

浅析学前教育中幼儿行为习惯的培养策略

凌苏芳

广东省兴宁市第一幼儿园

摘要：幼儿健康的生活与发展是幼儿学习的关键，为了有效地培养幼儿良好的身体素质，使幼儿能够营养均衡、健康成长，就需要教师在幼儿园教学过程中能够树立正确的教育意识，积极地引导幼儿在日常生活中培养自身良好的行为习惯，使幼儿能够获得正确的指引，从而能够健康、快乐成长。幼儿园的学生年龄较小，教师应该积极采用不同的教学方法，合理地对幼儿的行为习惯进行培养。基于此，本文从两个方面针对幼儿形成的不良习惯进行了分析，提出了幼儿学前教育行为习惯培养的重要性，并从五个方面重点分析了幼儿园教学活动中，幼儿良好行为习惯培养的策略，以此来供相关人士交流参考。

关键词：幼儿教育；行为习惯；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.002

幼儿园阶段的幼儿由于年龄较小，对外界事物的评判能力较弱，但处于此阶段的幼儿正是发育、成长的关键时期，对营养的需求具有较高的要求，所以新时代背景下，教师不仅要引导幼儿养成良好的进餐习惯，尽量减少挑食、不吃饭的现象发生，还应该在日常生活中帮助幼儿逐渐养成良好的行为习惯。因此，教师应该科学地借助现代先进的教学方法，合理地对幼儿进行引导和教育，帮助幼儿能够拥有良好的行为习惯，帮助幼儿全面成长。

一、幼儿形成的不良行为习惯分析

（一）进餐的不良行为习惯

当今时代，许多处于幼儿园阶段的幼儿都过分依赖父母，家长也对幼儿过分宠溺，幼儿在家的生活现状往往是“饭来张口、衣来伸手”，没有养成自我独立的良好生活习惯。同时，许多家长自身也具有一些不良的进餐习惯，例如挑食（不吃香菜、不吃蔬菜等）、不吃早餐或者晚餐等。家长这一系列的不良生活习惯都会对幼儿产生一定的影响，幼儿阶段正是学习外界行为的主要时期，所以许多幼儿就会在家长的影响下形成不良的进餐习惯。并且随着时代的飞速发展，先进的科学技术已经广泛运用到人们生活的各个方面，许多处于幼儿园阶段的幼儿往往也会接触到手机、i Pad等现代先进的电子设备，所以会使得幼儿逐渐养成了不良的进餐习惯，例如：一边看电视一边吃饭；为了玩电子设备简单地吃几口饭就谎称吃饱。另外，由于外界或者家长的影响，许多幼儿还会出现在床上进餐，或者坐姿不端进餐等问题，这一系列的不良习惯都会对幼儿自身的健康发展产生一定的影响。

（二）未能养成自我约束的行为习惯

处于学前教育阶段的幼儿往往年龄较小，并不能够根据相应的纪律进行自我约束，无论是在学习或是生活

中，幼儿往往需要家长与教师的教导与指引，才能够按时完成相应的计划。许多幼儿由于没有从小树立正确的思维意识，在日常生活中往往会存在随地吐痰、乱扔垃圾、说脏话等不良的行为习惯。处于学前教育阶段的幼儿，正是习惯与生活规律养成的关键性时期，教师与家长若不能够及时规劝、指导幼儿，幼儿往往会经过长时间的熏陶，形成许多不良的习惯。同时，由于学前教育阶段幼儿的年龄较小，往往会受到环境以及外界因素的影响，教师与家长若不能够及时规劝与约束幼儿的行为习惯，长此以往，幼儿会养成许多不良行为习惯，不利于其进一步的发展与提升。

