

阅读点亮美好童年

——信息技术助力幼儿绘本阅读教学策略研究

黄永红

江西省宜春市丰城市剑丰幼儿园

摘要: 文章旨在探讨信息技术在幼儿绘本阅读教学中的应用策略。幼儿教育领域中, 绘本阅读是深受幼儿喜爱的一种教学方式, 而信息技术则可以为绘本阅读提供更多可能性。由于信息技术在幼儿绘本阅读教学中可以实现激发幼儿绘本阅读的兴趣、营造绘本阅读的情境、提高幼儿绘本阅读的能力、培养幼儿良好的阅读习惯, 可以有效提高幼儿对绘本内容的理解能力, 激发幼儿的阅读绘本的兴趣。

关键词: 幼儿教育; 绘本阅读; 信息技术; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.149

随着科技的不断进步, 儿童绘本作为一种重要的教育资源, 在现代教育中扮演着越来越重要的角色。然而, 传统的绘本阅读教学方式往往存在一些如缺乏有效的指导和互动、难以激发学生的兴趣等问题。同时, 由于幼儿年龄较小, 注意力容易分散, 且对文字信息的理解能力有限, 因此需要幼师创建更加灵活和创新的绘本阅读教学方法来促进幼儿的学习和发展。那么为了解决这些问题, 本文将探讨信息技术如何应用于幼儿绘本阅读教学中, 以提升绘本阅读教学效果和促进幼儿的发展。

一、引入信息技术手段, 激发幼儿绘本阅读的兴趣

幼儿时期是孩子们最为好奇和求知欲最强的阶段, 而绘本作为一种生动有趣、富有想象力的读物, 能够吸引孩子的注意力并激发他们的阅读兴趣。然而, 由于传统教育方式的限制, 许多孩子对绘本阅读缺乏热情和主动性。那么为了解决这些问题, 引入信息技术手段成了一种有效的解决方案。

(一) 利用多媒体课件, 展示绘本故事, 吸引幼儿的注意力

绘本故事是一种深受幼儿喜爱的阅读文本, 通过图文并茂的方式讲述生动有趣的故事, 激发幼儿的想象力和创造力。而多媒体课件作为一种现代教学手段, 具有丰富的表现力和互动性, 为展示绘本故事提供了新的可能性。因此幼师可以利用多媒体课件通过图片、声音、视频等多种形式, 生动形象地展示绘本故事的内容, 使幼儿更容易理解故事情节。同时在多媒体课件中设计互动环节, 如点击、拖动、选择等, 激发幼儿的学习兴趣, 提高他们的参与度。

在阅读《大卫, 不可以》这一绘本的时候, 幼师可以运用多媒体课件重复播放某个情节或片段, 方便幼师针对个别幼儿进行个别化教学。同时还可以将绘本内容制作成绘本动画来进行有声阅读, 利用生动形象图片和声音, 使课件更具吸引力, 在课件中突出绘本故事

的重点和难点, 通过动画、音效等方式加以强调。同时幼师还可以在课件中设计有趣的互动环节, 如选择、匹配、填色等, 激发幼儿的学习兴趣, 提高他们的参与度。随着幼儿兴趣的变化和教育的需求, 定期更新课件内容, 保持其新颖性和吸引力。

利用多媒体课件展示绘本故事具有丰富的表现力和互动性, 能够更好地吸引幼儿的注意力, 幼师充分利用多媒体课件的优势, 为幼儿带来更加生动、有趣、富有教育意义的阅读体验。

(二) 通过信息化游戏, 让幼儿在游戏中体验绘本阅读的乐趣

随着科技的发展, 信息化游戏已成为一种新型的教育方式, 它可以激发幼儿对绘本阅读的兴趣, 让幼儿在游戏中获得更多的知识。信息化游戏是一种将科技与游戏相结合的教育方式。它具有互动性强、内容丰富、形式多样等特点, 能够吸引幼儿的注意力, 激发他们的学习兴趣。信息化游戏还能提供多元化的学习体验, 让幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识。因此幼师可以在信息化游戏中设计互动性强的游戏环节, 让幼儿能够积极参与其中, 通过与教育软件、社交媒体等平台的合作, 拓展幼儿的学习空间和时间, 让他们在轻松愉快的氛围中学习。

