

基于大单元教学模式的小学语文教学策略分析与探讨

褚凯琳

江西省宜春市万载县林潭镇枣木小学

摘要：随着教育理念的不断升级和教学模式的创新发展，大单元教学模式在小学语文教学中逐渐引起广泛关注。本研究旨在通过对基于大单元教学模式的小学语文教学策略进行深入分析与探讨，力求探索出更有效的教学方法和策略。小学语文教学作为基础教育的重要环节，其质量直接关系到学生的语文素养和综合能力的培养。因此，借助大单元教学模式，结合教学实践经验，有望为小学语文教学提供新的思路和方法，推动教学质量的不断提升，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

关键词：大单元教学模式；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.143

引言

随着教育教学理念的不断更新和发展，大单元教学模式逐渐成为小学语文教学的一种主流模式。大单元教学模式以知识点的系统性和完整性为特点，通过对一定范围内的知识进行整合和深化，促进学生对知识的全面理解和掌握。在小学语文教学中，采用大单元教学模式既有利于提高教学效率，又能够培养学生的综合能力和思维能力。

一、大单元教学模式与小学语文教学

1. 大单元教学模式的理论基础

大单元教学模式是一种基于任务型学习、探究式学习和项目制学习理念的教学模式。其理论基础体现在以下几个方面：大单元教学模式秉承了认知心理学和建构主义学习理论的指导思想，强调学生的自主学习和合作学习，倡导通过实际任务和项目来促进学生深层次的学习。这种基于任务的学习理念有助于激发学生的学习主动性和积极性，提高他们的学习兴趣和动机。大单元教学模式注重知识的系统性和整合性，在一个较长的时间段内，围绕核心主题或问题展开学习活动，使学生能够深入理解知识之间的内在联系，形成完整的知识结构。这符合建构主义学习理论对知识构建过程的要求，有利于学生的知识迁移和应用能力的培养。大单元教学模式倡导跨学科和跨领域的整合教学，强调知识的交叉运用和问题的综合解决。这与当代教育强调培养学生跨学科能力、解决实际问题能力的需求相契合，有利于培养学生的综合素养和创新能力。因此，大单元教学模式融合了多种著名教育学理论，为学生的全面发展提供了理论支撑和实践指导。

2. 大单元教学模式在小学语文教学中的应用情况

大单元教学模式在小学语文教学中得到了广泛的应用和探索，取得了一些积极成果。在课程内容设计方面，教师可以通过设定一个具体的主题或话题作为大单

元的核心，围绕这一主题展开相关知识的学习，使学生在过程中能够形成系统、完整的认识。在教学方法上，大单元教学模式注重激发学生的主动性和参与性，鼓励学生通过团队合作、实践探究等方式来获取知识，提高语文实践能力。在评价体系上，大单元教学模式也为教师提供了更加灵活多样的评价手段，如项目展示、作品评比等形式，有利于全面评价学生的语文能力。在实际应用中，一些小学采用大单元教学模式进行语文教学后，发现学生的学习兴趣得到了增强，因为他们更容易在这种宏观视角下把握学习内容的脉络；学生的合作意识和沟通能力也得到了提升，因为在在大单元教学中，学生需要相互协作来完成任务；学生成绩进步明显，因为这种教学模式更注重学生的学习过程和能力培养，而不仅仅是对知识点的简单灌输。然而，也有一些挑战和问题存在。部分教师在实际应用过程中可能存在教学资源整合不足、任务设计缺乏变化、评价方式单一等问题，需要进一步加强专业化培训和支持。因此，虽然大单元教学模式在小学语文教学中有着诸多优势和积极影响，但仍需不断探索和改进，以更好地适应学生的学习需求和教学发展的要求。

3. 大单元教学模式与传统教学模式比较分析

大单元教学模式与传统教学模式在小学语文教学中存在一些显著差异，传统教学模式通常以知识点为单位，按部就班、碎片化地进行教学，强调教师对知识的传授和学生的接受，学生主要扮演被动接受者的角色。而大单元教学模式则更注重整体性和系统性，以“大单元”为载体，通过围绕一个主题或问题展开学习，引导学生从整体上把握知识，培养学生的综合运用能力。在教学方法上，传统教学模式偏向于讲述、讲解等传统教学方式，学生的学习活动相对单一；而大单元教学模式更注重启发式教学、探究式学习和合作学习，鼓励学生通过实践、合作等多种形式参与教学活动，激发了学生

的学习热情和积极性。在评价体系方面，传统教学模式通常采用考试、测试等形式进行评价，侧重于对学生能力的片面评价；而大单元教学模式则更倾向于多元化评价方式，包括项目评估、作品展示等形式，更注重综合能力和过程评价，有利于全面了解学生的发展水平。大单元教学模式相对于传统教学模式更符合当代教育理念和学生发展需求，更有利于激发学生的创新潜能和综合素质的提升。然而，在实施过程中，需要教师不断提升自身的教学能力和认知水平，才能更好地应对教学挑战，使教学效果得到最大化发挥。

