

教师资格免试认定背景下师范生过程性培养质量保障体系研究

李萌薇 王树林

保定学院

摘要:教师资格免试认定政策的开展,为师范生取得教师资格证书拓展了渠道,增加了机会,与此同时国家等相关部门对师范生过程性培养提出了更高的要求。本文以保定学院为例,针对11个参与教师资格免试认定的专业展开调查,从师范生管理体制、师德素养、课程设置以及教育实践等方面构建师范生过程性培养体系。本研究的结果可为同类师范院校在中小学教师资格免试认定工作提供参考和借鉴意义。

关键词:教师资格免试认定;师范生过程性培养;质量保障体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.060

一、背景介绍

2022年1月13日,教育部印发《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》(以下简称《通知》)指出,根据高等学校师范类专业办学条件和办学质量审核结果划定免试认定改革范围,2017年及以前加入国家中小学教师资格考试改革试点省份的高等学校相关师范类专业,自2022年起可以参加免试认定改革,自此,高等院校师范专业成为培养教师后备军的重要阵地,教师职前培养成为把关教师队伍质量的重要突破口。

实施免试认定改革无疑在一定程度上对普通师范院校师范生的培养质量提出了更高的要求,部分教育类师范生和公费师范生不再依靠“机械化”考试和单一流程取得教师资格证,不再需要耗费大量时间进行备考,有效避免了教育资源的过度消耗。师范生的培养质量,特别是过程性培养质量,就成为免试认定教师资格质量保证的先决条件。

地方师范院校通过对师范生过程性考核和职业能力测试,一方面加强师范院校对学生四年一贯的持续培养,一方面对公费师范生按时履约上岗提供了便利。但是作为新生事物,在没有统一具体的实施方案的情况下,参与免试认证的师范生极易产生放松心理,致使考核评价流于形式,降低认证标准。因此,本研究以保定学院为例,围绕新时代高质量教师队伍建设的要 求,立足教师资格免试认定现状,探讨师范生过程性培养质量保障体系。

二、师范生高质量过程性培养的目标靶向

根据国家针对教师资格取得方式的调整,师范院校对师范生的培养模式越来越受到大家的关注,一改往日考核模式,新形势下的教师资格免试更加重要师范生过程性考核。《通知》中对师范生过程性培养提出了明确要求,根据师范生教师职业能力标准,重点考核师范生思想品德情况及师德素养、教师教育课程学业成绩、累

计不少于一学期的教育实习实践完成情况、专业能力及技能培训情况等。

(一)融合“放管服”制度,规范师范专业建设

中小学教师资格免试认定工作在实施过程中一直延续和履行着“放管服”制度,所谓的“放管服”是指简政放权、降低准入门槛,创新监督、促进公平竞争,为高校服务,营造便利环境,而这恰好为师范生获取教师资格证提供了便利条件。突破传统国家统考模式,在“放管服”的背景下,2022年实行的教师资格免试认定制度实现了国家在师范生教师资格认证方面的创新,具备认定资格师范院校的师范生无须参加全国统一考试,可凭毕业证书直接认定相应学科、学段的教师资格证书。从名义上来看是降低了教师准入门槛,实则对师范院校师范专业建设提出了更高的要求。师范院校要建立规范的师范生教育教学能力考核制度,提升师范生教育教学能力水平,提高师范类专业人才培养质量。

(二)贴合“一践行、三学会”要求,培养师范生综合素质

教师资格免试认定经历了一系列的改革,积累了丰富的经验,为师范生顺利取得教师资格证奠定了基础,针对教师资格免试认定并不是一味地免于国家考试,节省时间,降低考试成本,加快师范生就业而无标准、无要求的降低门槛。基于教师资格免试认定的现实问题,保定学院根据师范教育的优良传统和优势积淀,结合国家政策相应变化,根据11个参与国家中小学教师资格免试认定专业,以“一践行、三学会”为基调提出了师范生过程性培养体系,秉承着“师德为先,能力为重”的原则,对师范生师德素养、教育实践、课程设置等作出了明确要求。

三、当前师范生过程性培养面临的挑战

(一)师范生学业成绩水平参差不齐

教师资格免试认定政策实施后,地方师范院校可以

针对相应专业自主组织教师资格考试，但是师范生过程性考核中的学业成绩，缺乏严格的把关。国家统一组织的教师资格笔试有严格的分数线，也会存在一定的淘汰比例，而地方师范院校判断师范生成绩是否合格缺乏规范标准。师范生经过几年专业化的学习和实践，理论上已具备了“准教师”的资质，地方师范院校往往在参考国家统考的基础上，只要学生成绩没有存在挂科的现象，学业成绩大于等于60分，基本上具备参加免试认定的资格。经过调查发现，大多数高等师范院校教师资格免试认定工作的通过率都比较高，甚至有的高校通过率在100%。相比国家统一考试，在学生笔试、面试环节中降低了学生准入门槛。