“快乐阅读小精灵”是一款以绘本故事为主题的信息化互动游戏, 幼儿可以通过选择不同的故事情节与故事中的角色进行互动, 体验故事情节的起伏变化。游戏内设有丰富的知识问答环节, 涵盖了绘本中的知识点, 帮助幼儿巩固所学知识。幼儿可以在游戏中与其他小朋友交流阅读心得, 分享故事情节和角色扮演的经验, 增进彼此之间的友谊。通过信息化游戏让幼儿在游戏中体验绘本阅读的乐趣是一种新型的教育方式, 它能够激发幼儿对阅读的兴趣, 提高他们的学习能力和综合素质。未来, 随着科技的发展, 信息化互动游戏将会更加普及

和多样化，为幼儿教育带来更多的可能性。

二、借助信息技术，营造绘本阅读的情境

绘本通常以图画为主，而幼儿更喜欢看动画。那么幼师可以利用信息技术手段可以将声音、音乐、视频等多种元素结合起来，为幼儿提供更加丰富多彩的阅读体验。

（一）利用绘本动画，让幼儿身临其境地感受故事情节

在幼儿教育领域，绘本动画已成为一种独特的、深受孩子们喜爱的阅读形式。它通过生动的故事情节、丰富的色彩和极具特色的人物形象，为幼儿提供了一个身临其境的绘本阅读场景。这种新颖的教育方式不仅吸引了孩子们的注意力，更激发了他们的想象力和创造力。

在《如果不吃青菜》绘本教学当中，幼师可以先为学生播放绘本动画，先让幼儿了解绘本中所讲的内容，然后再围绕青菜对身体的影响这样类似的整体来展开教育，让学生能够在动画中了解绘本所讲述的内容和道理。鲜艳的色彩能够吸引幼儿的注意力，激发他们的兴趣。图像则通过直观的形象展示故事情节，帮助幼儿理解故事内容。音效和动画则增强了故事的动态感和趣味性，使幼儿更容易跟随情节的发展理解绘本。

幼师运用绘本动画为幼儿提供广阔的想象空间，根据故事中的角色、情节和场景，允许幼儿根据自己的理解和想象力进行创造和延伸。同时观看绘本动画时，引导幼儿进入角色，与故事中的角色进行互动，模仿动画中的行为和语言，便可以有助于培养幼儿的创造力和表达能力。

（二）通过信息化，深入了解绘本中的人物性格和情节发展

许多幼儿在阅读绘本时往往只关注插图和故事情节却忽略了其中的人物性格和情节发展。为了帮助幼儿更好地理解和欣赏绘本，幼师可以通过信息化手段，带领他们深入了解绘本中的人物性格和情节发展。首先利用信息化手段建立一个绘本中的人物性格数据库，将绘本中涉及的主要人物的性格特点、行为表现、情感变化等记录下来，然后再引导幼儿通过数据库了解每个角色的性格特点，从而更好地理解故事情节的发展。

在阅读《大卫，不可以》系列绘本时，幼师可以收集大卫的人物性格信息，将静态的绘本故事转化成情节发展动画，制作大卫人物信息档案，引导幼儿通过信息化平台了解大卫的性格，组织幼儿进行讨论，从大卫身上解开成长的奥秘。在引导幼儿了解人物性格和情节发展的过程中，要注重与幼儿的交流和互动，帮助他们更好地理解和掌握相关知识。另外通过信息化手段，幼师还可以带领幼儿深入了解绘本中的人物性格和情节发展，帮助幼儿更好地理解和欣赏绘本，促进他们的认知

和情感发展。

三、运用信息技术工具，提高幼儿绘本阅读的能力

信息技术在提高幼儿绘本阅读能力方面有着重要的作用。它可以为幼儿提供更多丰富的绘本资源和更高效的学习途径，有助于幼儿更好的理解故事情节和感受人物形象，促进其综合能力的提升。

