

基于英语学习活动观的小学英语故事教学策略探究

蒋亚红

乐亭县第三实验小学

摘要：英语故事是小学英语教学中的重要教学资源，如何利用英语故事进行有效的教学呢？本文通过对英语学习活动观的研究，提出了一种基于英语学习活动观的小学英语故事教学策略，旨在帮助教师更好地利用英语故事进行教学，促进学生的英语学习和发展。

关键词：英语学习活动观；小学英语；故事教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.031

引言

小学英语课程以培养学生基本语言运用能力为核心，促进全面发展为目标，注重学情分析，强化思维训练，注重交际功能，自然融入文化元素。小学英语课程设置了听、说、读、写、文化五个板块，并融入艺术、科学、思维等多元素。在教学要求上，要求学生能听懂日常生活中简短对话和句子，理解上课提问和谈话内容，获取信息；能流畅、准确地表达日常生活中的简单想法、需求和情感，逐渐增强语用能力；能准确、流畅地朗读课文、故事、诗歌等，逐渐提高阅读速度和理解能力；能用正确语法、拼写及书写规范，书写短句、段落、简单叙述和传达信息等；了解并接触英语国家的文化形式、礼仪和传统，培养跨文化交际能力。

一、英语学习活动观与小学英语故事教学

（一）英语学习活动观

英语学习活动观是指对于英语教学中的活动、任务和方法的理念和要求。英语学习活动观的特点包括：学生主体，教师引导。英语教学应该以学生为中心，注重激发学生的兴趣和积极性，让学生参与到学习过程中来，主动探究和解决问题。教师则扮演着引导者的角色，通过布置任务、组织活动、提供资源等方式来促进学生的学习；多元化的学习活动。英语学习应该多样化，不仅限于课堂听讲、背诵单词等传统方式，而是通过各种形式的学习活动，如游戏、竞赛、小组讨论、课外阅读等，来提高学生的学习兴趣 and 参与度；任务驱动的学习。英语教学强调任务驱动，即通过给学生布置任务、制定学习目标来激发学生的学习热情和积极性。在任务驱动的学习过程中，学生需要运用已有的语言知识和技能，逐步达到更高的学习目标；个性化的学习。英语教学应该根据不同学生的水平、兴趣、风格等特点，实施个性化的课程设计和教学方法。^[1]

（二）小学英语故事教学

小学英语故事教学是一种以英语故事为主要教材，让学生通过阅读、讨论、朗读等方式，掌握英语语言和文化知识的教学方法。小学英语故事教学的指导原则包括：故事选择要适合年龄和语言水平。选择合适的故事是关键。应该根据学生的年龄和英语语言水平来选择适量、适口的故事，避免内容过于复杂难懂；注意故事的情节和主题。有趣的情节和深刻的主题能吸引学生的注意力，让学生更好地理解和记忆故事中的语言知识和文化信息；多种形式的表现。使用多种表现形式，如图画、音频、视频等多媒体形式，帮助学生更好地理解故事的情节和语言；运用多种教学方法。运用多种教学方法来让学生更好地掌握故事中的语言知识，如让学生朗读、演讲、写作、讨论等；注重培养学生的语感。阅读故事能提高学生的语感，学生通过阅读故事可以更好地理解英语语言的韵律、节奏和语调等。^[2]

二、小学英语故事教学存在的不足

故事教学难以覆盖所有的英语语言技能。过于依赖故事教学，可能会导致其他技能的忽视，如单词拼写、语法和发音等。因此，需要配合其他教学方式和教材以全面地提高学生的英语语言水平。其次，学生掌握的是特定的语言结构，缺乏对于语言语法和语言系统整体的理解。若只是停留在表象上，而没有真正理解其中的语言特点，可能会使学生掌握的语言知识仅限于具体的案例，无法形成更加深入而广泛的认识。同时，部分教师在故事教学中可能过度强调阅读和理解，而忽视了学生的写作和口语表达能力。只停留在课内培养学生的阅读和听说能力，而忽视了学生写作和口语表达能力的培养，很难达到提高学生语言综合运用能力的目标。此外，部分教师在故事教学中还存在对故事类型的单一和对文化差异的忽视，过于依赖叙事式故事，难以覆盖各种类型的故事和文化差异。教师要注意引导学生思考文化差异，加深对于英语世界背景的理解。