二、基于大单元教学模式的小学语文教学策略

1. 课程目标的设定和体系构建

在基于大单元教学模式的小学语文教学中，课程目标的设定和体系构建至关重要。课程目标应该符合小学语文教学的特点和学生的认知发展水平，具有一定的挑战性和可操作性。课程目标需要明确反映出大单元教学模式的理念，注重培养学生的语言表达能力、阅读理解能力、写作能力等多方面素养。体系构建方面，课程目标的设定应该沿袭整体到分解、顺序到进度、全局到细部的设计原则，确保课程目标之间的紧密联系和递进关系。可以通过分析小学语文教学的现状和需求，确定各个学科范畴的主题或话题，梳理各个大单元之间的内在联系，构建起一个有机、完整的课程体系。课程目标的设定还需要考虑到学生的个体差异和发展特点，明确不同学生的学习需求和发展目标，为实施不同层次、不同类型的教学活动奠定基础。同时，课程目标的设定应该与教学内容、教学方法、评价方式等相互协调，形成一个有机统一的教学体系，促进课程的有效实施与评估。课程目标的设定和体系构建是小学语文教学中至关重要的环节，它直接关系到教学的有效性和学生的学习效果。只有合理设定目标、建立完整体系，教师才能更好地引导学生，实现教学目标，提升教学质量。

2. 教学内容设计与组织

在基于大单元教学模式的小学语文教学中，教学内容设计与组织是关键环节之一。教师需要根据课程目标和学生的实际水平设计具有挑战性和吸引力的教学内容，确保内容贴近学生生活实际，有助于激发学生学习兴趣。其次，教师应该将教学内容组织成体系完整、结构清晰的大单元，确保各个知识点之间的逻辑联系和内在衔接，帮助学生建立知识框架。教学内容设计应该突出主题性和整体性，围绕一个中心话题展开教学，在教学过程中将多个知识点融合在一起，帮助学生形成整体性的认识和理解。同时，教学内容设计也要注意渗透跨学科和跨领域的元素，引导学生进行综合学习和思考。

在教学内容组织方面，教师可以采用分层递进、线索贯通的方式组织内容，从简单到复杂，从表层到深层，让学生逐步建立起完整的认识体系。此外，教师还可以通过启发式学习、案例教学等方式组织教学内容，激发学生的探究欲望和学习动机，提高他们的学习效果。教学内容设计和组织应该贯彻大单元教学模式的理念，注重整体性、系统性和实践性，使学生在探究、发现和实践的过程中形成深刻理解和灵活运用能力，进而提升他们的语文素养和综合能力。

3. 学生学习活动引导与评价

在基于大单元教学模式的小学语文教学中，学生学习活动的引导和评价对于促进学生的主动参与和提高学习效果至关重要。教师需要设计多样化、激发学生思维的学习活动。在引导学生进行学习活动时，教师应注重启发式教学、探究式学习和合作学习等教学策略。通过提出问题、设置情景、组织小组合作探究等方式，引导学生主动思考、交流和合作，激发他们的学习兴趣和动机。教师需要关注学生学习活动的过程性评价。传统的基于成果的评价方式已经不能完全适应大单元教学模式下的教学需求。因此，教师可以采用自评、互评、教师评等多元化评价方式，注重对学生学习活动的过程和方法进行评价。通过观察和记录学生在学习活动中的表现、参与度和合作情况，评估他们的学习态度和学习能力的发展。教师还应积极引导学生进行元认知的反思和评价，培养学生自我观察、自我评价和自我调节的能力，促使他们能够对自己的学习过程进行有效的监控和反思，及时调整学习策略和方法，提高学习效果。学生学习活动的引导和评价是大单元教学模式下的关键环节。通过设计多样化的学习活动，促使学生主动参与、合作学习；采用多元化的评价方式，关注学生学习过程和方法的发展，既能提高学生的学习效果，又能培养他们的学习能力和自主学习意识。

4. 教师角色转变与教学方法应用

在基于大单元教学模式的小学语文教学中，教师的角色发生了明显的转变，需要更多地充当引导者、促进者和组织者的角色。教师不再是传统意义上的知识传授者，而是要成为学生学习的引导者和合作伙伴，引领学生参与团队合作、实践探究等学习活动。为适应这一角色转变，教师应该灵活运用各种教学方法，如启发式教学、探究式学习、案例教学等。通过设计开放性问题、组织小组合作、引导学生进行讨论和表达等方式，激发学生的思维活跃性和合作意识，培养他们的解决问题能力和创新意识。教师还可以结合信息技术手段，如多媒体教学、网络资源利用等，丰富教学内容，提高教学效

