

小学语文教学大单元框架下语文要素的深度实践研究

潘琼何

广西南宁市武鸣区城厢镇城东小学

摘要：本文从语文要素的定义和内涵出发，探讨小学语文教学大单元框架下语文要素的深度落实策略，包括紧密围绕助学体系、深入分析文本特质以及设置特色活动等策略，旨在提高学生的语文综合素养，培养他们的阅读、写作、口语表达和思维逻辑能力。

关键词：大单元教学；小学语文；语文要素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.133

引言

随着教育的不断深入，小学语文教学也在不断探索与实践新的教学方法。大单元教学作为一种新颖的教学框架，为小学语文教学带来了新的思考与挑战。在这一背景下，如何有效实施大单元教学，深入实践语文要素，成了教育领域关注的热点。本文旨在探讨小学语文大单元教学框架下的语文要素深度实践，以期为提高小学语文教学质量提供参考与借鉴。

一、语文要素的定义和内涵

语文要素是“语文学习要素”的简称，其涵部编盖语文知识、语文能力和语文学习的方法与习惯。部编具体来说，语文要素是语文素养的各种基本因素，部编如基本的语文知识、必需的语文能力、适当的学习部编策略和学习习惯以及写作、口语训练等。这些基部编本因素被分解为若干个知识或能力训练点，由浅入部编深、由易及难地分布在各个单元的课文导引或习题部编设计之中。部编在理解和运用语文要素时，应关注其内涵，部编包括以下几个方面：

第一，注重学生的主体地位。语文教学应以部编学生的发展为中心，因为判断教学是否有实效的直接依据是学生是否取得了具体的进步，而非教师是部编否完成了任务。第二，明确具体的教学目标。教学部编目标的行为动词应该是可测量、可评价的，具体而部编明确，以便对教学进行评价和反馈。第三，强调部编教学重点。语文要素要抓重点，不能平均使用力部编量，应注重培养学生的语文核心素养和关键能力。部编第四，关注学生的学习过程和方法。语文教学应关部编注学生如何学习，帮助他们掌握适当的学习策略和部编方法，培养良好的学习习惯。第五，重视语文实践部编和运用。语文教学应注重学生的语言实践和运用，部编通过写作、口语训练等方式提高学生的语文应用部编能力。

同时，语文要素在小学语文教学中起到了至关重要的作用。本文从教学目标、教学内容、教学评估和教学管理等方面，探讨语文要素在小学语文教学中的作用和

意义。首先，从教学目标的角度看，语文要素有助于教师树立目标意识，明确了“教什么”，提示了“怎么教”的路径。其次，在教学内容方面，语文要素可以完善语文教学内容以及内涵意境的连贯性。再次，在教学评估方面，语文要素为学生提供了明确的学习目标和方向，使评估有了具体的依据。教师可以通过对学生掌握语文要素的情况进行评估，了解学生的学习状况，进而对教学进行有针对性地调整。最后，在教学管理方面，语文要素有助于教师更好地进行课堂教学管理。教师可以通过明确语文要素，让学生了解学习重点和方向，减少课堂上的迷茫和混乱。

二、小学语文教学大单元框架下语文要素的深度落实策略

（一）紧密围绕助学体系，精准定位整体突破口

部编小学语文教材助学系统由单元导语、课文学习提示、读写生词、课文注释、阅读链接、课后习题等子项构成。几乎每一个子项都与单元语文要素紧密相关。因此，在单元整体视域下的小学语文教学中，教师首先可以紧扣助学系统，锚定语文要素整体切入点。

1. 以单元导语为载体，设置目标

部编小学语文教材几乎每个单元都特别设计了单元导语，并通过单元导语提示学习目标。据此，教师可在分析单元导语后，以其为载体，系统设定语文要素整体教学目标。以三年级（上册）第二单元为例，导语为：“金秋的阳光，洒在树叶上，洒在花瓣上，也洒在我们的心上。运用多种方法理解难懂的词语，学习写日记。”由此可初步判断，单元内容以“秋”为中心，学生需要通过语文要素的学习，学会借助多种方法理解不太容易被理解的词语，学会写日记。之后，教师可以设置以下目标：1. 正确认读、理解、书写本单元的生字和词语，积累关于秋天的四字词语；2. 一边阅读课文《山行》《铺满金色巴掌的水泥道》等，感受秋日之美，一边想象秋景；3. 写一篇日记，说说你和秋天的难忘故事。目标直指“词语”“秋”“写日记”三个方面，对

