

情景教学法在初中英语课堂教学中的应用

李秋莹

江西省赣州市崇义县过埠中学

摘要: 随着教育的体制改革, 初中英语教学方式也需要适应教育的改革, 情景教学法是近年来应用较广的一种教学方法, 运用于英语课堂能够无形中拉近学生与英语的距离, 带领学生沉浸在英语的世界里, 是一种比较适合初中生的英语学习方式。笔者以现阶段初中英语课堂教学情况为基础, 结合近年来情景教学理念的应用特点, 分析初中英语情景教学对英语课堂的影响, 提出有效的教学方案, 以此实现预期设定的教学目标。

关键词: 情景教学法; 初中; 英语教学; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.160

引言

在初中英语教学中运用情景教学, 可以将教材中生硬且抽象的知识内容转化为更形象的生活情景, 这不仅活跃课堂氛围、激发学生学习兴趣, 同时运用该教学方式还可帮助初中生开发自身潜能, 让学生在掌握正确学习习惯的同时全方面提高学习能力, 由此可见, 情景教学是落实素质教育的重要手段之一。

一、情景教学法在初中英语教学中的应用意义

(一) 有助于培养学生的交际能力

近年来, 随着英语在我国地位逐渐上升, 在初中英语教学过程中, 教师更倾向于情景教学法在初中英语教学中的应用可以有效的提升学生的学习兴趣, 有效地培养学生的交际能力。英语作为一门语言类学科, 其不仅要求学生掌握基本的知识, 取得优异的成绩, 还需要学生通过对英语的学习, 不断地培养自身的交际能力, 为日后的学习与工作奠定良好的基础。情景教学法可以促使学生在真实, 具体的情景下掌握相关的运用规律, 更好地理解与掌握相关的知识内容, 有效地提升初中英语学习的效率。

(二) 有助于激发学生的学习兴趣

近年来, 随着教育体制的不断优化, 改革新课改更加注重对初中英语教学的改革, 初中英语教学不仅要求学生掌握基本的知识内容, 还要求学生通过在课堂上对基本知识的学习, 能够在生活与考试中进行有效的运用, 但初中英语这门学科知识点相对比较复杂, 知识较为繁琐, 学生掌握起来比较困难, 若运用传统的教学方式, 学生往往会失去对英语学科的兴趣, 课堂上没有较高的学习激情, 所以教师为了有效地提高初中英语教学的效率, 应该适当地运用情景教学法, 在课前内容设计过程中合理的伪学生创射相应的教学情景。引导学生从真实的情景中掌握基本的知识内容, 更好地运用相应的知识, 从而可以高效率地理解与掌握相应的知识, 也有

利于初中英语教学进度的提升。

二、情景教学法在初中英语教学中的应用原则

(一) 情景的创设需要结合生活

在初中英语教学过程中, 教师虽有意识地运用情景教学法, 但在创设相应的教学情景时, 教师为能够合理地结合生活, 往往是从网络上选取一定的情景案例, 其并未贴切学生实际的生活情景, 在课堂上虽然有意识地运用情景教学法, 但是所创设的教学情景, 不同于学生当前的生活环境, 学生理解起来相对比较困难, 失去了情景教学法的应用意义。所以, 初中英语教学中, 情景教学法的首要运用原则即为在情景创设时需合理的结合生活, 根据学生当前实际生活的环境, 有效地创设情景。唯有如此, 学生才能够通过具体的生活情景理解相应知识的实际运用情况, 有助于学生对相关知识的理解与掌握。同时, 情景的创设结合生活, 可以促使学生在生活中有效的运用相应的知识, 可以提高学生对相关知识的运用程度, 对初中英语教学效率的提升也有着深远的意义。

(二) 情景的创设需要结合教材

在初中英语教学过程中, 教师在创设相应的教学情景是需要合理的结合教材, 教材是教学之本, 是学生掌握基本知识的主要学习材料。并且学生所使用的教材往往是我国教育部根据学生的基本认知特点, 经过多次而修订的教材版本。其更适合学生对相关知识的学习与认知, 更有助于学生提升课堂学习的效率, 所以在教学过程中。教师应该合理地结合教材创设相应的教学情景, 教师应该基于教材而高于教材引导学生掌握相关的本源, 又能够将相应的知识合理的运用到现实生活中。唯有如此, 学生才能够真正掌握相关知识的真正内涵, 才能有效的提升初中英语教学的效率。

三、初中英语教学的现状分析

(一) 教师未能够合理渗透核心素养

近年来,随着我国新课程理念的不断推行,英语在我国的应用也越来越广泛,所以英语课程教学在各个阶段的教学目标都发生了一定的变化。传统背景下,教师仅针对初中英语的、知识、单词、课文等基础的知识内容,带领学生进行应试化学习与思考,过于注重考试的成绩,失去了初中英语教学的实际意义。另外,许多教师在设计相应教学计划过程中,过于重视教学内容的设计,并未结合现代教育手段与方法,有效的设计相应的教学模块内容,无法高效率的引导学生对知识进行学习与掌握,学生在课堂上的积极性也得不到有效的激发,不利于课堂效率的提升。

