

单元整体视角下小学语文“问题解决式”教学的探讨

黎瑜

萍乡市安源学校

摘要：在当前小学语文教学改革中，单元整体教学逐渐成为重要的教学模式之一。本文旨在从单元整体视角出发，探讨小学语文“问题解决式”教学的理念、实施策略及其对学生语文能力培养的影响。通过分析“问题解决式”教学在小学语文单元整体教学中的运用，本文揭示了该教学模式在提升学生思维能力、自主学习能力以及合作学习能力方面的积极作用，并为小学语文教学实践提供了新的思路和方法。

关键词：单元整体教学；小学语文；问题解决式教学；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.012

引言

随着新课程改革的不断深入，小学语文教学理念和方法也在不断创新。单元整体教学作为一种有效的教学模式，强调在教学过程中将教材内容按照单元主题进行整合，以提高学生的综合语言运用能力。而“问题解决式”教学则是一种以问题为导向，通过引导学生自主探究、合作交流来解决问题的教学方法。本文将从单元整体视角出发，探讨小学语文“问题解决式”教学的理念、实施策略及其对学生语文能力培养的影响，以期小学语文教学实践提供有益的参考。

一、单元整体视角下小学语文教学的特点

（一）整体性：构建有机统一的教学体系

在单元整体视角下，小学语文教学展现出鲜明的整体性特点。这一特点主要体现在对教材内容的整合与优化上，教师不再孤立地处理每一篇课文或每一个知识点，而是将单元内的知识点和能力点进行有机整合，形成一个内在联系紧密、逻辑清晰的教学体系。这种整体性教学有助于学生全面、系统地掌握语文知识，提高他们的语文综合素养。为了实现整体性教学，教师需要深入研读教材，准确把握单元内各篇课文之间的联系和差异，以及它们与单元主题、语文要素之间的关联。在此基础上，教师可以对教学内容进行重组和优化，设计出符合学生认知规律和教学实际的整体性教学方案。这种方案不仅注重知识的传授和技能的训练，还关注学生的情感体验和思维发展，力求在有限的课堂时间内实现教学效果的最大化。

（二）主题性：聚焦核心话题，深化理解与应用

单元整体教学还具有显著的主题性特点。在小学语文教学中，每个单元都围绕一个核心话题或主题展开，如自然风光、人物品质、传统文化等。这种主题性教学有助于使学生的学习更加聚焦和深入，提高他们的学习效率和兴趣。在主题性教学中，教师需要紧紧围绕单元主题设计教学目标、教学内容和教学活动。他们可以通过创设与主题相关的问题情境、引导学生阅读主题相关

的文本材料、组织主题讨论和写作等方式，帮助学生深入理解主题内涵和价值意义。同时，教师还可以将主题性教学与学生的生活实际相联系，引导他们将所学知识应用于实际生活中，提高他们的语文应用能力和问题解决能力。

（三）层次性：满足不同认知水平和学习需求的教学设计

在单元整体视角下，小学语文教学还体现出层次性的特点。这一特点主要体现在根据学生的认知水平和学习需求设计不同层次的教学活动和任务上。由于学生的家庭背景、生活经历、兴趣爱好等方面存在差异，他们的认知水平和学习需求也各不相同。因此，为了满足不同学生的需求，教师需要设计具有层次性的教学活动和任务。教师可以根据学生的实际情况将教学内容划分为不同的层次或难度等级，并为每个层次设计相应的教学目标和教学活动。对于基础较差的学生，教师可以重点关注基础知识和基本技能的训练；对于中等水平的学生，教师可以在巩固基础的同时提高他们的思维能力和解决问题的能力；对于优秀生，教师可以引导他们进行拓展阅读和深度学习，培养他们的创新思维和批判性思维。这种层次性教学有助于使每个学生都能在原有的基础上得到发展和提升，实现因材施教的教育目标。同时，层次性教学还有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在学习过程中保持持续的动力和热情。

二、小学语文“问题解决式”教学的实施策略

（一）精心构建问题情境，启迪学习思维

在小学语文“问题解决式”教学中，问题情境的创设至关重要。它是激发学生学习兴趣、启迪学生思维的重要手段。为了有效实施这一策略，教师应深入研读教材内容，准确把握单元主题和核心知识点，将其与现实生活紧密相连，从而设计出具有针对性、启发性的问题情境。这些问题情境应贴近学生的生活经验，能够引发他们的情感共鸣和认知冲突，激发他们的探究欲望。

