

趣味教学法在小学数学教学实践中的应用

丁惠娟

江西省赣州市于都县芦山小学

摘要:在课程改革的大背景下,小学数学在注重理论知识教学的基础上需要关注学生学习兴趣的培养,进而使得学生养成良好的学习习惯。但小学数学这门学科具有抽象性的特点,这样就给小学生的学习带来困难。因此,教师需要改变传统教学方式,采用趣味性的教学方法,培养学生的观察能力和动手操作能力,并让学生以更好的状态去面对未来的数学学习,进一步探索数学学习的乐趣。本文主要论述了小学数学教学采用趣味性教学法的作用、小学数学教育中的趣味教学方法等内容,文章仅供参考。

关键词:小学数学;趣味教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.145

前言

小学生具有强烈的好奇心,传统的数学教学方法零散、枯燥,难以激发小学生对数学的兴趣,而且小学生的注意力难以集中,经常走神,导致教学效果不佳,难以发挥数学学科的优势,也难以培养小学生的思维能力。在小学数学课堂中加入趣味教学活动,可以为小学生营造轻松的学习氛围,建立良好的师生关系,鼓励小学生边学边思考,帮助小学生实现数学教育的目标。

一、小学数学教学采用趣味性教学法的作用

由于小学生年龄相对较小,还没有较高的学习意识以及学习能力,如果教师在课堂上依旧采取单一固化的方式进行授课,那么会使学生觉得课堂非常的枯燥乏味,很难增强学生的学习兴趣,同时也很难保障学生整体学习效果。但是通过合理的开展趣味教学,给学生创设趣味性的学习氛围,能够有效增强学生的注意力以及学习兴趣,促使学生更加高效的参与到课堂中,所以在此背景下,教师一定要加强对趣味性教学的重视度。除此之外,教师在课堂上合理的开展趣味教学,能够有效打破传统沉闷学习的氛围,同时也可以加强师生之间沟通效率,这样才可以使学生更加高效的融入课堂中,使学生可以充分体验到数学学习的乐趣,加深学生对数学知识的理解以及印象,帮助学生更好的运用数学知识解决生活中的具体问题,为学生日后良好学习以及发展打下一定的基础。

二、小学数学趣味教学存在的问题

1. 教师趣味性教学能力不高

就现在的实际情况而言,一些教师在具体授课过程中依旧会受到传统教学理念的限制,在课堂上采取单一固化的方式对学生进行授课,导致学生始终处于被动的学习状态。这样会使学生觉得数学课堂非常的枯燥乏

味,很难增强学生的学习兴趣,最终不但很难积极主动的参与到课堂学习中,同时也很难保障课堂整体教学质量以及效果。

2. 教师的趣味性教学意识有待提升

目前,很多教师在教学过程中都没有充分意识到趣味性教学的意义以及作用,同时也没有充分意识到趣味性教学对学生产生的积极影响,所以在课堂上也没有积极的开展趣味性教学,导致趣味性教学很难得到有效落实,并很难将其作用以及优势充分展现出来。导致这种情况出现的主要因素就是学校没有加强对教师培训力度,没有积极的引导教师进行学习以及培训,导致教师的趣味性教学意识相对较低。同时对于教师方面而言,由于教师长时间受到应试教育的影响,同时一些教师受到年龄因素的影响,导致教师的学习意识相对较低,并没有积极的学习趣味性教学方式以及理念,导致趣味性教学工作很难得到有效落实,同时也不能保障课堂整体教学质量以及效率,严重限制了学生数学综合能力以及素养的提升。

三、小学数学教育中的趣味教学策略

1. 创设情景

情景创设法属于目前教学中经常使用的一种教学方式,主要就是结合学生的需求以及自己的教学目标给学生创设特定的情景,引导学生在特定的情景中进行学习,不但能够有效增强课堂整体趣味性,吸引学生的学习兴趣以及注意力,帮助学生更加全面深刻的理解数学知识,同时保障数学课堂整体教学质量以及教学效率,因此也深受学生与教师的喜爱。所以在此背景下,教师一定要加强对情景创设教学法的重视度,全面详细的分析情景创设教学的优势以及作用,结合具体情况,以学生的兴趣爱好为基础合理的创设情景,引导班级所有学

生能够积极的参与到情景中进行学习，这样可以使学生在在学习过程中拥有另类感觉，给学生创设一种身临其境的感受。这样不但可以有效减小学生的学习压力，同时也能使学生更加高效的参与到课堂中，更加轻松的学习以及掌握数学知识。进而不但可以有效增强课堂整体教学质量以及效率，同时也可以有效增强学生数学综合能力以及素养。

