

网络环境下小学语文阅读教学策略

汪迎 司玉洁

江西省景德镇市浮梁第二小学

摘要：阅读是一个长期坚持向内输送知识的过程，教师在教学过程中要做好“掌舵者”，有意识地培养学生的阅读理解能力和思维能力，促使学生形成良好的阅读习惯。本文主要从阅读环境、阅读生活、阅读情境、阅读实践、阅读绘本等方面探讨了小学语文阅读教学的改革路径，以期培养小学生的阅读兴趣，提高小学生的阅读能力和小学语文阅读教学质量。

关键词：小学语文；阅读；改革路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.170

引言

阅读是人们收集和处理信息、认识世界、发展思维、获得审美经验的主要方式。在语文学习过程中，阅读作为语文学习的一个关键环节，它贯穿于语言学习的始终。在阅读过程中，学生不仅可以积累一定的字词知识，还能提高语言表达技能，丰富他们的感情经历，提高他们的认知能力。在新课程的环境下，在小学语文的阅读教学中，教师要采取多种的教学策略，以提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

一、开展小学语文阅读教学的重要性

（一）有利于开阔学生的知识视野

小学生如果单纯只学习语文教材内的知识，会导致其知识面局限于教材知识，很难有效获得教材以外的知识。但在开展阅读教学之后，学生在大量的阅读中不仅能拓宽知识视野，也会将阅读内化为内在的涵养，进而从日常行为和谈吐中显现出来。因此，积极开展阅读教学，不断提高阅读教学的有效性，是开阔学生知识视野的重要方法和途径。学生通过大量阅读，及时收集书本中一些美好的句子，可以应用在日常的写作中，真正做到学以致用。通过不断的阅读积累，学生的知识视野变得更加开阔，这对于学生更好地理解教材文章内容有极大帮助，自然也会在一定程度上提高学生的语文学习效率。

（二）有利于增强学生的阅读理解能力

在小学语文教学中，教师经常会让学生在阅读一篇文章或者欣赏一部电影后抒写读后感或观后感，在读后感或观后感中加入自身对于文章或电影内容的一些观点，这样不仅可以锻炼学生对文章内容的整体把握能力，还能引发学生对文章内容进行思考。在多次锻炼之后，学生的阅读理解能力会得到明显的提升，进而语文

成绩明显提高。因此，学生在日常学习中应该积极参与阅读教学，在教师要求学生对文章进行阅读时，学生不能只是单纯地为了完成任务而进行阅读，敷衍了事，而要积极地进行自主阅读，针对文章每个段落的主要内容进行简单概括，且要理解作者通过文章想要表达怎样的情感，在不断的锻炼下，逐渐掌握阅读的技巧。

（三）有利于提高学生的写作水平以及语言表达能力

学生学习知识需要具有一定的连贯性，层层递进更利于学生构建知识体系，同时也要符合学生的年龄和认知特点。小学阶段学习的知识都是一些基础类的知识，虽然相对比较简单，但是却至关重要，就像盖房子一样，只有打好了地基才能使房子变得更加坚固。小学语文阅读教学的开展，让学生积累更多新的词汇和语句，在多次自主的阅读过程中，学生还可对已经掌握的一些基础知识进行巩固，在学生对内容有了一定理解后，就可以很自然地运用到日常中，从而更加熟练地掌握知识和运用语言。

二、小学语文阅读教学面临的困境

（一）阅读数量和质量有待改进

当前，我国学生的阅读量较低。在城镇小学，由于课后补习班和兴趣班占用大多数学生的学习时间，使得平均每人一小时的读书时间难以保证。在乡村小学，由于许多学生的经济状况，没有足够的资金去购置许多中外名著和期刊书籍，因此，学校图书馆也不能完全满足每位学生的阅读需要。随着网络时代的到来，移动电话、平板电脑等产品的普及，使得人们的阅读呈现出碎片化趋势，他们宁愿去看那些只有几十上百个单词的“小豆腐”，也不愿意去看那些长篇的、有深度书目。在世界范围内，我国的人均阅读时间仍然比较短，在学

生家庭中，少有家庭能够形成良好的阅读氛围和习惯，对学生的正面指导也不够。

（二）功利化现象突出

大部分学生的阅读目标都是为了考试、升学而进行的，因此，将培养阅读能力作为主要目标。但在一定程度上，将许多学生所喜欢的阅读内容都排除在外，这就使得他们无法享受到读书的快乐。在进行阅读练习的过程中，学生经常会运用做题技巧，快速地找到解题的关键点。在完成阅读题之后，他们并没有深入地阅读并认真地思考这篇文章，因此，不能体会到作者所表达的丰富的感情和潜藏的思想，也不能借鉴阅读对象的写作技巧，把写作与阅读彻底地分离，这就减弱阅读教学的效率。这一切都是因为读书的功利性，对读书本身也有损害。

