

小学语文习作教学中的写作指导方法探析

陈丽燕

江西省鹰潭市余江区第四小学

摘要：小学阶段的语文习作教学是全面发展学生语文能力的关键，其中的写作指导方法更是影响学生写作学习效果的重要因素。本研究通过对小学语文习作教学现状进行深入探析，并结合教育心理学理论，探讨并提出相应的管理策略。在研究中，我们旨在探究如何通过高效的写作指导方法来激发学生的创新思维和表达能力，提升学生的语文写作水平。研究结果显示，通过科学合理的教学指导，可以有效提升学生对写作的兴趣和积极性，同时帮助学生形成清晰且连贯的文章结构和表达。其中，合理的示范教学、积极的修正反馈和充分的实践机会，是提高学生写作技能的关键因素。本研究的结论有助于为小学语文习作教学提供实证依据和参考，推动其教学方法的改革和创新。

关键词：小学语文习作教学；写作指导方法；教育心理学理论；创新思维和表达能力；教学方法改革和创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.051

引言

随着时代进步，教育的观念不断更新，语文教学更注重能力的培养，而不再仅是知识的传递。在语文教育中，写作能力的培养占据重要地位，此外，从小学阶段就开始对写作能力的培养，对于学生未来的语言表达及学术写作具有很大的影响。然而，目前小学阶段的写作教学中，尤其是在习作教学中，学生的写作状况却并不尽如人意。缺乏清晰连贯的文章结构，表达方式过于单一，都是普遍存在的问题。对此，有必要进行深入探讨，以便找出有效的措施，同时，如何将教育心理学原理结合到写作课程教学中，提高学生的创新思维和表达能力，是现阶段亟待解决的一个关键问题。基于上述背景，本研究将以小学语文习作教学中的写作指导方法为研究对象，分析其现状，探讨与之相关的管理策略，提出科学合理的教学指导策略，以期能更好的调动学生对写作的兴趣和积极性，从而提高他们的写作能力和语文习作水平，为改进和创新教学方法提供实证依据和参考。本研究的目标在于通过改进小学语文习作教学的写作指导方法，使教师能够更有效地激发学生的创新思维和表达能力，从而提高他们的写作能力和语文习作水平。

一、小学语文习作教学现状分析

（一）小学语文习作的重要性

小学语文习作作为语文教学的重要组成部分，对于培养学生的语言表达能力、思维逻辑能力、创新思维和审美情趣等方面具有重要作用^[1]。通过习作，学生可以锻炼自己的文字功底，培养想象力和创造力，提高自己的表达能力，也可以促进学生对文学的理解和欣赏，增强他们的人文素养。小学语文习作在学生的全面发展中具有不可替代的重要性。

（二）当前小学语文习作教学方法的问题和不足

但目前小学语文习作教学中存在一些问题和不足。传统的教学方法注重的是规范性的训练，给学生提供模板式的写作，忽视了学生的个性和创造性。这样容易使得学生的写作乏味，缺乏独立思考和表达的能力。部分教师以结果导向，过度关注作文的分数，忽视了作文教

学的过程和学生的写作兴趣。部分教师教学方法单一，缺乏多样化的写作指导方式，无法满足学生个体差异化学习的需求。学生在写作过程中存在心理压力，缺乏自信心，对写作缺乏兴趣和动力。

（三）学生写作学习态度和效果的影响因素

学生的写作学习态度和效果受多种因素影响。学生的学习动机和兴趣对写作学习的参与度和效果具有重要影响。如果学生对写作缺乏兴趣和动力，就难以积极参与和投入到写作学习中。学生的写作能力和语文知识的掌握程度影响着写作的质量和水平。如果学生的基础知识薄弱，就难以进行高水平的写作。学生的语言表达能力和思维逻辑能力也会影响写作的质量。教师的教学方法和教学态度对学生的写作学习也有很大的影响。如果教师能够采用有效的教学方法，积极引导参与写作学习，就能够提高学生的写作水平和兴趣。