2. 积极运用多媒体设备

随着信息时代的来临，对教育行业也产生了很大的影响，一些学校在开展教学过程中也在积极的引进信息技术进行授课。由于信息技术在具体使用过程中有着很多的优势，如能够增强课堂整体趣味性，同时帮助学生拓展知识内容，保障课堂教学质量等等，所以也受到了很多教师与学生的喜爱。所以在此背景下，小学数学教师要想顺利的开展趣味教学，并进一步增强趣味教学开展质量以及效果，那么也应该重视积极的运用多媒体设备。在这个过程中，教师应该重视结合教材上的内容以及教学目标，合理的设计数学教学课件，然后将教材上枯燥的文字知识以视频或者动画的形式直观的展现给学生，从而在视觉以及听觉等多方面刺激学生的感官，这样可以有效增强数学课堂的趣味性，吸引学生的注意力，同时将知识通过图片的方式展现给学生，也能够减小学生的学习压力，帮助学生更加全面深刻的理解数学知识。

举例来讲，教师在对《图形的运动》运动这部分知识进行讲解过程中，由于教材上的部分图形运动问题具有一定的难度，学生很难高效精准的掌握图形运动形式以及内容。如果教师依旧采取传统单一的方式进行讲解，那么也会使学生觉得数学课堂非常的枯燥乏味，很难增强学生的学习兴趣，同时也很难帮助学生全面掌握图形运动特征。所以在此背景下，教师就可以积极的运用多媒体技术给学生展示各个图形的具体运动过程，同时引导学生在不断的学习过程中构建相应的空间想象感。同时当完成上述讲解之后，教师也应该重视运用多媒体设备给学生总结各个图形的运动规律，帮助学生充分掌握各个图形的运动技巧，这样才可以使学生全面掌握有关知识点，同时更加精准的对其进行运用。只有学生充分体验到学习的简单性，才能够有效激发学生的学习兴趣。

3. 联系生活法

所谓的联系生活教学法指的就是将知识与实际生活

进行联系，从而引导学生进行学习。由于小学数学知识与我们的日常生活有着很大的联系，同时学习数学知识的主要目的就是能够更好的在生活中进行运用。所以教师在具体授课期间，要想使学生更好的学习以及掌握数学知识，并且顺利的开展趣味教学，那么也应该重视积极的运用联系生活教学法，全面详细的分析联系生活教学法的优势以及作用，同时也要全面分析联系生活教学法的具体使用方式，结合实际情况合理的将数学教材上的基础知识与学生的日常生活进行联系。这样不但可以帮助学生充分理解数学知识学习的意义，同时也能够打破传统学习的枯燥性。教师通过将知识与日常生活进行联系，可以有效减小学生的学习难度，同时也能够增强课堂整体趣味性，这样才可以促使学生更加积极主动参与到课堂中，保障课堂整体教学质量以及效率，同时帮助学生更加深刻的学习以及掌握数学知识，更好的对知识进行运用以及理解，增强学生的数学综合能力以及素养，使趣味性教学的优势充分的展现出来，培养学生实现全面发展，为学生日后良好学习以及发展打下一定的基础。

4. 利用游戏教学模式

游戏教学模式在趣味教学过程中发挥着重要作用，对小学数学课堂教学具有积极有效的促进作用。在此基础上，教师应利用游戏教学模式实现趣味教学的有效性，帮助学生更加热爱数学，进而积极地参与到数学课堂教学的探索中，有效培养学生的数学推理能力和数学解题能力。同时，在游戏教学中，结合小学生好奇心强、思维敏捷的特点，设计符合教学内容的游戏，激发学生的思维，让学生在游戏中达到寓教于乐的目的。

例如，在《笔算除法》教学中，教师可以采用游戏教学法，让学生了解笔算除法的主要教学内容，并在小组内设计游戏完成。在游戏开始时，教师拿出事先准备好的游戏道具，每组四人种植60棵绿树，在这个有趣的游戏中，学生的兴趣大大提高，都想参与到游戏活动中，并在学习过程中解决了“每个学生要种植多少棵树才能完成任务？”的问题。由此引入笔算除法。然后，通过检查树木是否种得整齐、是否倒伏的游戏，学生们明白了在笔算后进行验算的重要性。同时，通过这样的游戏，小学生可以有效地汲取课堂上笔算除法教学的精髓，巩固除法基本技能，对后续数学除法计算能力的培养起到至关重要的作用。可见，游戏化学习对于活跃课堂学习气氛，提高数学课堂教学的有效性方面具有积极