三、基于英语学习活动观的小学英语故事教学策略

(一) 调动学生学习积极性

在讲授故事之前,可以先向学生介绍故事的背景和主题,并通过提出问题激发学生的兴趣,让学生预测故事情节,引导学生主动参与到故事中。在讲述故事之前,教师可以首先向学生介绍部分相关的背景知识和主题内容,让学生了解故事的基本情况,并引导学生思考故事中可能出现的问题和挑战。其中,教师可以提出部分引人入胜的问题,如“你认为故事的主人公会面临什么样的困境?”、“你猜故事会有怎样的结局?”等,以吸引学生的注意力和兴趣。在介绍完故事背景后,教师可以带领学生预测故事的情节,让学生想象故事中人物的形象和内心,提高学生的想象力和创造力。最后,教师可以通过各种方式,如角色扮演、小组讨论、朗读等,引导学生进入故事的情境中,并让学生自己思考、发言和表达,从而积极参与到故事中来。

以教授英语故事《The Boy Who Cried Wolf》为例,在介绍故事之前,可以向学生介绍部分与羊有关的知识,如羊的习性、生活环境等,让学生了解羊的生活和特点。同时,还可以简单介绍一下故事的主题,即诚实与骗子的区别。其中,教师可以提出问题,激发学生学习积极性,如“你认为当时的人们会相信那个男孩说的话吗?”、“你猜男孩后来会发生什么事情?”等,以吸引学生的注意力和兴趣。在介绍完故事背景后,可以带领学生预测故事情节,让学生想象男孩的样子和行为举止,提高学生的想象力和创造力。最后,引导学生主动参与到故事中,可以通过角色扮演、小组讨论等方式,让学生自己扮演角色、模拟情景、表达意见和感受,让学生感受到故事情节的真实性和亲身参与的乐趣。^[3]

(二) 创设多样化的学习活动

教师可以通过多种形式的学习活动,如角色扮演、小组讨论、朗读等,来促进学生的积极参与和深度理解。同时,也要注重发挥学生的主体作用,鼓励学生自主思考、表达和分享。

学生在多样化的学习活动中可以体验到不同的学习方式和形式,从而激发学生的兴趣和参与性。以英语故事《The Ugly Duckling》为例:教师可以让学生扮演故事中的各个动物角色,如小鸭、天鹅、鸭母等,让学生亲身感受不同角色的情感和经历,增强想象力和表达能力。其次,将学生分成小组,让学生根据故事内容,就诸如“美丑的标准”、“自我认知”等问题进行讨

论,提高沟通交流能力和思考能力。同时,教师可以让学生朗读故事,并邀请有兴趣的学生分享自己对故事的理解和感悟,增强口语表达能力和听力理解能力。教师也可让学生在课后以此故事为素材制作插图和海报,展示出自己的创造力和艺术修养,加强审美观念和思维能力。最后,可以让学生组成小团队,共同创作一个结合中西文化元素的故事版本,既促进了学生合作精神,也培养了学生的跨文化交流能力。通过以上多样化的学习活动,有助于提高学生的积极性和参与度,培养学生的学习兴趣和良好的学习习惯,从而更好地掌握英语故事和语言知识。^[4]

(三) 注重故事的文化背景

教师应该关注故事的文化背景,引导学生了解相应的英语国家文化和传统,激发学生对于英语语言和文化的兴趣和好奇心,从而达到跨文化交流的目的。每个英语故事都有其所属的文化背景,教师应该对故事的文化内涵进行解析,并引导学生了解相应的英语国家文化和传统。这样可以激发学生对于英语语言和文化的兴趣和好奇心,从而达到跨文化交流的目的。例如,以英语故事《The Legend of Sleepy Hollow》为例,这个故事的故事背景是美国的传统庆祝节日——万圣节。在教授这个故事时,教师可以向学生介绍万圣节的由来、庆祝方式、相关的人物和传统等,增加学生对于美国文化和风俗的了解和认知。除了介绍文化背景,教师还可以引导学生通过故事中的词语、表达和文化符号等来了解英语国家的习惯和文化,如不同地区的口音、节日庆祝方式、饮食文化等,让学生了解并欣赏异域的文化和习俗。在教学过程中,注重故事的文化背景可以拓宽学生的眼界,增强学生的文化意识和跨文化交流能力,同时也能丰富学生的英语语言和文化知识。

(四) 发挥故事的语言学习功能

除了情节和主题,英语故事题材还能够提供丰富的语言学习资源。教师应该利用故事中的单词、短语、句型等语言资源,通过活动和练习来帮助学生掌握和运用。例如,以英语故事《The Tortoise and the Hare》为例,教师可以选择其中的部分单词或短语,如“tortoise”(乌龟)、“hare”(兔子)、“slow and steady wins the race”(稳扎稳打赢得比赛)等,让学生认读和会话,并结合练习巩固词汇和语法知识。此外,故事的句型结构也是一个重要的语言学习资源,如“Once upon a time, there was a…”(从前,有一个……)、“But the hare was so confident of

winning”（但是兔子过于自信）等，教师可以通过分析和模仿这些句型来帮助学生提高英语表达能力。除了以上的例子，教师还可以根据故事内容和学生的语言水平，设计相应的听、说、读、写的语言学习活动，如听说练习、阅读理解、写作练习等，有针对性地提高学生的语言能力和运用水平。

