

双减政策下小学语文探究式教学策略

肖雨婷

江西省宜春市万载县株潭镇枣木小学

摘要：近年来，我国教育领域出台了一系列促进教育公平和减轻学生负担的政策，其中双减政策作为重要措施之一备受瞩目。小学语文作为基础学科，在双减政策下也迎来了新的挑战和机遇。

关键词：双减政策；小学语文；探究式；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.176

引言

随着双减政策的实施，小学语文教学也面临着新的挑战 and 机遇。如何在探究式学习的框架下，培养学生的语文能力和综合素养，成为当前教育工作者亟须解决的问题。探究式学习注重学生的主动性和创造性，通过学生自主发现、探究和解决问题，培养其综合运用语言的能力。在双减政策的背景下，小学语文教师需要创新教学模式，引导学生进行深度思考和交流，激发他们的学习兴趣和自信心。

一、双减政策概述

双减政策是指中国政府出台的旨在减轻学生课业负担和教师工作压力的政策，该政策的实施主要包括减少学生作业量和考试次数，减少教师加班加点课时，以及优化教学资源配置，促进素质教育和全面发展。双减政策的核心目标是改变教育过度竞争、应试导向和功利性倾向的现状，构建更加健康有益的教育生态。在实施双减政策后，学生可以享受到更多的自主学习时间，培养兴趣、提高综合素养，减少了因过多作业和考试而带来的学习压力。同时，教师也得以减轻繁重的备课负担，更好地关注教学质量和学生个体差异，提高课堂教学效果。这些措施有利于促进教育公平，缩小城乡、校际教育差距，为构建全面发展的人才培养体系奠定基础。然而，双减政策的实施也可能带来一些挑战和问题，比如如何平衡减负和保障教育质量之间的关系，及时完善相关教育政策和配套措施，确保政策有效落实等。因此，需要不断总结经验，优化政策举措，引导社会各界共同参与教育事业，推动教育改革向着更加科学、均衡、可持续的方向发展。

二、探究式学习在小学语文教育中的意义

1. 探究式学习的定义和特点

探究式学习是一种基于学生自主思考、发现和解决问题的学习方式，强调学生在学习过程中的主动性和参与性。其核心在于通过实践探索、合作学习和反思总结，培养学生的批判性思维、解决问题能力和创新意识。探究式学习的特点包括：注重学生的主体地位，激

发学生学习的积极性和主动性；强调问题导向，学生通过探究问题来构建知识体系；倡导合作学习和交流，促进学生间互动和合作；强调实践和经验积累，注重通过实际操作来理解和掌握知识。探究式学习强调学生的学习过程，通过自主探索和发现，培养学生的学习兴趣和**学习能力，提高学生的综合素质和创新能力。

2. 探究式学习与小学语文教育的契合点

探究式学习与小学语文教育有着紧密的契合点，它们可以相互促进，达到更好的教育效果。探究式学习强调学生的主动性和参与性，而小学语文教育也倡导培养学生的**学习兴趣和**学习能力。通过引入探究式学习，在语文教育中提供了更多的学习空间和机会，使学生主动探索和思考问题，激发他们的创造力和思维能力。小学语文注重培养学生的语言表达能力和阅读理解能力，而探究式学习正是通过学生自主探索和实践来提高这些能力。在探究式学习中，学生需要进行文本分析、写作表达、团队协作等活动，这些都是小学语文学习的重要内容，可以有效促进学生语文素养的全面提升。探究式学习注重培养学生的批判性思维和解决问题能力，而小学语文教育也追求学生的思辨能力和创新意识。通过引入探究式学习，小学语文教育能够培养学生的思维能力，让他们在探索中思考、在实践中创新，培养出具有独立思考和解决问题能力的学生。探究式学习与小学语文教育存在着紧密的契合点。它们相互促进、相互强化，将能够提高学生的学习效果和综合素质，推动小学语文教育的有效实施。

3. 探究式学习对学生语文学习的促进作用

通过探究式学习，学生可以更深入地理解语文知识，通过实际操作和探索，学生能够将抽象的语文知识转化为具体的实践经验，增强对语文知识的理解和记忆，并提高对语文知识的运用能力。探究式学习培养了学生的批判性思维和解决问题能力，学生在探究过程中需要分析问题、提出假设、检验推论，这促使他们形成独立思考和批判思维的能力，提高了解决语文问题的技能和水平。探究式学习激发了学生的学习兴趣和积极

性，由于学生在探究过程中能够更深入地参与、发现和解决问题，他们的学习动机得到了提升，对语文学习产生了更大的兴趣和投入，从而提高学习效果。探究式学习为学生的语文学习提供了更多的机会和空间，不仅能够加深对语文知识的理解和掌握，而且能够培养学生的批判性思维、解决问题能力和学习兴趣，从而全面促进学生的语文学习发展。

