以英语作为沟通和思考的工具，提高了他们解决问题的能力，同时也增强了他们的合作精神和创新意识，通过这样的教学活动，学生不仅能够在实践中学习英语，还能够在解决实际问题的过程中提升自己的创新思维和实际操作能力。

（三）合作与交流能力提升

在新课标理念指导下，英语与劳动学科的融合为小学生创新思维的培养提供了广阔的平台，通过组织学生参与小组合作项目，如制作一个小型节日庆典或组织一次英语主题的手工艺市场，学生们不仅能够在实践中运用劳动技能，还能通过英语进行交流和合作，有效提升合作与交流能力。在这种教学模式下，每个小组成员根据自己的特长和兴趣分担不同的任务和角色，共同努力完成既包含劳动技能也需用英语沟通的项目。小组成员定期召开英语会议，这不仅是对项目进展的讨论，更是一个交流想法、解决问题的过程，这种会议不仅促进了学生之间的合作，也提高了他们用英语进行有效沟通的能力。小学英语第六册中的《*What does he do?*》提供了丰富的职业相关英语表达，为学生们描述参与项目中各种角色提供了语言支持。例如，学生们可以用“*How did he make an invitation card?*”这样短语来介绍自己或他人在项目中的具体任务。通过这些表达，学生们不仅能够更准确地描述个人贡献，也能够更好地理解他人的角色和责任。

（四）创造力和想象力的激发

在新课标理念下，英语与劳动学科的融合不仅开拓了小学生学习的新视野，也为创新思维的培养提供了肥沃的土壤，特别是在激发学生的创造力和想象力方面，通过故事创作和项目设计，学生得以将语言学习与实践技能相结合，表达自我，同时发挥创造力。以设计并实现一个梦想中的游乐园模型为例，学生被鼓励运用所学的英语描述其设计理念、所用材料及运作方式，这一过程不仅是对英语语言技能的运用，更是对学生创新思维

和解决问题能力的挑战，通过此类活动，学生能够在实践中学习如何将抽象概念转化为具体实践，如何将个人想法与团队合作相结合，实现共同目标。《*Shopping*》这一小学语文教材，在此过程中提供了宝贵的资源，学生可以通过学习与购物相关的词汇和表达方式，如“*compare prices,*”“*select materials,*”提高项目规划和实施过程中的语言表达能力，此外，通过故事创作，学生能够练习如何构建情节、描述场景和人物，这些技能对于提高语言表达能力和创造力都至关重要。此类项目要求学生不仅要有创意，还要能够实际操作，从计划到实施，每一步都需要用英语进行交流和记录，这种跨学科的学习方式极大地丰富了学生的学习体验，通过这样的学习模式，学生能够更好地理解英语不仅仅是一种语言，更是一种沟通和表达创意的工具，这种理解有助于激发他们对英语学习的兴趣，提高他们的语言运用能力。

结语

实践操作和体验学习、解决问题的能力培养、合作与交流能力的提升，以及创造力和想象力的激发，共同构建了一个多元化的学习环境，不仅加深了学生对知识的理解和应用，也促进了他们创新能力的发展。为了进一步优化这一教学模式，建议教育工作者深入探究跨学科融合的有效策略，开发更多富有创意和实践价值的教学活动，同时，鼓励教师之间的交流与合作，以共享资源和经验，促进学科间的有效整合，进一步激发学生的创新潜能。

参考文献

- [1] 李红清. 新课标理念下小学英语教学与劳动教育相结合的行动研究[J]. 幸福生活指南, 2023(22): 0025-0027.
 - [2] 杨秀. 新课标下小学英语口语能力的培养研究[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 2019.
 - [3] 高月琴. 新课程理念下的小学英语创新教学方法研究[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 2019.
- 基金项目: 2022年萍乡市基础教育课题 《新时代劳动理念下城乡结合部小学多维开展劳动教育的实践研究》课题编号: pJGLD-221001