（二）师范生师德考核难以精准化

教育部部长陈宝生提到，“青年同志要涵养教育情怀，坚定教育报国的初心使命。”师范生师德素养的考核不能一蹴而就，是一个长期的培养过程，并不是将教师职业道德与规范、课程思政等内容和知识强加灌输给学生，学生就具备了教育情怀，也不是教师通过书本把知识强塞给学生，学生就具备了教学品质。师德素养是学生综合素质的重要分支，而师德素养本身也具备综合性，不能简单地通过一次活动、一门课程等来判断师范生是否具备了该项能力。通过调查发现，师德素养的考核一直是师范专业的难题，实际上类似于从教心态、教育情怀、教学品质等隐性内容很难通过显性的评价方式表示，师范生培养过程中依然存在考核标准不明晰、考核方式不统一甚至缺乏集中统一组织等问题。

（三）师范生过程性考核内容和环节有待完善

地方师范院校在培养师范生的过程中一直遵循着理论与实践并重的原则，学生在掌握基本知识的基础上，还需要具备较强的专业实践能力、教学设计能力和课程教学能力。高校在师范生过程性培养考核中的深度和广度问题，比如教师教育课程如何设置，教育实践如何实行，是否每位学生都具备了“三字一话”的能力，学生设计的教学活动方案质量如何，是否每位学生都能独立上好一门课，怎样高效、准确培养师范生，避免做无用功，减少教师工作量，减轻学生负担等问题有待进一步细化完善。

四、提升师范生过程性培养的保障条件

（一）创设师范生自主发展的学习环境

进一步落实教育文化育人的理念，打破传统刻板的授课模式，引导教师运用项目式教学方式，注重课堂教学的灵活性和探究性，采用对分课堂、翻转课堂等教学形式，引导学生开展合作交流与学习，提高学生参与课堂教学的积极性，鼓励教师在教学实际中应充分发挥支持者、引导者、合作者的作用，提升学生自主学习、合

作学习的能力，引导学生大胆阐述自己的见解和意见，促进学生实践教学能力和综合素质的提升，强化学生自主学习责任感，培养学生学习的合作意识，构建多元化、形成性、发展性和激励性的评价体系。

（二）构建科学合理的课程体系

“准教师”应该将培养的重点放在育人部分，学校课程设置的本质从如何上好一堂课逐渐倾向于如何培养好一个人。地方师范院校立足于培养符合地方发展要求，服务地方的好老师，目前在课程设置上存在着重点关注学生理论知识水平，忽视学生实践能力的培养的问题。地方师范院校无论是在教师教育类课程设置、专业核心课设置还是教育实践类课程设置等都要考虑到课程体系的合理性，不仅要注重教育知识能力的培养还需要关注师范生的社会实践等能力。

五、师范生过程性培养质量提升策略

（一）加强师范生对教师职业的认知

作为准教师，师范生的教师职业认同直接影响师范生对教师职业的态度，对于其毕业后是否能够真正做到热爱教育、潜心从教的作用影响至关重要。

1. 构建师范生师德课程培养体系

根据教师教育课程标准和学校师范专业特色，各相关部门构建协同育人共同体，共同构建师范生师德课程育人体系。将师德规范和教育情怀有效融入公共类、人文社科类课程以及各类专业课程教学内容中，彰显课程教育与师德教育有机结合的特色，开设教师职业道德与教育政策法规理论课程，在教师教育类课程中引入教育家生平经历、教育家教育思想、教育家思想评析等内容，着力培养师范生坚定的理想信念、高尚的道德情操、深厚的教育情怀。

2. 规范师范生师德教育实践体系

第一，开展师范生校内师德教育实践活动。面向新生开展入学教育，通过学校校园文化建设，发挥校内师德培养元素，利用校内德育基础设施进行德育教育，让师范生产生沉浸式德育体验。通过面对面座谈会、线上交流等形式开展互动，用直观的形式帮助师范生感受师德教育活动，培养师范生对教育事业的深厚情怀。

第二，完善师范生师德实践活动机制。在教育见习、教育研习、教育实习等实践类课程大纲中，明确提出与师德素养和教育情怀相关的任务要求，增加综合成绩评定，给出评价标准。在师范生毕业论文、专业论文写作训练等环节中，深化学科知识与社会问题的结合，涵养师德规范和教育情怀。增强课外活动及第二课堂中的师德实践，通过“思想成长”专项模块等活动培养师范生的师德，增加中小学志愿服务、科技创新等活动，培养师范生关心基础教育、热爱基础教育的情怀。