例如，在学习描写自然景观的课文时，教师可以通过多媒体展示相关的自然风光图片或视频，引导学生置身于美丽的大自然之中，感受自然的魅力，进而提出问题：

“你最喜欢的自然景观是什么？它有哪些特点吸引了你？”这样的问题情境既能够调动学生的积极性，又能够引导他们深入思考问题，为后续的问题解决奠定良好的基础。

（二）有效引导学生自主探究，促进思维发展

自主探究是“问题解决式”教学的核心环节。在这一阶段，教师应充分发挥学生的主体作用，给予他们足够的自主学习时间和空间，引导他们通过独立思考、查阅资料、实践操作等多种方式进行探究。为了更有效地促进学生的思维发展，教师可以根据学生的实际情况和认知水平，设计一系列具有层次性的问题或任务，引导学生逐步深入探究。同时，教师还应关注学生的学习过程，及时给予必要的指导和帮助，引导他们学会如何分析问题、寻找解决问题的方法。通过自主探究的过程，学生不仅能够获得知识和技能的提升，还能够培养独立思考、自主学习的能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）合理组织小组合作交流，提升合作效能

小组合作是“问题解决式”教学中常用的一种组织形式。它能够促进学生之间的交流与合作，实现资源共享、优势互补的目标。在组织小组合作交流时，教师应明确小组的目标和任务分工，确保每个学生都能够积极参与到合作中来。同时，教师还应关注小组合作的过程和效果，及时给予必要的引导和帮助。为了提升小组合作的效能，教师可以设计一些具有挑战性和开放性的问题或任务，激发小组内的讨论和交流热情。通过小组合作的过程，学生不仅能够学会与他人协作解决问题的方法和技巧，还能够培养团队精神和合作意识，为未来的社会交往和职业发展打下坚实的基础。同时，小组合作交流还能够促进学生之间的思维碰撞和灵感激发，有助于他们在相互借鉴、相互启发中共同提升问题解决能力和语文素养。

（四）巧妙利用多元评价，激发学习动力

评价是教学的重要组成部分，对于“问题解决式”教学而言，多元评价尤为关键。在小学语文教学中，教师应摒弃传统的单一评价方式，转而采用多元评价策略，以更全面、更准确地了解学生的学习情况，并为他们提供有针对性的反馈和指导。多元评价包括自我评价、同伴评价、教师评价等多个维度，每个维度都能从不同角度反映学生的学习状况。例如，自我评价可以帮助学生认识自己的学习优势和不足，同伴评价则能促进学生之间的互相学习和借鉴，教师评价则能为学生提供

专业的指导和建议。在实施多元评价时，教师应注重评价的及时性和有效性，确保评价能够真实反映学生的学习情况，并为他们提供有益的反馈。同时，教师还应鼓励学生积极参与评价过程，让他们成为评价的主体，从而培养他们的自我评价能力和批判性思维。通过多元评价，学生可以更清晰地了解自己的学习状况，及时调整学习策略，增强学习动力，为后续的“问题解决式”学习奠定坚实的基础。

（五）创新使用信息技术，优化学习环境

随着信息技术的飞速发展，其在教育领域的应用也日益广泛。在小学语文“问题解决式”教学中，教师可以创新使用信息技术，为学生构建一个更优质的学习环境。例如，利用多媒体课件、网络资源等信息技术手段，教师可以为学生呈现更丰富、更生动的学习内容，激发他们的学习兴趣和探究欲望。同时，信息技术还可以为学生提供更多元、更便捷的学习方式和工具，如在线搜索、电子书包等，帮助他们更高效地获取信息、整理思路、解决问题。在使用信息技术时，教师应注重其与教学内容的整合和优化，确保信息技术能够真正为教学服务，提升教学效果。同时，教师还应关注学生的信息素养培养，教会他们如何正确使用信息技术进行学习和交流。通过创新使用信息技术，教师可以为学生打造一个更开放、更互动、更智能的学习环境，为“问题解决式”教学提供有力的支持。

（六）深入挖掘文化内涵，丰富学习内容

语文作为一门人文性极强的学科，蕴含着丰富的文化内涵和历史背景。在小学语文“问题解决式”教学中，教师可以深入挖掘课文背后的文化内涵，将其与问题情境、自主探究、小组合作等环节有机结合，为学生提供更丰富、更深入的学习内容。例如，在学习古诗词时，教师可以引入相关的历史背景和文化知识，引导学生通过自主探究和小组合作等方式深入理解诗词的意境和情感。这样的教学方式不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握语文知识，还能培养他们的文化素养和人文精神。在挖掘文化内涵时，教师应注重其与学生实际生活的联系和应用，让学生感受到文化的魅力和价值。同时，教师还应鼓励学生从不同角度、不同层面去理解和诠释文化内涵，培养他们的创新思维和批判性思维。通过深入挖掘文化内涵，教师可以为“问题解决式”教学注入更多的文化元素和人文气息，使其成为真正意义上的语文教育。