果。利用现代化教学工具和平台，拓展学生的学习空间，激发他们对语文学习的兴趣，增强学习的趣味性和有效性。教师在大单元教学模式下的角色转变和教学方法的应用是密不可分的。通过积极担当新角色，运用多样化教学方法，教师可以更好地引导学生，激发其主动学习的积极性，提高学习效果，培养全面发展的学生。

5. 资源整合与教学管理

在基于大单元教学模式的小学语文教学中，资源整合和教学管理是教师需要重点关注的方面。首先，教师可以通过整合各种教学资源，包括教材、课外读物、多媒体资料等，丰富教学内容，提供多样化的学习体验。同时，教师还可以积极利用社会资源、校内外专业人士等，拓展学生的知识视野和学习资源。在教学管理方面，教师需要合理规划教学进度和教学活动，确保教学任务的完成和学生学习效果的提高。教师可以采用时间轴计划、任务分解、学习达标检测等管理方法，全面监控和评估教学过程，及时调整教学策略，保障教学质量。同时，教师还需注意与学生、家长和学校其他相关人员的沟通与合作，建立良好的教学关系，共同推动教学工作的顺利进行。综合资源整合和教学管理，有助于提升教师的教学效率和教学质量，促进学生综合素养的发展。通过科学规划和灵活运用各种资源，有效管理教学活动，教师能够更好地实施大单元教学模式，激发学生学习的积极性和动力，实现教学目标的有效达成。

三、基于大单元教学模式的小学语文实施策略效果评价

1. 实施大单元教学模式的实际效果评价

实施大单元教学模式在小学语文教学中的实际效果需要通过多方面进行评价，可以从学生的学习兴趣 and 参与度、学习能力和综合素养、学生的自主学习和团队合作精神等方面进行评价。观察学生是否对大单元的主题感兴趣、能否主动参与学习活动、是否能独立思考和解决问题，从而评估教学效果是否达到预期。可以从教师的教学方法和指导能力、课程内容的设计和评价方式的灵活性等方面进行评价。观察教师是否能充分发挥引导者、促进者的作用，课程内容的设计是否紧扣大单元主题、组织结构清晰，评价方式是否多样化、能否全面评估学生的学习情况，以此来评估教学质量和效果。还可以从家长和学校的反馈、学生成绩表现等方面进行评价。收集家长对学生学习情况和教学效果的看法和建议，了解学生在大单元教学后的表现，及时调整教学策略和方法。综合以上多方面的评价，能够更全面客观地评估大单元教学模式在小学语文教学中的实际效

果，为教学改进和提升提供有益参考。

2. 教师、学生和家长的反馈与意见整理

教师、学生和家长的反馈与意见对于评价大单元教学模式的实际效果至关重要。教师反馈：教师可能会认为大单元教学模式激发了学生的学习兴趣，促进了学生的综合素质的提升，但也会感受到在设计教学内容和组织学习活动方面的挑战，需要更多的时间和精力投入。学生反馈：学生可能会认为大单元教学模式让他们更有参与感，更有探究的兴趣，觉得学习更有意义。但同时，也许会感觉到学习任务较多，对自主学习能力和团队协作能力提出挑战。家长反馈：家长可能会关注学生的学习效果和学业发展，他们可能会通过观察孩子是否更乐于学习、表达能力是否提升等方面来评价大单元教学模式。一些家长可能会担心学生学习负担增加，对于家庭作业的管理和学习进度的把握提出建议。针对以上反馈与意见，教师可以充分倾听各方的声音，及时调整教学策略和内容设计，提升教学效果与工作质量。通过与学生和家长的沟通与合作，建立起良好的共识和互动关系，共同推动大单元教学模式在小学语文教学中的有效实施。

结束语

教师、学生和家长的反馈与意见对于评价大单元教学模式的实际效果具有重要价值。了解各方的看法和建议，有助于教师不断改进教学方法和内容设计，提高教学质量。通过合作与沟通，共同推动大单元教学模式在小学语文教学中的有效实施，以促进学生的全面发展与成长。

参考文献

- [1] 张念慈. 基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(一). [出版者不详], 2022: 3
- [2] 许兰义. 新课标下小学语文大单元教学策略探究[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. [出版者不详], 2022: 3
- [3] 吴江华. 新课标背景下小学语文大单元教学策略探析[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四). [出版者不详], 2022: 2
- [4] 贾熙冉. 中国人民大学附属小学体育“大单元”教学模式的研究[D]. 首都体育学院, 2022
- [5] 徐荣磊. 小学高段语文学科大单元教学设计的实践与应用研究[D]. 西南大学, 2022