(二) 并未优化传统的教学模式

近年来,初中英语课堂教学的质量不够理想,究其原因,主要是教师过于注重学生的整体学习成绩,并未根据时代的发展,有效地培养学生的各项基本能力。另外,在教学过程中,教师仅作为课堂的主导,根据传统的思维观念,设计相应的教学内容,并未结合新课改的改革目标与要求,合理的优化传统的教育形式,使得学生在课堂上只能“被动式”接受与记忆知识,学生在课上并没有较多的时间对知识进行自主化的消化与吸收,很少有机会与教师在课堂上互动,不能够对知识进行自主性的探索与分析,使得学生在课堂上失去了主体地位,违背了教育的目标,达不到预期的目标与要求^[1]。

四、情景教学法在初中英语课堂教学中的实施策略

(一) 基于初中英语教材内容,创设游戏情景

初中英语这门学科知识相对比较繁琐,学生掌握起来相对比较困难,导致初中阶段的学生英语成绩较低,对英语这门学科不感兴趣。新时代背景下,随着我国教育体制的不断深化改革,教师应该紧随时代的发展趋势,采用一定的教学方法,适当提高学生对英语这门学科的兴趣,端正学生对英语知识学习的态度,情景教学法,可以适当的教的英语语法知识的难度,有助于学生对相关知识的学习,所以教师可以有效地运用情景教学法,在创设相应语法情景时,可以适当的渗透相应的游戏创设游戏的情景,例如,在学习初中教材八年级下册《UNIT3: COULD YOU PLEASE CLEAN THE YOUR ROOM》这一章节内容时,在学习本章节内容之前,教师可以引导学生对一般疑问句与祈使句之间的转换进行复习与总结,教师可以让学生之间进行自由分组,将教师在黑板上列出的陈述祈使句转化为带有语气助词的一般疑问句,例如教师可以在黑板上列出please open the door. please take the salt to your mother. 然后通

过游戏的方式,让学生对祈使句进行一般疑问句的转换,最终正确率最高的小组获胜。这样一来,不仅可以有效地激发学生的学习兴趣,还能够引导学生复习相应的语法知识,小组成员之间的合作可以使同学之间进行互相提醒,互相督促、共同复习相应的语法知识,游戏情景的创设,不仅可以有效地活跃课堂的氛围,提升学生的课堂参与度,还能够有效地引导学生掌握基本的语法知识,提高初中英语语法教学的效率,对学生综合素质能力的提升也具有极大地推动作用^[2]。

(二) 创设主题情景

在初中英语教学过程中,教材中的基本知识内容往往采用主题划分制,每个主题都有自身独特的主题内容,是作者为了更好地引导学生学习与认知所精心编排的教学内容。所以新课程背景下,教师应该积极的改变传统的教学观念,标点符号应该在教学过程中,合理的进行主题整体解读与学习。这样一来,可以更好的引导学生整体把握主题的基本主题内容,从而可以在进一步的学习过程中,进行合理的时间分配与计划,会极大地提高教学的效率,还可以为学生指明了学习的重点与方向。不仅可以有效地为学生指明新主题的学习方向与学习目标,还可以让学生基本掌握本主题的中心内容,从而可以更好的实施进一步的计划与安排。而在主题学习结束后进行主题整体总结与分析,不仅可以更好的引导学生对本主题的主题内容与心得体会进行深入的提高与升华,还可以使得学生对本主题的知识内容有着更加深刻的印象,更有助于学生进一步地理解与记忆。例如在学习八年级英语下册教材Unit 6 “An old man tried to move the mountains.” 相关主题内容时,其主题是神话故事,教师在主题之初,就可以合理的借助多媒体在网上寻找与教材相关的宣传片,在课前供学生进行观看与学习,然后教师再结合本主题的基本知识内容,加上合理的辅助说明,可以更好的引导学生基本掌握本主题的重点知识范围以及本主题所要学习的人文情怀。然后在本主题学习整体结束后,教师也可以进行主题的整体解读与总结,引导学生发表自身的观点和意见,总结一下学习结束本主题后,自身的心得与体会以及对主题内容的感触,使得学生都能够具有感恩之心。唯有如此,才能够达到教学的实际意义。最终才会实现初中英语主题深度学习,学生自身的综合素养以及人文情怀也会得到极大的提升^[3]。