小学语文习作教学在培养学生的语言表达能力、思维逻辑能力和创新思维方面具有重要作用。当前存在的问题和不足制约了学生的写作发展^[2]。需要综合考虑学生的学习动机、语文知识掌握程度、语言表达能力、教师的教学方法和态度等多种因素，以提高小学语文习作教学的效果，促进学生写作能力的全面提升。将从教育心理学的角度出发，探讨基于教育心理学的写作指导方法。

二、基于教育心理学的写作指导方法探讨

（一）教育心理学理论对小学生写作教学的指导意义

教育心理学作为一门探讨学习过程及其影响因素的学科，对小学语文的习作教学具有重要的指导意义。教育心理学的各种理论和原理，可以提供丰富的视角和思考框架，以帮助教师理解和优化写作教学过程，并提升学生的写作能力。

为了构建一个多元、开放的写作学习环境，教育心理学推崇以学生为中心的教学模式。在此模式中，教师是引导者和促进者，而学生则是主体和参与者，他们参与并体验整个写作过程。此模式鼓励学生积极参与，有

利于发展他们的自主学习能力和创新思维。

认知学习理论的引入，将“认知”提升为学习过程的重要成分，使对小学生的写作教学有了新的理解。学生在写作中的认知过程，如信息的接收、处理、理解和运用，是影响其写作水平的关键因素。教师应当指导学生正确处理 and 运用信息，采用有效的组织和表达方式，以增强他们的语言表达能力。

动机理论也为小学语文习作教学提供了有益的理论支持。根据动机理论，学生的内在动机对他们学习理解和运用语言的决心有重要影响。在教学过程中，教师可以通过建立积极的写作环境，提供鼓励和反馈，以激发学生的内在动机。

教育心理学中的元认知理论突出了自我管理和自我调整在学习过程中的重要性，这同样适用于小学生的写作学习过程^[3]。通过培养学生的元认知能力，可以帮助他们更好地规划和监控自己的写作过程，从而提高写作效率和质量。

另一方面，人格发展理论也对小学语文习作教学有所指导。学生的写作能力不仅与他们的认知发展水平有关，也与其个体的人格特质和情感经历紧密相关。教师应不仅仅关注学生的语言技能和认知发展，也要注意培养他们的情感表达能力和人格发展^[4]。

整体来看，教育心理学理论为小学语文习作教学打开了一个广阔的研究及实践空间。通过结合这些理论，可以更为科学、全面地指导学生的习作教学，激发学生的写作潜能，提升他们的写作水平。

（二）高效的写作指导方法对学生创新思维和表达能力的促进

小学语文习作教学修炼学生的文字运用能力，而创新思维和表达能力是学生写作技能的核心部分。高效的写作指导方法对学生创新思维和表达能力的培养有着莫大的作用，重要性不言而喻。

创新思维是新时代对个体要求的重要品质，它可以在写作教学中培养和提升。构建有利于创新思维发展的写作环境是教学的首要条件。写作过程中，教师应与学生一同探索主题，生成独立的观点，让学生充分体验到采纷析杂、锐意探求的过程。

日常指导中，鼓励学生运用现实生活中观察到的事物为素材进行创新写作。布置写作任务时，可以设计多元化、开放性的题目，使学生生成了解现实世界、充实知识的主体。任务的设计能培养学生个体的独立性、创造力、批判性思维，鼓励他们自己去思考，自己去感悟，自我表达，从而训练其独立思考和理论综合的能力。

表达能力的提高关键在于让言说成为学生日常的行为习惯。这需要老师定期组织写作实践活动，通过小组讨论、集体修作、对作品进行评价等方式，让学生动手，让学生“做中学”。通过“做中学”培育学生语文习作的主体意识，提升学生的阅读能力、思维力和表达力。

为了进一步提升学生的创新思维和表达能力，教师

还应结合课程进行综合性学习活动。例如，联系真实生活的内容，采取情境教学，让学生在具体的情境中进行写作实践，切实提高其创新思维和表达能力。

写作指导的反馈机制也是十分重要的一环。对学生作文的评阅和反馈，是引导学生长期、逐步提高写作能力的重要途径。有效的反馈应该建立在教师对学生写作规律的深入理解基础上，只有对学生的写作过程和结果有深入理解，才能给予真正有助于学生提高创新思维和表达能力的反馈。