（三）未能够养成劳动的行为习惯

传统背景下，许多幼儿的家长并未树立正确的教育意识，总以幼儿年龄过小为理由，不让幼儿进行劳动活动，幼儿不能亲身体会到劳动，进而也就不能养成劳动的行为习惯。并且许多家长对幼儿过于宠溺，在日常生活中往往只是简单地对幼儿进行指导与素质教育，并未根据幼儿的基本发展规律，在幼儿成长过程中能够主动接触到劳动教育，这一教学观念，不能帮助幼儿养成独立意识，当遇到各种问题依旧习惯依赖父母，不能帮助幼儿成长。遇到事情时，幼儿不能够根据自己的能力进行尝试，往往只会借助父母的力量，满足自己的需求。这样会导致幼儿失去自主判断的能力，更不会主动地对事物进行探索与研究，不利于幼儿的成长与发展。同时，幼儿从小过于依赖父母，会影响幼儿正确思维习惯的养成，长时间还会使幼儿形成懒惰、缺乏劳动意识的心理，不利于幼儿进一步的成长与提升。

二、幼儿学前教育行为习惯培养的重要性分析

学前教育与其他教育阶段相比，具有一定的特殊性，处于学前教育阶段的幼儿往往年龄较小，无论是身体或是思想，正处于开发的关键性时期。学前教育阶段

的教育目标并不是要求教师让幼儿掌握一定的知识和培养幼儿的学习能力，而是要帮助幼儿在学前教育时期能够养成良好的行为习惯，为幼儿进一步的学习发展奠定良好的基础。同时，学前教育阶段是幼儿身心发展的关键性时期，也是基本行为习惯养成的主要阶段，在此阶段，若不能够对幼儿进行正确的引导和教育，幼儿往往无法在进一步的学习与生活中有效地提升自身的综合素质能力。并且，处于学前教育阶段的幼儿往往没有较强的自制力，并不能够完全遵从相应的纪律约束，所以在学前教育阶段，对幼儿进行良好行为习惯的培养是极为重要的。其不仅能够在此阶段有效地培养幼儿良好的行为习惯，还能够使幼儿能够对现代规则进行较好的适应，为幼小衔接工作的开展奠定良好的基础。同时，一个人的行为习惯是从小养成的，在学前教育阶段就开始对幼儿进行行为习惯的培养与约束，可以为幼儿进一步的成长与发展奠定良好的基础，有助于幼儿在新时代中更符合当前社会的发展目标与要求，有效地提升自身的综合素质能力。同时，近年来随着我国教育体制的不断深化改革，对幼儿教育阶段的教育目标提出了全新的要求，教师不仅要引导幼儿进行思维的拓展与延伸，还应该着重培养幼儿良好的行为习惯，为幼儿进一步成长与发展奠基，也能够促使幼儿从小养成良好的行为习惯。

三、幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养策略分析

（一）采用新颖的进餐方法，促使幼儿形成良好的行为习惯

由于幼儿园幼儿自身约束力与认知力的不足，教师若采用传统的教育方法，往往对此阶段的幼儿不起作用。所以为了在教学过程中有效地培养幼儿良好的进餐习惯，教师应该积极地采用新颖的鼓励进餐方法，例如，教师可以将学生分为若干组，每组两到三位成员，在进餐过程中，小组成员之间参与比赛的方式进餐，在保证幼儿营养均衡的前提下，尽量减少幼儿挑食、不吃饭的不良习惯，采用小组比赛的模式，让幼儿的专注度集中到比赛中，按照良好的行为习惯进行用餐，久而久之，从而促进幼儿养成良好的进餐习惯。同时各个幼儿的饭量也有所差异，但为了有效地培养幼儿的良好行为习惯，又不造成浪费，教师就可以采用多次补餐的方法，首先给每一位幼儿各种饭菜都进行合理搭配，但要适量的补餐，引导幼儿根据自身的饭量进行选择，可以有效地培养幼儿良好的进餐习惯，还能够极大地减少食物的浪费。同时，采用多次补餐的方法，可以有效地激发幼儿的自豪感，还能够对厌食的幼儿进行有效鼓励，

能够提高幼儿进餐习惯培养的效率。这样一来，不仅能够促使幼儿在幼儿园教学过程中养成良好的进餐习惯，还可以潜意识引导幼儿培养优秀的行为习惯，为幼儿的全面健康发展奠定基础。