三、双减政策下小学语文教育的挑战和机遇

1. 双减政策对小学语文教师的要求

双减政策的实施对小学语文教师提出了一系列新要求，以适应教育改革的需要和学生发展的要求。小学语文教师需要更好地理解 and 贯彻双减政策。他们需要熟悉政策的相关内容、宗旨和目标，深刻理解减负的重要性，并将减负理念贯穿于教学中。这要求教师有强烈的教育使命感和责任感，愿意积极参与到教育改革中去。小学语文教师需要转变教学观念和教学方式，传统的教学模式强调教师的讲授和学生的听从，而双减政策倡导学生主体地位、自主学习和问题探究，要求教师从传统的知识传授者转变为学习的引导者和组织者。教师需要精心设计有效的教学任务，引导学生积极参与学习活动。小学语文教师需要灵活运用多种教学方法和手段，在双减政策下，教师需要通过多样化的教学手段来满足学生的学习需求，并根据学生的兴趣和特长设计个性化的学习方案。例如，可以利用多媒体技术、合作学习模式、互动式教学等教学手段，提高学生的学习积极性和主动性。小学语文教师需要进行持续的专业发展和自我提升，在双减政策的背景下，教师要紧跟教育改革的步伐，不断学习、研究新的教学理念和方法，并将其应用于实际教学中。教师还应积极参与学校和社区的教研活动，与同行进行交流和合作，共同探索有效的教学策略。双减政策对小学语文教师提出了全面发展的要求，教师需要深入理解政策，转变教学观念，灵活运用多种教学手段，并进行专业发展和自我提升，以更好地适应教育改革的需求，提高语文教育的质量，促进学生的综合素养和全面发展。

2. 双减政策对小学生语文学习的挑战

减少作业量可能会阻碍学生的语文学习，传统上，作业是学生巩固语文知识和提高写作能力的重要途径。然而，双减政策要求减少作业量，这可能导致学生缺乏充分的练习机会，影响他们的语文学习效果。因此，教师需要通过精心设计作业，确保学生在有效的时间内扎实掌握语文知识和技能。减少考试次数可能影响学生对自己学习情况的了解，考试是评估学生学习成果和发现问题的主要手段之一。双减政策要求减少考试次

数，这可能导致学生较少接触考试，难以准确了解自己的学习水平和进步情况，并采取相应的调整和改进措施。因此，教师可以通过课堂测验、期中总结等方式，及时了解学生的学习情况，给予针对性的指导和帮助。双减政策可能增加了教师备课负担，减轻教师的工作压力也是双减政策的目标之一。然而，在减少教课时间的同时，教师需要花更多的时间准备精心设计的教学内容和方案，满足学生个性化发展的需求。因此，教师需要合理规划备课时间，利用教学资源，提高教学效率，从而保证语文教育的质量。双减政策在一定程度上对小学生语文学习提出了挑战，教师需要合理安排作业，采取有效的评估方式，帮助学生准确了解自己的学习情况和问题，并抓住教学时间，设计精彩有趣的教学内容，让学生在有限的时间内获得优质的语文学习体验。同时，学生也需要主动参与学习，养成良好的学习习惯，积极利用课余时间进行自主学习，提高语文学习的效果和质量。只有教师和学生共同努力，才能克服挑战，实现语文教育的优质发展。

3. 探究式学习在解决双减政策下小学语文教育问题的机遇

探究式学习在解决双减政策下小学语文教育问题中具有重要的机遇，可以有效促进学生的全面发展和语文素养提升。探究式学习注重学生的主动性和参与性，强调学生在问题探索、实践操作中构建知识、提高技能。在双减政策下，通过引入探究式学习，可以激发学生的学习兴趣，降低学习压力，同时满足政策要求的“少作业、少考试”的原则，从而更好地实现教育目标和学生发展。探究式学习培养了学生的批判性思维、解决问题能力和创新意识。在双减政策的背景下，探究式学习可以让学生在实践探究中培养独立思考的能力，学会运用语文知识解决实际问题，提高语文素养。这符合政策要求的推动素质教育，培养学生综合能力的理念，推动小学语文教育走向更为全面、深入的发展。探究式学习倡导合作学习和互动交流，可以促进学生之间的交流沟通、团队协作，培养学生的团队精神和社交能力。在双减政策下，学校和教师可以组织学生开展团队探究活动，促进集体学习和合作精神的培养，更好地促进学生的学习效果和成长。探究式学习为解决双减政策下小学语文教育问题提供了重要的机遇。通过引入探究式学习，可以激发学生的学习主动性和积极性，促进学生的全面发展；培养学生的批判性思维和解决问题能力，提高语文素养；促进学生成为团队合作者，培养学生的社交能力。教师应合理利用探究式学习的优势，充分发挥其在语文教育中的作用，为学生提供更丰富多彩的学习