（一）使用在线绘本平台，丰富幼儿的阅读资源

当今社会，在线绘本平台如雨后春笋般涌现，为幼儿提供了丰富的阅读资源。这些平台汇集了世界各地的优秀绘本，涵盖了各种主题和领域，旨在为幼儿提供多样化的阅读选择。通过在线绘本平台，幼师可以根据教育需求和幼儿的兴趣选择合适的绘本，满足他们的阅读需求。此外，在线绘本平台还具备互动性强、操作简便等特点，能够吸引幼儿积极参与阅读，提高他们的阅读能力。

在线绘本阅读平台具有丰富的功能，如朗读、翻译、注释等，能够帮助幼儿更好地理解绘本内容。幼师可以引导幼儿使用这些平台进行自主阅读，提高他们的阅读效果。例如，在阅读外语绘本时，幼儿可以通过在线翻译工具了解生词的含义，从而更好地理解故事情节。同时，在线朗读功能能够为幼儿提供标准的发音示范，有助于他们学习语言。此外，幼师还可以根据绘本内容设计相关问题，引导幼儿进行思考和讨论，以提高他们的阅读理解能力。

在线绘本平台不仅能够帮助幼儿更好地阅读绘本，还可以激发他们的创作潜能。幼师可以引导幼儿利用在线绘本平台创作自己的绘本作品，培养他们的绘画、写作等多方面的能力。在阅读《小红帽》这个故事后，幼师可以邀请幼儿利用绘图软件设计自己心中的小红帽形象，并编写与之相关的故事情节。这样，幼儿在创作过程中可以充分发挥自己的想象力和创造力，将所学知识与生活实际相结合，提高他们的绘本创作能力。

通过在线绘本平台，幼师可以有效地提高幼儿绘本阅读的兴趣、素养和能力。在未来的教育实践中，我们应继续探索信息技术的更多应用，为幼儿提供更加丰富、多元的阅读体验，培养他们成为热爱阅读、善于思考、勇于创新的新一代。同时，幼师还需关注幼儿在信息化环境下的成长和发展，引导他们正确使用信息技术，养成良好的阅读习惯，确保他们在信息化教育中获得全面的成长。

（二）通过绘本讲解视频，让幼儿从多角度理解绘本故事

绘本作为一种深受幼儿喜爱的阅读材料，以色彩鲜艳、图像生动、故事丰富的特点，吸引了无数孩子的目光。然而，有些绘本通过幼师口头讲述或者幼儿自己翻看

并不能充分体现绘本中人物的魅力，此时绘本视频讲解就能够发挥作用，让幼儿能从多角度理解绘本故事。绘本视频中讲解可以与孩子进行互动，引导孩子思考和表达，增强他们的参与感。同时通过讲解可以补充绘本中没有涉及的知识点帮助孩子扩大视野，增加阅读兴趣。

视频讲解中的图像展示可以让幼儿从视觉上直观地理解绘本中的场景、人物和情节，比如通过讲解动物的形态，让幼儿理解它们的情感和行为。通过视频讲解，幼儿可以更好地理解文字的含义和表达方式，提高他们的语言理解能力。许多绘本故事都包含着对友情、亲情、勇气、善良等主题的探讨，通过视频讲解，幼儿可以更好地理解这些主题，从而受到了情感教育。

绘本《逃家小兔》的阅读当中，幼师可以在视频讲解之后再次结合视频动画来引导幼儿思考，让幼儿更深入地思考故事的意义和可能性，激发他们的想象力。而幼师在选择绘本讲解视频时应根据幼儿的年龄、兴趣和阅读能力来选择，选择内容健康、积极、适合幼儿理解的视频。通过绘本视频讲解，可以让幼儿更好地享受阅读的乐趣，还可以培养他们的阅读兴趣、阅读能力和文化素养。