高效的写作指导方法与习作教学质量以及学生创新思维和表达能力的提升密切相关，只有注重各方面的协同，采取全方位的教学策略，才能最大化地促进学生的创新思维和表达能力的发展。无论是对于学科教学还是对于学生个体发展而言，都具有强大的推动力。

（三）写作指导方法对学生语文写作水平提升的影响

写作是语文学习的一项重要能力，而写作能力的提高离不开有效的写作指导。写作指导方法可以帮助学生了解和把握写作规律，明确写作方向，激发写作灵感，全面提高小学生的写作能力。不同的写作指导方法对学生的影响也不同，如启发式指导方法，直观地启发学生思考、表达，培养学生的思维习惯和创新精神；案例分析法，引导学生分析和学习优秀文章的语言表达和思想内容，提高学生的写作素养；小组合作法，鼓励学生通过小组合作交流思想，激发学生的学习兴趣，锻炼学生的沟通协作能力。综合运用不同的写作指导方法，不仅能全面提高小学生的语文习作水平，提升他们的创新思维和表达能力，培育他们的独立思考和合作精神，也有利于向他们传授更多的写作经验和技巧，进一步提高他们的学习效果。

三、实证研究与教学策略提出

（一）合理的示范教学、积极的修正反馈和充分的实践机会对提高学生写作技能的实证研究

在小学语文习作教学中，合理的示范教学、积极的修正反馈和充分的实践机会对于提高学生的写作技能起到了重要作用。实证研究表明，通过给学生展示优秀范文和写作过程的示范，可以帮助他们理解写作的目标和要求，激发他们的写作兴趣和创作欲望。示范教学还可以帮助学生学习和掌握不同文体和写作技巧，提升他们的表达能力和写作水平。

在学生进行写作时，教师的修正反馈也起到了至关重要的作用。积极的修正反馈能够帮助学生发现并纠正自己写作中的问题和错误，提供对应的解决方法和策略。研究表明，有效的修正反馈应该具有明确的指导性和个性化的特点，既能够指出错误，又能够给予学生具体、可操作的改进建议。通过及时的修正反馈，学生可以进一步提高写作技能和语文素养，不断完善自己的习作。

除了示范教学和修正反馈，为学生提供充分的实践机会也是提高写作技能的重要途径。实践是学习的关

键，在习作教学中也不例外。通过多次的习作实践，学生可以不断巩固和运用所学的写作技巧，培养自己的语感和创作力。实证研究发现，学生参与更多的写作实践，能够提高他们的思维能力、语言表达能力和创新意识。在小学语文习作教学中，应该注重提供多样化的写作任务和实践机会，让学生有更多的机会去运用和展示自己的写作能力。

（二）根据研究结果提出的针对小学语文习作教学的改革和创新方案

基于实证研究结果，可以提出一些针对小学语文习作教学的改革和创新方案。教师在示范教学时应该注重选取优秀范文和典型案例，并通过详细解读和讲解的方式，帮助学生理解范文的优点和特点，从而激发他们的写作兴趣和学习动力。教师还可以组织学生进行合作学习，通过小组讨论和合作写作的方式，促进学生之间的互相学习和思维碰撞。

修正反馈在习作教学中的作用不可忽视。教师应该及时批改学生的作文，并在批改过程中给予明确的指导和个性化的建议^[5]。教师还可以与学生进行面对面的沟通，对学生的作文进行解读和讨论，帮助他们发现和改正问题。教师还可以鼓励学生互相评价和交流，促进他们在写作中的互相帮助和成长。

为学生提供充分的实践机会也是教学改革的重要方向之一。教师可以设计各种形式的写作任务，包括记叙文、说明文、议论文等，注重培养学生的写作习惯和规范。在实践过程中，教师可以设置多样化的写作环境和资源，激发学生的写作创新意识和表达能力，教师还可以指导学生进行反思和总结，帮助他们发现写作中的问题和不足，进一步提高写作技能。