（二）培养幼儿良好礼貌习惯

处于幼儿园学前教育阶段的孩子往往年龄较小，对外界的鼓励与赞赏往往会进行主动地模仿，所以教师就应该合理地抓住幼儿这一心理，在学前教育过程中，合理地借助激励策略，从而完成对孩子的规则适应和独立性引导。例如，在引导幼儿进行独立意识培养过程中，教师可以为幼儿设置相应的榜样，例如，某位小朋友今天早上上学前自己收拾了书包，在进入校园前礼貌地向教师问好，然后教师可以对这位同学进行表扬与鼓励，会对其他幼儿形成一种激励作用，从而使得其他孩子进行模仿与学习。同时，教师应该树立榜样的教学意识，教师可以在幼儿进幼儿园之前，在门口迎接，见到幼儿主动地向幼儿打招呼，对幼儿形成潜移默化地影响。这样一来，不仅能够有效地引导孩子进行规则适应和独立性引导，还能够通过相应的方式引导幼儿形成基本的行为习惯，对幼儿自身的成长与发展也具有良好的促进作用，还能够有效地提升幼儿园学前教育过程中对孩子进行规则适应和独立性引导的效率。

（三）引导幼儿养成良好的卫生习惯

处于幼儿园中班教学阶段的幼儿往往年龄较小，具有活泼好动的特点，在日常的生活与学习中，双手往往会接触地面、墙壁等各种物品，手上会沾有各种各样的细菌。所以新时代背景下，为了让幼儿能够在幼时养成讲卫生的好习惯，教师首先要从用餐开始着手，引导幼儿养成餐前卫生的好习惯，在餐前、便后引导幼儿洗手、洗脸，对双手进行有效消毒。在传统教育观念的影响下，教师口头对幼儿进行引导，许多幼儿只是形式化地将洗手作为餐前一种必要的形式，并未认真地按照洗手的正确步骤进行，往往只是简单地用水冲一下，这一方式并不能有效地洗去幼儿手上的病菌，长时间以来会不利于幼儿身体健康成长。所以，教师可以借助多样化的教育形式，比如视频动画、实际演示等方式对幼儿进行正确引导。幼儿首先需要用水冲洗双手表面的泥土、污垢，然后再进行十指交叉进行仔细地搓洗，包括手指缝中残留的污垢，并且幼儿在进行初步洗手后，还应该借助洗手液或肥皂进行进一步搓洗，以保证双手的病菌能够有效地被清除，然后再用毛巾把手擦干方可就餐。教师还可以在吃饭时借助墙壁上的多媒体，播放洗手的正确步骤，以及餐前不洗手对幼儿身体健康带来的危害等内容。这样一来，可以在潜移默化中对幼儿做出

正确的引导，促使幼儿长期养成餐前卫生好习惯，可以更好地培养幼儿的良好行为习惯。

（四）促使幼儿形成良好的行为习惯

新时代中，为了更好地促进对幼儿学前教育中行为习惯的培养，教师应该积极地树立正确的教育思想，依据生活教育理论，引导幼儿学习相关的知识内容时，要通过在生活中教育，树立在生活中学习的教学思维，要注重引导幼儿结合生活，从生活中的真实案例得出相关的结论，从而学到其中真正的内涵。另外，教师在引导幼儿学习相关知识内容时，还要注重引导幼儿行为的转化与提升，注重引导幼儿将教材中的基本知识内容合理地进行转化并应用到现实生活中，能够有效地借助教材中的基本知识解决生活中一些常见的问题与现象。幼儿园阶段的玩具能够很好地帮助幼儿学习和认知世界，同时玩具也是幼儿认知世界的重要工具。玩具能够推动幼儿的行为发展，并且在幼儿开展学习和各项活动中满足幼儿的各项需求。