有效的作用。在此基础上,教师应通过对趣味教学的有效探索,达到通过游戏化学习探索课堂教学有效性的目的,帮助学生提高数学学习能力,增加学习兴趣。

5. 利用提问教学模式

通过在小学数学课堂中运用提问教学法,有助于课堂教学有效性与趣味性的提升。在此基础上,小学数学教师可以通过提问式教学法调节学生的数学学习兴趣,通过提问式教学法促进学生在数学课堂上的思维能力,通过提问式教学法促进师生之间的有效交流,进而通过提问式教学法达到让学生理解问题、具备思考问题的能力、具备解决问题的能力目的。同时,通过提问式教学,改进以往数学教学中,学生不敢提问的教学方法,使学生在问题式教学中兴趣盎然,达到提高课堂教学效率的目的。

例如,在进行《平行四边形》教学中,教师可以通过趣味教学、提问式教学提出问题。而在教学“探究并掌握平行四边形的面积公式”这一教学重点入手时,可以通过事先设计好的随机图片,提出“这些图形中有哪些图形”的问题,然后再鼓励小学生通过观察进行思考和回答,教师可以引入趣味课堂教学的内容,让小学生在课堂上进行学习。通过小学生的回答,教师总结出学生的回答结果,并引入到课堂教学任务“平行四边形”中,再通过教师的讲解和点拨。在“平行四边形面积的测量”教学中,引导学生运用尺子测量平行四边形的面积,通过测量数据,提出“发现了什么规律?”的问题。通过这种趣味性的动手实践后提问,小学生都能积极参与其中,进而解决问题,实现课堂学习目标,有效提高了课堂教学的有效性。同时,在质疑教学时,通过质疑思维将平行四边形的教学内容清晰地呈现在学生的脑海中,通过这种呈现,激发学生的数学思维能力,进而有效培养学生的数学思维能力。

6. 专注于实践活动,体验数学的乐趣

教师在具体授课过程中,不但应该重视教区的合理运用,同时也要激励学生积极的参与到具体操作活动中。对于小学生来讲,由于学习能力以及意识相对较低,同时数学知识相对较为复杂,如果教师在课堂上更加重视以自己为主体,对学生进行示范,那么很难激发学生的学习兴趣,并且也很难保障课堂整体教学质量以及效果。所以要想避免这种情况发生,那么教师一定要重视积极的开展实践活动,要结合学生的兴趣爱好以及自己的教学目标创设差异化的操作活动,从而帮助学生

体验到数学课堂的乐趣以及趣味性,促使学生更加积极主动的参与到课堂中。除此之外,教师通过合理的开展实践活动,能够使学生在具体活动中学习以及掌握更多的数学知识,有效降低学生对知识的学习难度,帮助学生更好的对知识进行运用以及理解。除此之外,教师通过合理的给学生创设实践活动,也能够有效的培养学生的感知能力以及信息提取能力,使学生能够对数学知识的学习充满热情,这样才可以促使学生在课堂以及日后学习中更加积极主动的探究以及学习数学知识,不但可以保障趣味教学的质量以及效果,同时也能够有效增强学生的数学综合能力以及素养,培养学生实现全面发展。

结束语

总体来讲,怎样开展趣味教学作为目前小学数学教师应该积极思考的问题之一。由于数学知识本身有着枯燥性以及复杂性等特征,所以使一些学生在学习过程中觉得数学知识学习非常的枯燥以及困难,严重影响了学生的学习兴趣以及参与性。但是通过科学合理的开展趣味性教学,通过增强数学课堂整体趣味性,从而激发学生的学习兴趣以及参与性,不但可以加深学生对知识的理解以及印象,同时也能够有效增强课堂整体教学质量以及教学效率。所以小学数学教师一定要重视积极的对趣味教学法进行研究以及分析,结合实际情况制定完善合理的教学内容,同时也要不断创新自己的教学方式以及理念。这样才可以使数学课堂更加满足学生需求,同时满足新课改以及核心素养的要求。

参考文献

- [1] 孙悦. 论如何提高小学数学课堂教学的趣味性[J]. 课程教育研究, 2016(3): 148-149.
- [2] 王金军. 浅谈小学数学教育中的趣味教学[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2016(24): 132.
- [3] 张婷婷. 小学数学课堂教学趣味缺失问题的应对策略[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 66.
- [4] 陈培祝. 浅析小学数学课堂的趣味性教学方法[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2019(11): 59.
- [5] 谭斌. 浅析趣味教学法在小学数学教学实践中的应用[J]. 考试周刊, 2019(55).
- [6] 蔡宁. 立足趣味, 激活课堂: 浅谈小学数学教学中的课堂导入[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(9): 162.
- [7] 王地球. 以生为本, 构建趣味课堂: 小学数学课堂趣味教学实践初探[J]. 速读, 2019(10): 105.