(三) 结合漫画情景,导入课堂教学任务

在初中英语教学过程中,教学是重要的教学组成部分,其能够带领学生掌握基础的知识,能够更好地将知

识运用到语篇阅读理解当中。但初中教育阶段，学生往往对英语课程兴趣较低，并不能够按照教师的教学计划逐步地对知识进行探索与学习。教师在现阶段的英语教学过程中，应当结合漫画情景有效地导入课堂教学任务，例如教师在教学初中英语知识“不可数名词”相关内容时，将示弱，直接向学生列举可数名词与不可数名词的定义与分类，学生往往难以理解与感受具体的内容，所以教师就可以有效的结合，漫画在课堂的开始，借助PPT向学生展示相应的实物图片。教师可以将不可数名词的分类以图片的形式展示给学生，例如肉类：meat、beef、chicken、fish；液体类：water、tea、coffee、drink；材料类：metal、paper、cotton、glass；抽象类：love、happiness、time等许多不可数名词的分类。教师可以在生活中寻找具体的图片内容展示给学生，使得学生逐步的分析不可数名词的特征与实际应用。这样一来，学生能够通过具体的情境结合漫画更好地感受不可数名词在中的实际应用。教师通过漫画，有效地导入课堂教学任务，学生也能够以较高的兴趣投入到课堂学习当中，从而有效的提升情景模式在初中英语教学中的运用效率^[4]。

（四）结合生活场景，进行情景模拟

近年来，随着我国新课程教学目标的不断深化改革，初中英语教学不能再局限于基础知识的讲解，教师应当根据新课改的目标与要求，结合初中英语教学的基本特点，引导学生结合生活场景进行有效的情景模拟。初中英语知识对学生而言相对比较抽象，学生若直接通过教师的讲解，往往难以理解与体会。教师在课堂讲解过程中，应当向学生介绍相关知识，在生活中的具体应用场景，并引导学生积极的进行情景模拟，从而更好地理解与体会英语知识的内容。例如，在学习“问候语”相关知识内容时，教师就可以引导学生在生活实际当中与自己的同学或家长进行情景模拟。例如，A同学对B同学进行询问：“How old are you?” B同学回答：“I am thirteen.”通过简单的情景模拟，学生能够掌握基础的知识，并且更好地理解相关的在生活中的实际应用场景，还能够提升学生对初中英语知识教学的兴趣，更好地落实素质教育理念的目标与要求^[5]。

（五）利用实物，巧设教学情景

由于初中英语知识相对比较繁琐，学生掌握起来也比较困难，教师若按照传统的教学思维形式对学生进行一味的输出与讲解，学生只能简单的完成笔记，并不能够对知识进行深入的消化与吸收。所以在现阶段的

初中英语教学过程中，教师应当利用实物教学法巧妙的设计，英语教学的情景，以引导学生高效率的学习与掌握相应的知识。例如，在学习初中英语“*There be*”句型时，教师就可以引导学生选择生活中具体的食物。比如：“*There is a trash in the classroom.*”再比如对于学校的建筑物：“*There is a hospital in the corner.*”这样一来，学生便能够通过生活中的实物更好的感受“*There be*”句型的用法。另外，教师在课堂上引导学生主动地参与与描述，能够使得学生更好的感知知识的运用场所，能够在进一步的学习过程中获得良好的学习体验，有助于情景模式在初中英语教学中的应用，对学生整体学习能力的提升也有着深远的意义^[6]。

结束语

综上所述，初中英语教学在英语这门学科中有着极为重要的地位，教师与学生都应该树立正确的学习意识，教师在英语教学过程中，应当根据学生的认知特点，结合现代教育的优势与方法，有效的优化传统的教学思维形式，为学生设计合理的教学内容，以引导学生更好的感受英语的教学情景。同时，教师也应当根据初中英语教学的基本目标，结合学生的思维习惯，采用多元化的教学模式与方法，以引导学生在课堂上积极的参与到教学活动当中，能够更好的感受英语的教学情景，从而更加直观形象的学习与掌握相应的知识内容，对情景模式在初中英语教学中的应用效率的提升也有着深远的意义。

参考文献

- [1]陈秀英.情景教学法在初中英语教学中的应用[J].中国校外教育:中旬,2019.
- [2]周德琴.分析情景教学法在初中英语教学中的应用策略[J].中学生英语:中旬刊,2019(4):1.
- [3]朱生花.基于情景教学法在初中英语课堂教学中的应用分析[J].2021(2020-21):18-19.
- [4]余文婷.情景教学法在初中英语课堂中的应用分析[J].科学咨询,2021.
- [5]陈金芳.情景教学法在初中英语课堂中的应用分析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(3):2.
- [6]辛卫.情景教学法在初中英语课堂中的应用分析[J].散文百家,2021(6):0317-0317.
- [7]黄丽红.浅谈初中英语课的情景教学[J].考试周刊,2018(12):109.
- [8]张光迪.浅谈初中英语课堂情景教学法[J].才智,2017(01):160.