（五）培养幼儿良好劳动习惯

在以往的幼儿学前教育中，幼儿往往处于整个家庭的宠溺之下，接触劳动的机会十分少，而这会造成幼儿的身体发展较为缓慢，不能得到应有的成长。随着新时代对人们整体素质要求的提高，必须在幼儿时期就加强对培养幼儿良好行为习惯的重视度，让人们能够从幼儿时期就养成良好的行为习惯，为后续健康成长打下良好基础。首先，教师应该改变固有的教学观念，在日常生活中注重对幼儿劳动习惯的养成，尽管学前教育阶段的幼儿年龄过小，但是依旧有适合幼儿的劳动活动，例如，教师可以引导幼儿在下课之后，自己动手收拾课桌，把课本资料都摆放整齐，并对课桌周围的垃圾进行清理，在离开教室前，也应该自己动手把桌椅摆放整齐。另外，教师可以在班级内部采用轮班值日制度，每天选取两位幼儿负责为班级倒垃圾，这样可以使全班幼儿都参与到劳动活动中去，这些劳动都是可以让幼儿独立完成的，有效培养了幼儿的动手能力，进而养成良好的劳动意识，久而久之，也就自然养成了良好的劳动习惯，在今后的成长过程中可以帮助幼儿健康成长，同时对幼儿的其他一些行为习惯的养成也具有促进作用。

（六）基于幼儿园教育，培养幼儿乐于助人的习惯

在幼儿园教育阶段，幼儿年龄较小，对外界事物的认知较少，其并不会主动地对其他人进行帮助。所以为了更好地在幼儿园阶段培养幼儿的行为习惯，教师就应该根据新时代幼儿教育的根本目标与要求，对幼儿进行实际的指导和教育。教师要引导幼儿在幼儿园阶段就能

够养成正确的意识，在日常的生活与学习中，做到乐于助人、关爱他人。教师应该避免一味地进行口头知识教育，而是结合幼儿园阶段幼儿的基本发展特点和认知特点，采用多元化的教育方式，使幼儿能够在无形中收获相应的教育。例如教师可以借助动画片《喜羊羊与灰太狼》，选择动画片中喜羊羊拯救小鸟回家的片段，依托现代教育技术对动画片的内容进行适当剪辑，然后合理地开展相应的知识教育。教师可以在课后引导幼儿进行学习与观看，并积极地与幼儿进行互动与交流。处于此阶段的幼儿对动画片有着较高的兴趣，采用这种教育模式，会使幼儿高度集中注意力，全身心地投入其中。教师在幼儿观看动画时，可以开展相关教育：“同学们，我们应该主动地学习动画片中喜羊羊乐于助人的精神，要养成关爱他人、帮助他人的优良习惯。”这样一来，幼儿既能够在动画片中收获快乐，还能够从教师的教育中树立正确的价值观，帮助幼儿全面成长，为进一步提升奠定良好基础。同时，幼儿还能够在潜移默化中受到相关知识教育的熏陶，更有利于幼儿进一步的成长与发展。

结语

学前教育阶段是幼儿行为习惯养成的关键时期，教师应该紧跟时代的发展趋势，从幼儿的角度出发，选择合适的教学方法，不断地优化自身的思维模式，同时教师应该结合现代教育的目标与要求，对幼儿做出正确的指导，使得幼儿能够在学前教育阶段养成良好的行为习惯，为其进一步的学习与发展奠定良好的基础。所以，在新时代背景下，在幼儿园教育过程中，教师不仅要积极地引导幼儿进行文化课程的认知与学习，还应该引导幼儿在日常生活中形成良好的行为习惯，使得幼儿能够健康、快乐成长。为了有效地提高对幼儿良好行为习惯的培养效率，教师应该积极地采用创新的教学方法，并为幼儿做出表率。唯有如此，才能够有效地在日常教学过程中培养幼儿的良好行为习惯。

参考文献

- [1]黄春芹. 幼儿学前教育行为习惯的培养探究[J]. 新智慧, 2019(33): 136-137.
- [2]孙瑞霞. 随风潜入夜, 润物细无声——浅议幼儿行为习惯的培养[J]. 学周刊, 2017(31): 179-180.
- [3]赵景红. 浅谈如何在一日生活中培养幼儿良好的行为习惯[J]. 中小学心理健康教育, 2018(10): 56-57, 59.
- [4]郭振霞. 浅谈学前教育中幼儿良好习惯的培养[J]. 课程教育研究, 2017(37): 29-30.