（三）教师的引导水平较低

在课堂教学的实践中，由于受到课时的限制，一些教师并没有足够地关注阅读本身的重要性，没有充分认识到，阅读是一种对文章的理解、感悟和分析能力的培养。将普通的阅读教学过程简化，让学生集体或个人通读课文后，对课文分段、大致解释、勾画生词并造句练习，而没有深入分析课文的背景和作者的思想，没有将学生的思维引入到文章中，没有梳理出原文的深刻思想和文学内涵。在较长一段时间内，这种不适当的阅读教学，造成学生对阅读存在着错误的认识，他们认为阅读就是通读整篇文章，没有真正地吸取到其中的养分。

三、小学语文阅读教学改革路径

（一）营造阅读氛围，为阅读教学奠定基础

良好的阅读环境是学生进行语文阅读的重要基础条件。教师如果在班级中营造良好的书香氛围，学生耳濡目染有助于养成良好的阅读习惯。首先，教师可以利用早自习时间安排学生进行自主阅读，让学生成为阅读的主人，并根据自己的喜好选择书籍和阅读方式。在这一过程中，教师可以根据学生学情为其推荐适合自身发展的、具有一定教育价值的书籍或文章篇目，并说明推荐理由。其次，教师可以成立专门的课后阅读小组，要求学生互相分享、交流阅读心得，并向小组同学推荐自己喜欢的名家名篇或书目，以此激发学生的阅读热情与活力。学生利用课上、课后时间进行自主阅读和探讨，营造了浓厚的班级阅读氛围，打破了传统的以教师为主导的阅读教学模式，使学生学会了主动思考和探究，不再

依赖教师。站在全面提高教学质量的角度上，教师将主动权还给学生，做好自身引导者的角色，为学生营造了良好的学习氛围，预留了充足的阅读时间，进而为阅读教学工作的高效开展奠定了基础。

（二）切实打造多媒体教育情境，强化多媒体手段的灵活应用

在小学语文阅读教学过程中，要想切实提升教育教学质量，就需要教师在教学中，对学生进行有效引导。语文教授在把握学生实际情况基础上，创设多媒体情境，让学生积极融入多媒体教学情境之中，在多重感知课文内容，促进语文阅读质量得到切实提升。如，在《金色的草地》文本教学中，教师要创设相应的教学情境，让学生充分理解课文内涵。多媒体情境的创设让学生对金色草地为什么是金色的，有更深刻理解，在问题导向中使学生深刻把握文本的核心内涵，从而取得良好教学效果。教师在多媒体情境创设过程中，要有效匹配相应课件，整合微课资源以及互联网平台，确保信息化网络环境的综合应用价值，从而促进学生对整体学习内容更有更大兴趣和认知，促进学生语文核心素养的培养。当然，小学语文阅读教学中，教师要起到引导者和组织者、示范者的作用，在融合网络资源中，让学生更深刻感知文本的核心内涵，为语文教学取得良好成效奠定坚实基础。

（三）利用微课资源，强化教学全过程教育引导

在小学语文阅读教学过程中，教师也要充分利用好微课资源，有效制作相关微课视频，让学生在微课作用之下，实现更科学合理的预习学习复习和拓展延伸，然后在微课全过程、全阶段让学生得到正确引导，从而在根本上充分体现学生全过程、全方位的知识感知和文本领会，然后，在融会贯通之中促进学生取得更加良好的阅读效果。这对于学生阅读质量阅读水平的提升有着关键作用，同时也促进小学语文阅读教学在网络环境下可以呈现出更加良好的教学效果，为教育教学的创新发展提供必要保障。如，在《颐和园》这篇课文教学中，教师可以充分引导学生在微课模式下，在课前预习过程中，以微课为抓手进一步明确这篇课文的核心内容以及重难点知识，然后，在充分领会各类内容且实现有效预习和充分优化的过程中，为学生各个难点的有效突破和课后复习效果的优化提供必要支持。同时，也为高效课堂的打造奠定坚实基础。教师在课堂教学过程中，