师生整体探知语文要素起到驱动作用。

2. 以学习提示为载体，探索方法

以阅读课文为导向的学习提示，有助于学生掌握同类文本的阅读学习方法。教师可以将学习提示视为学生探索单元学习方法的载体，让教学围绕课文学习提示展开。以三年级（上册）第四单元为例，单元语文要素是“一边读一边预测，顺着故事的情节去猜想；学习预测的一些基本方法；尝试续编故事。”对此，课文《胡萝卜先生的长胡子》与《小狗学叫》分别给出了不同的学习提示：《胡萝卜先生的长胡子》——读下面的故事，一边读一边想：接下来可能会发生什么事情？《小狗学叫》——读故事，一边读一边预测后面的内容。想一想：故事的结局可能是什么？在学生阅读这两篇自读课文时，教师一是可以提示学生边读边预测，猜想故事情节和结局；二是可以在学生结束阅读后，灵活举一反三。例如，教师现场编撰一个趣味故事，引导学生一边听故事，一边预测故事接下来的情节和结局，最后鼓励猜中情节和结局的学生分享预测思路、猜想方法。在阅读时，学生在“读+猜”的过程中初识“预测+猜想”单元课文学习方法，在阅读后，能够加强对单元课文阅读方法的进一步探索。而单元课文学习方法是单元语文要素的主要内容。由此，学生完成了充满乐趣的阅读之旅，也实现了对语文要素的牢固掌握。

3. 以课后习题为载体，拓展引导

课后习题是对学生课时学情的检验，可以起到巩固教学、加深学习印象的作用，拓展学生对语文要素的学习，同样有助于在单元整体视域下，小学语文教学语文要素的落实。因此，教师可以将课后习题作为载体，拓展引导学生。以三年级（下册）第七单元为例，这一单元的语文要素是“了解课文是从哪几个方面把事物写清楚的，初步学习整合信息，介绍一种事物”，要求学生学会从不同角度将事物介绍清楚，而《我们奇妙的世界》《海底世界》等课文课后习题也体现了这样的要求。教师可以在讲解课文后，监督学生完成课后习题。例如，针对课文《海底世界》，教师可以出示以下课后习题：1. 课文是从哪几个方面介绍海底世界的？2. 句子“海里的动物，各有各的活动方法”“海底的植物差异也很大”分别在课文哪个自然段？该自然段又是怎样把句子的意思写清楚的？3. 下面句子加点部分有什么好处：①海底的动物常常在窃窃私语。②还有些贝类自己不动，却能趴在轮船底下做免费的长途旅行。为了使学生顺利作答，首先，教师可以引导学生归纳问题的共性，即“三个问题都在问作者是如何把事物写清楚

的”，使学生意识到问题与单元语文要素的相关性。其次，教师可以带领学生依次分析问题答案：“课文是从海底动物的声音和活动方案、植物、矿藏这几个方面把海底世界写清楚的……”在答案中，学生再度归纳从不同角度将事物介绍清楚的具体方法，使单元语文要素的培养得到进一步落实。

（二）深入分析文本特质，精准把握教学核心要点

1. 记叙文文本事物特征

记叙文以描写事物特征，将一种或多种事物说明清楚为主要内容。语文要素多以描写方法为核心。教师可以找准“事物特征”关键点，带领学生体验描写过程，学习基本方法。以四年级（上册）第一单元为例，本单元重在描写一个又一个“好地方”，使学生感受美、欣赏美，产生“记录美”的兴趣。因此，语文要素为：“边读边想象画面，感受自然之美。向同学推荐一个好地方，写清楚推荐理由。”由于不同课文描写的“好地方”不同，因此，教师可以根据不同“好地方”特征，引导学生学习，同时，教学方法可相互迁移。例如，在教学《观潮》与《走月亮》时，教师均可设计以下过程：1. 阅读课文题目，想象画面。2. 阅读课文中心句，结合上下文和关键词，想象其中所描述的画面。3. 分析各段，归纳运用的修辞手法。4. 总结课文，提炼作者通过描写事物表达的中心思想。5. 回忆你记忆深刻的事物，它在哪个地方？写一篇小短文，推荐这个地方。“推荐一个好地方”并“写清楚理由”的方法，也是写清楚“美”、介绍一种事物的方法。于是，学生在潜移默化中，便可以掌握单元语文要素。而教师在单元整体视域下，也能稳步落实语文要素教学。

2. 传统文化文本主题意义

传统文化文本，即中华民族优秀传统文化与语文课文的结合，语文要素也经常蕴含在主题意义中。因此，教师可以将课文主题意义视为关键点，在主题意义背景下推动语文要素落实。以四年级（上册）第四单元为例，本单元以神话为主题，编排了《盘古开天地》《精卫填海》《女娲补天》三篇中华民族传统神话故事，意在使学生感受神话的魅力。单元语文要素之一为“感受神话中神奇的想象和鲜明的人物形象”，与主题意义紧密衔接。教师可以先将教学重点放在“讨论神话”方面，抛出话题：“同学们，你们听过哪些神话故事？在我们国家的神话故事里，你最喜欢哪个故事和人物？为什么？”然后，教师再引导学生学习课文，探究课文中神话故事的起因、经过、结果与人物形象特点。学生先在讨论中表达对所喜欢神话想象与人物形象的理解，复