三、小学语文“问题解决式”教学对学生语文能力培养的影响

（一）深化思维训练，提升思维品质

“问题解决式”教学在小学语文中的应用，对学生

的思维能力培养起到了积极的推动作用。在这一教学模式下，学生不再是被动的知识接受者，而是成为问题的发现者、分析者和解决者。他们需要在教师的引导下，对问题进行深入的思考和探究，从而锻炼自己的逻辑思维能力和批判性思维能力。学生在面对问题时，需要运用所学的语文知识进行分析、比较、归纳和演绎，这一过程无疑是对他们逻辑思维能力的有效训练。同时，鼓励他们从不同角度、不同层面去思考问题，寻求多样化的解决方案，有助于激发他们的创新思维，培养他们的创新意识和能力。此外，通过对问题的深入剖析和评价，学生还可以形成自己的批判性思维，提升思维的深刻性和敏锐性。

（二）培养自主探究习惯，提高自主学习能力

“问题解决式”教学强调学生的自主学习和自主探究。在这一教学模式下，学生需要主动查找资料、分析问题并寻求解决方案，这一过程对于培养他们的自主学习能力具有重要意义。在自主探究的过程中，学生不仅需要运用所学的语文知识去解决问题，还需要学会如何获取新知识、新信息，如何对获取的信息进行筛选、整理和利用。这些技能的掌握和运用，无疑是对他们自主学习能力的有效提升。同时，通过自主探究和解决问题，学生还可以体验到成功的喜悦和学习的乐趣，从而增强他们的学习自信心和学习兴趣，为后续的自主学习奠定坚实的基础。

（三）强化合作交流，促进协作能力提升

“问题解决式”教学中的小组合作交流环节，为学生提供了一个与他人共同协作、分享观点和经验的机会。在这一环节中，学生需要学会如何与他人进行有效的沟通和交流，如何倾听他人的意见和建议，如何表达自己的观点和看法。这些技能的掌握和运用，对于培养他们的合作学习能力和社会交往能力具有重要意义。通过小组合作交流，学生可以相互启发、相互借鉴、相互补充，从而拓宽自己的视野和思路，加深对问题的理解和认识。同时，在合作过程中，他们还可以学会如何分工协作、如何协调处理人际关系等技能，这些技能对于他们未来的社会交往和职业发展都具有重要的促进作用。因此，“问题解决式”教学不仅有助于提升学生的语文能力，还有助于培养他们的团队协作精神和人际交往能力。

（四）拓展语文应用领域，增强实践能力

“问题解决式”教学通常涉及跨学科、综合性的问题，要求学生运用所学的语文知识去解决实际问题。这样的教学方式有助于拓展语文的应用领域，让学生意识到语文学习不仅仅是为了应试，更是为了解决实际生活中的问题。在解决问题的过程中，学生需要将语文知识

与其他学科知识相结合，形成综合性的解决方案。这一过程不仅增强了学生的实践能力，还促进了他们跨学科思维的发展。

（五）激发学习兴趣，培养持续学习动力

“问题解决式”教学通过创设生动、有趣的问题情境，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。当学生对问题产生浓厚的兴趣时，他们会更加主动地投入到学习中，积极寻求问题的答案。这种内在的学习动力比外在的奖励更能持久地推动学生的学习。同时，成功解决问题所带来的成就感和自信心也会进一步激发学生的学习热情，形成良性循环。

（六）培养批判性思维，提升语文素养

在“问题解决式”教学中，学生不仅需要找到问题的答案，还需要对答案进行反思和评价。他们需要判断答案的合理性和可行性，提出自己的见解和看法。这一过程有助于培养学生的批判性思维，使他们不盲目接受现成的答案，而是学会独立思考、自主判断。批判性思维是语文素养的重要组成部分，它的培养有助于提升学生的整体语文能力和素养。同时，具备批判性思维的学生在未来的学习和生活中也更容易形成自己的独特见解和创新思维。

结语

本文从单元整体视角出发，探讨了小学语文“问题解决式”教学的理念、实施策略及其对学生语文能力培养的影响。通过分析可以看出，“问题解决式”教学在小学语文单元整体教学中具有显著的优势和效果。该教学模式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，还能够有效培养他们的思维能力、自主学习能力和合作学习能力等关键能力。因此，在实际的小学语文教学过程中，教师应积极尝试运用“问题解决式”教学方法，以更好地促进学生的全面发展。同时，教育部门和学校也应为教师提供必要的培训和支持，帮助他们更好地掌握和运用这一先进的教学方法。

参考文献

- [1] 规划单元整体教学，培养学生问题解决能力[J]. 侯新颖. 北京教育（普教版），2021.
- [2] 聚焦数学核心素养 培养问题解决能力[J]. 王美琼. 读写算，2018.
- [3] 培养问题解决能力，发展数学核心素养——数学核心素养视域下提升小学生问题解决能力的策略研究[J]. 李艾. 教师，2023.
- [4] 立足数学素养，创新评价方式——问题解决能力评价改革的实践探索[J]. 彭永新. 华人时刊（校长），2016.