（二）增强师范生教育知识与专业知识

叶澜教授强调的“教师个体专业化发展阶段及其特征”中提到，师范学习及实习期处于师范生“虚拟关注”阶段，在这一阶段中师范生开始认真思考，什么样的教师才是合格的教师，而且通过一些模拟或者真实的教学活动，师范生寻求如何将教育教学理论运用于实践，这一过程可以看作是师范生对于自己专业发展进行反思的开端。

1. 课程设置中解决“教什么”和“怎么教”的问题

强化师范生学科理论基础，鼓励按照同类专业设置共同的学科基础课程，打破不同学科、专业、教学单位之间的壁垒，让师范生掌握具体的学科知识体系、形成学科思维和学科能力，建立起完整的学科观念和学科认知，培养师范生的学科素养，促进师范生将学科知识向教学知识转化的能力。

培养师范生了解中小學生、幼儿身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。在原有的教师教育课程设置中补充教师教育必修课的不足，发展师范生教育领域的兴趣和特长，培养其教育意识和精神的个性化，明确教育行为和学习提升的方向，提高其教学能力。

2. 丰富师范生专业实践内涵

一名合格的教师必须拥有良好的专业素质，它是教师教书育人的关键，师范生除了具备扎实的专业知识之外，还应具备广阔的视野、较强的实践知识和实践能力。为进一步提升师范生的专业素质，积极在教育教学中将所学到的原理与方法运用于实际，培养学生开展主题教育和社团活动的的能力，提升综合育人能力。倡导加强师范生教育见习、教学观摩实践训练等实践活动，增加师范生教育实习、教育研习等实践活动的指导，鼓励师范生在专业教师的指导下，开展班主任实践工作，加强学生对班主任班级管理能力的体验。

（三）提高师范生教育教学技能

当前高等师范院校在师范生教师职业技能培养方面还存在着很多的不足，比如课程设计不合理、教学实训力度不够、教学实习效果不明显等现象。而很多的高等师范院校将师范生的实习安排在大四学年，由于此阶段，学生面临的现实压力，使得实习多数成了应付性的“走过场”行为，难以取得时效性，有悖实习的初衷，还有一些学校忽视师范生“三笔字”、普通话和计算机等技能的训练。

1. 完善师范生教育实践课程

第一，开展教师职业通用技能训练，主要包括书写技能、教师口语技能和现代教育技术技能等技能训练。开展学科教学技能训练，培养师范生在课堂教学中的教

学技能和能力。

第二，开展专业综合实践活动，主要包括专业见习、研习、课程实践、科研训练、专业综合实训、实习、顶岗实习、毕业设计（论文）等。将专业综合实践活动的具体内容明确体现在人才培养方案中，形成体系并体现专业特色，充分利用实践活动各环节，促进师范生综合技能、创新创业思维训练，提高加强动手能力、综合实践能力和创新创业能力的培养。

2. 落实师范生教育实践类活动

第一，结合专业特点，通过课外作业、实践活动等方式组织师范生利用课余时间访谈各级优秀教师，让学生通过真实生动的事例了解教师职业价值，明确教师责任。第二，树立师范生从事教师职业的理想信念，通过交流、座谈等形式解答学生疑问，打消学生顾虑，坚定学生从事教育的信心。第三，组织师范生参加板书设计大赛、简笔画大赛、教学技能竞赛等，检验师范生学习效果，展现师范生从教能力。第四，参与教师资格免试认定的专业依据学校第二课堂活动管理的有关规定，结合专业特色与师范生实际需求，建设各专业第二课堂课程（活动）体系。

3. 形成多元化的师范生考核评价机制

制定科学、合理的评价机制，注重过程考核与终结性考核相结合的评价模式，体现考核评价方法的灵活多样以及开放性。打破一张试卷定成绩的评价方法，采用“N+1”的多元化评价方式。师范生考核增加校外评价环节，如通过综合教学技能展示、实习等环节强化校内与校外教师评价相结合，关注师范生教学技能的实操和应用效果，全面了解师范生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 侯宁杉. 免试认定中小学教师资格对汉语国际教育专业硕士培养的影响研究[D]. 山东: 山东大学, 2022.
 - [2] 侯静雯. 教师资格免试认证背景下的小学教育专业师范生职业能力评价策略[J]. 河南教育(基教版), 2021(10).
 - [3] 李秋石, 刘书臣, 等. 师范生培养质量评价体系构建与实践研究[J]. 教育教学论坛, 2020(46).
 - [4] 马丽娅. 教师资格认定的“免”与“不免”[J]. 中国教师, 2023.
 - [5] 左双根. 免试认定教师资格更需把好质量关[J]. 湖南教育(B版), 2020.
- 基金项目: 保定市教育科学研究“十四五”规划课题, “教师资格免试认定背景下师范生过程性培养质量保障体系研究”(2204108)