述故事起因、经过和结果，然后系统把握课文的主要内容，循序渐进地习得单元语文要素。

3. 科普知识文本创新思维

科普知识文本多围绕作者对科学、技术的创新观察和奇思妙想展开，意在加深学生对科学、技术的认识，培养学生的创新思维。对此，教师可以立足科普知识文本的创新思维，展开语文要素教学。以四年级（下册）第二单元为例，单元课文《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》等，均可定义为科普知识文本，语文要素为：“阅读时能提出不懂的问题，并试着解决。展开奇思妙想，写一写自己想发明的东西。”在实际教学中，教师可以一边引导学生阅读课文，一边鼓励学生提出“科普知识文本应该怎样写？”“科普知识那么复杂，怎样才能写得简单一点呢？”等问题。然后，教师鼓励学生分组讨论，适当指导，使学生尽可能自主解决问题，落实语文要素“阅读时能提出不懂的问题，并试着解决”。对于“展开奇思妙想，写一写自己想发明的东西”这一语文要素，教师可以根据课后习作教学提示，设计以“我的奇思妙想”为话题的写作活动，先让学生收集资料，了解自己感兴趣的事物信息，再督促学生用丰富的语言将头脑中的想法写下来。在“一问、一议、一想、一找、一写”中，学生便能体会他人的创新思维，展现自己的奇思妙想，在愉快的教学氛围中，轻松落实语文要素。

（三）设置特色活动，抓住认知生长点

在语文教学过程中，教师应根据学生语文要素深度学习特点，设置特色活动。多样化的特色活动可以在学生原始学习动力基础上，增加新的驱动力，让学生形成更丰富的学习体验。教师可以通过设置单元整体特色活动，在学生认知生长点上，落实以语文要素为导向的小学语文教学。

1. 基于生活情境的实践活动

语文与生活密不可分，生活情境是服务于小学语文教学的重要工具。教师可以根据单元整体内容特征，设置基于生活情境的实践活动，让学生通过参与生活化的语文实践活动，实现对语文要素的活学活用。以五年级（上册）第六单元为例，单元语文要素要求学生体会作者描写的场景及细节中蕴含的感情，并用恰当的语言表达自己的看法和感受。而梳理单元课文中心思想可知，作者描写的场景下细节中蕴含的感情是父母之爱，是温暖的情感。于是，教师可将语文要素概括为：“体会各种各样的爱和温暖的情感，用恰当的语言表达你的看法和感受。”然后，教师可依据单元整体实际教学进度，创设以下情境：“在生活中，同学们一定都感受过各种

爱和温暖吧。爸爸妈妈的关心是温暖的，公交车司机‘下车注意安全’的善意提醒是温暖的，每天早晚在路口指挥交通的交警叔叔是温暖的……对于这些人、这些事、这些温暖，你有想说的话吗？请仔细想一想，写下来。”

2. 基于支架系统的语用活动

在单元整体视域下小学语文要素的落实过程中，教师应设置基于支架系统的语用活动。学生对语文要素的认识、理解和掌握是有阶梯递进规律的，教师不能一蹴而就地落实单元语文要素，而是要尊重学生的认知和发展规律，循序渐进地推进。支架式教学意义由此凸显。教师可以在以落实语文要素为导向的小学语文语用活动中，为学生搭建不同层次的思维支架，让学生如迈台阶一般，逐渐实现自我提升。以六年级（下册）第三单元为例，教师可以基于语文要素“体会文章是怎样表达情感的，选择合适的内容写出真情实感”，设置语用活动，搭建以下五个支架：

（1）品读课文中体现作者情感的词语和句子，说出它们的特点。（2）在你最喜欢的一篇课文中，选出你最喜欢的一句话展开仿写。交换仿写后的句子，点评其他同学，同时反思在情感表达上有哪些问题。（3）同样选择一篇你最喜欢的课文，改写或续写你最喜欢的段落，体会前后情感差异。（4）选择一个你想写的内容，借鉴单元课文的写作手法，把真情实感表达出来。

结语

总而言之，大单元框架下语文要素的深度实践对于小学语文教学的重要性。紧密围绕助学体系、深入分析文本特质以及设置特色活动等实践方法不仅提高了学生的语文综合素养，也促进了他们全面发展。展望未来，我们将继续深化对小学语文大单元教学的研究，探索更多有效的实践方法，为小学语文教学贡献智慧与力量。同时，我们也希望广大教育工作者能够共同关注并积极参与到这一研究领域，共同推动小学语文教学的创新与发展。

参考文献

- [1] 孙彬彬. 基于单元整读视野的小学语文课堂构建探究[J]. 新课程, 2021(47): 78-79.
- [2] 陈君. 语文要素统领下的单元整体教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(92): 22-24.
- [3] 游忠燕. 小学语文要素教学: 价值、内容及实施[J]. 教育科学论坛, 2021(29): 20-22.
- [4] 刘玉琦. 基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究[J]. 新课程研究, 2021(23): 7-8.