通过微课整合模式，对于该篇文章的各类知识和脉络进行有效呈现，在优化梳理和视频展现的过程中，让学生对课文内容有更深入理解，然后在匹配相关阅读任务、强化网络资源整合利用的过程中，让学生进一步充分明确这篇文章的修辞方法、写作风格以及中心思想，然后在拓展学生眼界的基础上，使其全身心感受其中的核心内涵，在音频视频以及图文呈现的整合作用之下，使其更深入感知《颐和园》的宏伟和壮丽，从而确保学生在融会贯通之中，更深刻感受阅读材料的核心内涵，然后通过教师的指引，在高效课堂的打造过程中让学生实现融会贯通，更深刻明确其中的核心内涵，然后在各个突破过程中促进学生阅读水平的提升。

（四）重视读写结合

阅读与写作是相辅相成的，写作能力在一定程度上反映了学生的表达能力，教师在开展阅读教学时，应当重视阅读与写作的结合，而非将两者完全独立出来。在语文教学过程中，教师可以引导学生将自己掌握的语文知识应用在写作的过程中。教师需要转变传统的教学理念，在阅读教学中融入习作教学，在习作教学中体现阅读教学，深入挖掘阅读教学中能够被应用于写作的部分，寻找阅读与写作之间的契合点与关联性，让学生通过写作的方式充分应用语文知识，以此提升学生的表达能力与综合能力。以《穷人》一课的教学为例，该课主要讲述渔夫的妻子桑娜将死去邻居的孩子抱到家中抚养的故事。课文详细描写了桑娜发现邻居去世时的场景，并对桑娜将孩子抱回来后的心理活动进行了刻画。这一过程将标题的“穷人”二字凸显得淋漓尽致，正因家庭的贫穷，所以在将孩子抱回来时，才会忐忑不安，也正因家庭的贫穷，所以桑娜才会对丈夫产生误解。教师可以将这一部分的阅读教学同写作教学相结合，鼓励学生用心理描写与行为刻画来体现故事的背景。在课文的后半部分，内容多为两者的对话，渔夫的话更为自然，多为对自己今天打鱼遭遇的阐述，而桑娜的语言则显得慌乱，没有任何主题，只是询问与回答，之所以桑娜的回答较为慌乱，是因为她仍然误解着渔夫，认为自己做错了事情。后续的对话也凸显了桑娜情绪的变化，从强调死去邻居的孩子还很小，到渔夫焦急地催促桑娜时，她轻松地说出“你瞧，他们在这里啦”这段内容，充分体现了桑娜的情绪变化。教师可以将这一部分的对话描写与写作相结合，引导学生通过设计对话形式，展现个人

情绪与心理状态。教师要让学生更加深刻地认识到角色语言与角色心理状态之间的关系，让学生讲述昨天晚上吃了什么，什么味道，并让学生编出一种大家从未见过的食物，描写他的味道、形状等，让学生更为直观地感受不同心理状态下，口语表达所存在的差异，并将此应用于写作之中。

（五）重视朗读教学，培养学生的语感

在新课程背景下，教师要能引导学生正确、流畅、有感情地朗读课文。朗读是非常重要的语文学习方法，然而有很多教师出于加快教学进度的目的通常会省略朗读文章这一环节，而是让学生进行默读学习。殊不知，在默读模式下，学生会存在阅读不专注的问题，直接影响阅读效果。实际上，阅读教学的前提就是要让学生读文章。当学生没有提前阅读文章时，便会跟不上教师讲课的节奏，知识获取和积累的速度降低，教学效果不佳。而朗读可以吸引学生将注意力集中到阅读内容上，营造良好的阅读氛围，提高阅读教学效果。不仅如此，通过朗读还能使学生掌握生字、词的正确读音，培养学生的语感，进而帮助学生在阅读的同时精准抓住语言文字要表达的关键信息，对语义进行感知，帮助学生体会文章表达的感情，领会文章意境，结合文本内容捕捉弦外之音，提高阅读教学效果。

结语

综上所述，小学语文阅读教学的优化策略包括教学内容的多样性和趣味性、教学方法的多样性和针对性，以及教学资源的丰富多彩。通过不断优化教学内容、教学方法和教学资源，可以提高小学语文阅读教学的效果，培养学生良好的阅读习惯和优秀的语文素养。希望相关教育部门和学校能够重视小学语文阅读教学的优化工作，为学生提供更加优质的语文教育资源，助力他们健康成长和全面发展。

参考文献

- [1] 陈先云. 认识和把握语文要素应树立整体观[J]. 小学语文, 2022(04): 4-9.
- [2] 郭胤鑫. 基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 238.
- [3] 李彩琴. 新课程改革下提高小学语文阅读教学的对策研究[J]. 学周刊, 2021(4).
- [4] 朱凤玲. 新课程背景下的小学语文阅读教学策略[J]. 天津教育, 2021(4).