（三）教学策略的实施效果预估和后续改进建议

小学语文习作教学策略的实施效果预估主要包括学生语言能力、表达能力、理解能力和创新思维的提升预测。其中，语言能力是通过检测学生运用词汇、语法、拼音等语文基础知识所做出的习作与以前习作的对比，预计能看到明显的进步。表达能力则是教学策略重点关注点，主要着眼于学生是否能流畅地、合乎语言规范地表达自己的想法。预期中，学生应展现出更加自信、准确的表达。理解能力的预测则来源于对教材内容掌握程度的考察，有望明显感知到学生的阅读理解能力提高。至于创新思维能力的提升，则体现在习作中的独特观点和想象力的表现，预期学生应能在写作中大胆尝试独特论点，进行深入探讨。

对于后续的改进建议，首要的是教学方法需要继续优化。以学生为主体的教学方法，如启发式教学、情境教学、翻转课堂等，可以有助于培养学生的自主学习能力和创新思维能力。进一步强化教师的指导角色，举办教师培训研讨会，提升教师的教学技巧和专业素养，使他们在教学过程中具备更好的解决问题的能力。

就教学内容而言，建议优化教材和课程设计，减少对知识的过度填充，将重点放在培养学生的能力上。变

革传统的教学评价体系，不再纯粹依赖考试分数来评价教学质量和学生的学习效果，而是以学生的实际能力提升为评价标准，注重学生的综合素质培育。

另一方面，家长的参与也是学生写作提升的重要因素。鼓励家长与孩子共读，激发孩子的阅读兴趣，提高他们的阅读能力。家长社区的互动，不仅可以对孩子的写作情况进行定期反馈，也能鼓励孩子分享习作，体验成功，进一步提高他们的写作能力。

在科技日益发达的今天，可以结合现代科技进行教学改革，比如，引入智能教育技术，利用人工智能为每一位学生提供专门定制的写作教学方案，实现教学的个性化。还可以利用网络平台，拓宽课堂，让学生在更加广阔的范围内进行阅读和写作研究。

总结，预估这些教学策略实施后，学生在语文习作方面的表现将获得显著提升。对于教学策略的后续改进，建议注重教学方法的优化，强化教师角色，改革传统教学评价体系，加强家长参与，并结合现代科技进行教学改革。

结语

本研究对小学语文习作教学的写作指导方法进行了细致入微的探析，确立了示范教学、反馈修正和提供实践机会这三大关键因素在提升学生写作技能中的重要地位，并积极提出了相对应的教学策略。这对于如何以有效的方法激发学生的创新思维以及表达能力，进一步提升大家的语文写作水平有着重要的指导价值。然而，我们也必须认识到，该研究的成果主要基于教学现状的理论分析，没有涉及实际的教学实践与检验。无论如何理论研究再深入，都是需要结合实际的教学环境，实证运用，才能有效地推进教学方法的革新。进一步的研究可以探讨如何将本研究的成果更好地融入实际的教学过程中，进行实证检验，并对教学效果进行反馈与修正。此外，针对不同类型的学生，是否需要不同的教学策略和方法，也是未来研究的重要方向。总的来说，本次研究为小学语文习作教学提出了重要的理论参考和实践启示，对于推动小学语文习作教学发展和提高，具有重要的理论和实践价值。

参考文献

- [1] 张晶, 石美凤. 小学语文写作教学指导方法研究——基于“生成性”写作模式视角. [J]. 教育教学论坛, 2019, (27): 153 - 155.
- [2] 王晓云, 方诗森. 小学语文写作教学中的示范教学法探析. [J]. 西华师范大学学报(哲社版), 2023, 41(01): 55 - 59.
- [3] 梁芬, 谭红宇. 小学阶段的语文习作教学策略研究. [J]. 启蒙教育, 2021, (02): 74 - 76.
- [4] 孙斌, 罗迎春. 小学生写作习作改革现状及对策——以家长、学生和老师为视角. [J]. 新课程研究, 2022, 13(10): 22 - 25.
- [5] 张冬梅, 阎晓云. 小学阶段写作教学中情感因素的研究. [J]. 现代小学教育, 2022, (03): 38 - 40.