（五）基于师生互动开展英语故事教学

师生互动是英语故事教学中非常重要的一环，通过师生互动，可以促进学生对故事的深入理解和对语言的认知。教师可以在故事讲解中提出一些开放性的问题，来刺激学生的思考和自由表达能力。例如，故事中的角色行为是否合理？有没有更好的解决方法？等等。其次，教师可将学生分成小组，让学生在小组内分配角色，模拟故事情境进行角色扮演。这样能够让学生更好地理解故事情节和深度参与故事中的人物和事件。同时，教师可以在故事讲解中使用多媒体设备，如图片、视频等，为学生呈现更加生动画面，激发学生的兴趣和好奇心，引导学生积极参与。如，在讲解《小红帽》这个英语故事的过程中，教师可以设计一个填空游戏，让学生通过填空来巩固故事中的语言知识和技能。^[5]

游戏规则：教师先将故事内容进行讲解，并介绍一些故事中的语言知识点；学生根据讲解内容，填写相应的单词或短语，填空与故事内容相关；学生完成填空当场提交答案，教师即时给出反馈和评价。在《小红帽》这个故事中，学生需要填上诸如“wolf”、“basket”、“grandmother”等单词，或是短语“take off”，“put on”，“go to”的空格。这样不仅可以提高学生的语言理解和运用能力，也可以增加课堂的趣味性和互动性，激发学生对故事的兴趣和表达的愿望，有助于提高英语学习效果。

（六）评价学生的学习成果

教师应该对学生的学学习成果进行及时的评价和反馈，了解学生的学习情况，发现问题和不足，及时进行指导和纠正。在评价学生的学习成果时，教师应对学生完成的作业进行评价，包括语言水平、文化理解能力、思维深度等方面；对学生的口语表现进行评价，包括流利程度、语音语调、语法准确性等方面；对学生的阅读理解能力进行评价，包括语言难度、文化背景、词汇掌握程度等方面。最后，对学生的听力表现进行评价，包括语音理解、听取关键信息等方面。无论采用哪种方式，教师都应该注重评价结果的客观性和合理性，并针

对评价结果向学生进行积极的反馈和建议，鼓励学生在学学习中发扬优点，同时发现问题并加以改进。最后，评价学生的学习成果是促进教学质量提高、帮助学生全面发展的重要手段。教师应该认真对待这一环节，精心设计评价方式和评价标准，为学生提供更好的教育服务。

比如，在教学英语故事的过程中，教师可让学生完成阅读理解题、写作题等作业，并根据作业的完成情况和准确度进行评价。其次，让学生在班级内进行英语口语表演，根据流利程度、语音语调、语法准确性等方面进行评价。同时，让学生在班级内朗读故事，根据语言难度、文化背景、词汇掌握程度等方面进行评价。最后，让学生在故事听写环节中进行听力练习，根据听取关键信息的准确度等方面进行评价。通过以上方式，教师可以全面了解学生的英语学习情况，发现学生的优点与不足，针对性地提出具体的建议和指导，帮助学生进一步提高英语水平。

结语

本文提出了一种基于英语学习活动观的小学英语故事教学策略，该策略以学生为主体，以多样化的形式进行英语故事的教学，通过不同的英语学习活动来帮助学生掌握语言知识和技能。同时，教师在实施教学过程中，还应该充分利用故事中的单词、短语、句型等语言学习资源，并及时评价学生的学习成果，为学生提供更好的教育服务。

参考文献

- [1]林婉君.英语学习活动观视角下的小学英语对话教学策略初探[C]//广东教育学会.广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(二).[出版者不详],2022:128-132.
- [2]王誉芳,严冬妹.英语学习活动观视域下的小学英语故事教学设计解析[J].小学教学设计,2022(27):8-11.
- [3]金菲飞.基于英语学习活动观的小学英语词汇教学策略——以PEP四年级上册Unit 5 Dinner's ready!B Let's learn为例[J].教学月刊小学版(综合),2022(22):37-41.
- [4]方源.英语学习活动观指导下的小学英语阅读教学策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(04):67-68.
- [5]毛如月.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学策略探究[J].考试周刊,2021(88):85-87.