四、发挥信息技术优势，培养幼儿良好的阅读习惯

随着现代科技的不断发展，信息技术在各个领域都发挥着越来越重要的作用，对于幼儿教育来说，利用信息技术来培养幼儿形成良好的阅读习惯也具有重要的意义和作用。

(一) 利用智能阅读APP，帮助幼儿制定个性化的阅读计划

在当今数字化时代，智能阅读APP已经成为幼儿教育的重要工具。这些应用程序利用大数据和人工智能技术，为幼儿提供个性化的阅读计划，激发他们的阅读兴趣，提高阅读能力。APP能够根据幼儿的年龄、兴趣、阅读水平等，为他们推荐合适的书籍，大量的儿童读物涵盖各个年龄段，满足不同幼儿的需求，同时APP能够记录幼儿的阅读行为，分析他们的阅读习惯，为家长和幼师提供实时的反馈和建议。

在选择和使用智能阅读APP前，首先要了解幼儿的年龄、兴趣、阅读水平等，根据幼儿的实际情况，为他们的阅读设立明确的目标，如提高阅读速度、理解能力等。根据幼儿的阅读目标，运用APP为他们制定个性化的阅读计划，包括书籍推荐、阅读时间、互动活动等。

当前很多阅读APP都有阅读计划设计，可以吸引幼儿不断阅读完成计划内容，因此幼师可以鼓励幼儿每天按时完成阅读计划，而幼师则可以定期检查幼儿的阅读进度，运用APP的自动数据分析功能评估他们的阅读表现，根据评估结果调整阅读计划。通过了解幼儿、设定

目标、制定计划、定期评估和持续反馈，幼师能够更好地利用智能阅读APP，为幼儿创造一个充满乐趣和挑战的阅读环境，促使幼儿形成良好的阅读习惯。

(二) 通过在线打卡功能，督促幼儿坚持每天阅读

在线打卡功能是一种新兴的在线互动方式，它通过设定阅读任务让幼师、家长和孩子共同参与，共同完成阅读目标，因此可以通过在线打卡功能可以激励幼儿坚持每天阅读绘本。这种功能不仅可以帮助幼儿养成良好的阅读习惯，还能强化父母与孩子之间的互动和沟通。幼师或者家长可以根据孩子的兴趣和阅读能力，选择一本适合孩子阅读的绘本，设定每天的阅读任务及阅读时间。在设定好任务后，幼师或家长可以通过设置提醒，确保孩子每天按时完成阅读任务。在线打卡功能会实时记录孩子的阅读情况，幼师或家长可以随时查看孩子的阅读进度和完成情况。通过在线打卡功能，幼师或家长可以和孩子一起讨论绘本的内容，增强互动。在线打卡只是一种阅读手段，不要让幼儿过度依赖在线打卡功能，而是要通过打卡引导幼儿形成自觉的阅读习惯，并使其从中获得乐趣和成就感。

结束语

综上所述，本文在研究策略中发现信息技术在幼儿绘本阅读教学中的应用能够有效地促进儿童阅读兴趣和能力的提升。在幼儿教育领域，实际教学中仍需注意信息技术与教育教学的深度融合，注重培养幼儿的自主学习能力和创造力，并且需要不断探索新的教学方法和策略，以满足不同幼儿的个性化需求。阅读点亮美好童年不仅是一个美好的愿景，更应该成为现实。希望本文的研究成果能够为幼儿绘本阅读教学提供有益的参考，并为推动幼儿教育的发展做出贡献。

参考文献

- [1] 左筱翠. 核心素养视域下的幼儿绘本阅读教学策略探析[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(1): 4.
- [2] 傅卓文. 幼儿园绘本阅读游戏化指导策略解析[J]. 格言(校园版), 2023(21): 35-37.
- [3] 陈文雅. 信息技术环境下幼儿绘本阅读教学的策略研究[J]. 读与写: 下旬, 2021(11): 0005-0006.
- [4] 苏水女. 利用网络阅读平台提高幼儿绘本阅读有效性策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(3): 181-182.
- [5] 王芳. 运用多媒体信息技术优化幼儿绘本阅读活动探析[J]. 名师在线(中英文), 2023(7): 11-13.

基金项目: 本文是江西省宜春市教育信息技术研究2023年度课题“幼儿绘本阅读在信息技术环境下的教学策略研究”(立项编号: 2023-J-002)的研究成果。