体验,推动小学语文教育不断改进和完善。

四、小学语文探究式学生策略的实施方法

1. 设计探究式学习任务

题目:探究诗歌的美,任务描述:学生将分成小组,每组选择一首指定的古代或现代诗歌。通过探究和讨论,了解诗歌作者、创作背景、意境和表达方式等方面,探究诗歌的美。任务步骤:阅读并理解选定的诗歌,分析诗歌中的情感、意象、用词、韵律等要素;对比不同诗歌作者或流派,了解不同风格和特点;讨论诗歌中的隐喻、象征和抒情,探索作者所要表达的思想和情感;利用多媒体资料、图片、视频等资源,辅助理解诗歌的背景和内涵;小组展示成果,分享对诗歌美的理解,可以包括朗诵、表演、展板、PPT等形式。任务目标:提升学生对语文诗歌的理解和欣赏能力;增强学生对诗歌美的感知和表达能力;培养学生合作学习和团队合作的技能;激发学生对文学艺术的兴趣和热爱,促进全面素质发展。

2. 引导学生开展自主学习

任务名称:探索中国古代诗词之美,任务描述:学生自主选择一首中国古代诗词,通过自主学习和探索,深入了解诗人、背景、意境和艺术特点,展现古代诗词之美。任务步骤:自主选择一位古代诗人的作品,并理解诗词内容和背景;利用图书馆、互联网等资源,查找关于诗人和诗词背景的资料;分析诗词中的语言特点、形象意境,揭示其中包含的情感和思想;通过绘画、朗诵、音乐演奏等形式,表达对诗词之美的理解;结合个人感悟,撰写一篇关于所选古代诗词之美的心得体会。任务目标:激发学生对中国古代诗词的兴趣和热爱;培养学生自主学习和信息获取的能力;提高学生分析和表达能力,培养审美情趣;促进学生思维发展和全面素质提升。通过开展此任务,学生将在自主选择、自主学习、自主表达的过程中,探索和发现古代诗词之美,培养独立思考和创造能力,提升语文素养和审美能力。

3. 实施小组合作学习

小组合作学习是一种有效的学习方式,能够促进学生的互动交流、合作协作和问题解决能力。组建小组:按照一定的方式或者根据学生的兴趣和和能力进行分组,确保每个小组成员具有一定的平衡性和互补性。设定共同目标:在小组合作学习开始之前,明确指定小组的学习目标,明确每个小组成员的任务和责任。分工合作:根据任务的性质和要求,将任务分配给每个小组成员,明确各自的角色和职责。鼓励小组成员在分工合作中发扬各自的特长,相互协助与支持。合作探究:通过探究

式学习的方式,引导小组成员一起探索问题、解决困难,共同思考和讨论学习内容。鼓励成员分享自己的观点和理解,激发学生的思维碰撞和创造力。交流讨论:定期组织小组成员进行集体讨论和经验分享,促进彼此之间的交流与合作。鼓励学生尊重他人的意见,培养良好的沟通技巧和团队合作精神。共同总结:每个小组完成学习任务后,可以组织小组成员进行反思总结,评估学习过程和结果。也可选择一名小组成员代表小组进行成果展示和分享。小组合作学习的优势在于可以促进学生之间的互助合作,提高学生的参与度和积极性。同时,通过交流与讨论,学生可以从不同的角度和思维方式中获得新的思路和启发,拓展对知识的理解。此外,小组合作学习也培养了学生的团队合作精神和社交能力,使学生更好地适应社会环境。在教学中,我们应该积极推动小组合作学习的实施,营造良好的合作氛围,培养学生的合作精神,提高整体学习效果。

结束语

小组合作学习是一种重要的教学方法,通过小组成员之间的互动交流和合作协作,有助于提高学生的学习积极性和合作能力。在小组合作学习过程中,学生可以共同探索问题、分享思考结果,培养批判性思维和创造力。通过团队合作,学生不仅能够获得更深入的学习体验,还能发展自己的社交技能和合作能力。小组合作学习有助于培养学生的团队精神和人际关系,为他们未来的个人与职业发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]胡彦芬.双减政策下小学语文阅读教学策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三).[出版者不详],2022:3
- [2]刘海林.双减政策下小学语文的教学策略探究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——扩展思维基础教育论文集.[出版者不详],2022:3
- [3]田海燕.“双减”政策下小学语文教学策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育教学国际学术论坛论文集(八).[出版者不详],2022:3
- [4]梁廷.双减政策下小学语文教学策略[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——区域辐射基础教育论文集.[出版者不详],2022:5
- [5]陈妩,张瀚艺.双减政策下的小学语文教学策略探究[C]//成都市陶行知研究会.“行知纵横”教育与教学研究论坛论文集.[出版者不详],2022:2