

高中历史教学空间观念训练目标

杨贺

河北安国中学

摘要：空间观念是高中历史教学中的重要内容，也是学生必备的历史素养。在实际教学过程中，教师要培养学生的空间观念，就必须先了解空间观念的内涵和要求，再结合教学实际，设计出具体有效的训练目标。同时在课堂教学中教师也要注重引导学生自主思考、主动学习、善于发现问题。通过这几个方面的训练来提升学生的历史空间观念，使其在历史学习中能够更加轻松地掌握知识。

关键词：高中历史；空间观念；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.023

随着新课程改革的不断推进，高中历史教学也迎来了新的机遇和挑战，教学内容与方式都发生了较大的变化。在此背景下，高中历史教师需要对教学方法进行创新，加强对历史学科核心素养的培养，为学生未来发展打下坚实基础。空间观念是学生必须具备的基本历史素养之一，也是高中历史教学中的重点和难点。在实际教学中，教师可以从教材出发，对相关教学内容进行重新整合和梳理，以具体教学内容为依托，融合各种空间观念训练策略，提高学生在具体情境中运用历史知识、历史思维分析和解决问题的能力。在此基础上，教师可以进一步探索学生空间观念训练策略融合研究的有效路径，从而实现学生核心素养培养目标。

一、高中历史教学中学生历史空间观念培养的意义

历史学科核心素养包含了时空观念，在历史学习中，学生需要具备一定的时空观念。高中阶段的学生正处于人生发展的重要时期，也是人生记忆最多、思考最多、学习能力最强的时期，这个时期的学生通过对历史知识的学习可以帮助学生了解过去，认识现在，同时还能预测未来。高中阶段学生正是逐渐形成自我认知的重要时期，因此在历史教学中教师要注重培养学生的历史空间观念，帮助学生建立完善的历史知识体系。

（一）有利于学生准确理解历史知识

在历史课堂教学中，学生学习历史知识，不仅仅是对知识的记忆，更重要的是要掌握知识的背景和内容。高中历史是一门以时间为基础、以空间为依托的学科，所以在教学中教师要培养学生的时间意识、空间意识，帮助学生建立完善的历史知识体系，进而促进学生准确理解历史知识。历史知识作为一门记忆型学科，它具有一定的抽象性和概括性。在教学中教师要帮助学生理解历史知识的背景和内容，让学生能够用准确的语言描述出历史事件发生的背景和内容。比如在讲“清朝末年中

国面临内忧外患”这一知识点时，教师可以结合当时中国面临的国际形势帮助学生理解这一知识点，让学生能够准确地描述出当时中国面临的国际形势。

（二）有利于学生构建历史知识体系

在历史教学中，教师要重视对学生历史知识体系的构建，培养学生的历史空间观念，这对学生构建完善的历史知识体系有很大的帮助。通过对高中历史知识点的梳理，学生可以把这些知识点联系起来，形成一个完整的知识体系，让学生在学时能根据知识点的逻辑关系来对历史事件进行分析和归纳，从而达到提升学生分析能力和综合能力的目的。例如在学习《古代中国与世界的关系》这一内容时，教师可以引导学生结合课程内容，构建出一个完整的历史知识体系，把世界古代史、世界近现代史、世界现代史串联起来，并帮助学生形成一个完整的知识体系。

（三）有利于培养学生的空间想象力

学生在学习历史知识时，会通过观察和思考来完成对历史知识的理解和记忆。而学生在理解和记忆历史知识的过程中需要运用空间想象能力，因此在高中历史教学中培养学生的空间想象力也是十分重要的。教师可以通过让学生制作一个简单的地图，将学生分成几个小组，分别绘制出各个地区的地图，然后进行相互对比分析，这样可以让学生在对比分析中去总结各个地区在历史发展中所处的位置。教师还可以在课堂上设置一些问题，让学生带着问题去观看相关历史视频和图片，然后将他们进行分析、总结和归纳，从而培养学生的空间想象力。

（四）有利于提高学生的自主探究能力

高中历史教学中，教师要改变传统的教学方式，在教学过程中教师要让学生积极参与到课堂中来，让学生成为课堂的主体，通过自主探究的方式来提高学生的自

主探究能力。在培养学生历史空间观念的过程中，教师要注重培养学生的自主探究能力，让学生自己去发现问题、分析问题和解决问题，从而提高学生的学习效率。

二、高中历史教学中学生空间观念培养存在的问题

学生空间观念的培养是高中历史教学的重点内容，也是学生素养的重要组成部分。新课程标准对高中历史教学提出了更高要求，要求教师在课堂中注重培养学生的空间观念，提高学生历史学习能力。笔者从以下几点分析了高中历史教学中学生空间观念培养存在的问题。

（一）对历史空间观不够重视

历史教学中的空间观念主要指学生在学习历史知识时，对历史事物在一定时间、空间中存在的表现形式进行观察、分析和思考。通过对空间观念的培养，可以使学生更好地理解历史现象，加深对历史知识的理解。但由于受传统教学模式和教学理念的影响，教师在教学中更多地关注了历史知识本身，而忽视了对学生空间观念的培养。有些教师在教学中只注重对历史知识的讲解，而忽视了学生在学习过程中对历史时空观的运用，没有让学生掌握时空观念。时间和空间是相互联系、相互影响的，只有掌握了一定的历史时空观才能更好地理解和分析历史问题。

（二）教学设计上忽略对空间观念的培养

在进行历史教学时，教师会根据教学大纲和教材，按照时间顺序和空间顺序进行授课，这样的设计不利于学生空间观念的培养。在课堂教学中，教师没有让学生感受到历史的空间感，只注重历史知识的讲解，忽视了空间观念的培养。教师在设计课堂教学时，为了追求课堂效率，没有注重对学生空间观念的培养，只是简单地讲解知识点和教材内容，在讲解过程中只注重历史知识本身，忽略了学生对历史空间概念的认识。在以后的教学中，教师需要重新调整教学设计方式和教学方法，注重学生空间观念的培养，让学生感受到历史学习的乐趣和意义。

（三）忽视了实践活动对于深化空间观念的作用

新课程标准的要求是高中历史教学中要注重对学生空间观念的培养，但是在实际教学过程中，教师往往只关注学生对于历史知识的掌握程度，忽视了对学生空间观念培养的重要性，只注重对学生理论知识的讲解和对历史人物进行分析，在一定程度上限制了学生历史空间观念的发展。因此，教师要重视实践活动在高中历史教学中的作用，加强对学生空间观念的培养。

（四）缺乏多媒体资源的运用

在高中历史课堂中，教师要充分发挥多媒体资源的优势，利用多媒体技术，制作相关的课件，在课堂教学中引入图片、视频等。多媒体技术具有直观、形象的特点，能够将枯燥的历史知识具体化，使学生对历史形成直观的认识。教师在课堂上引入多媒体技术，能够使学生在历史知识时更加直观形象。通过多媒体资源可以将教材中抽象的内容具体化、形象化，可以有效提高学生学习历史知识的兴趣。但是，在实际教学中，教师并没有充分利用多媒体资源来提高学生的空间观念。在新课程改革背景下，高中历史教师应充分发挥多媒体资源优势，加强对学生空间观念培养的重视。

三、高中历史教学空间观念训练目标

（一）了解空间观念的内涵和要求

历史空间观念指的是在历史学习中，对历史事物进行空间方面的认知和理解，也就是要具备空间思维能力。这主要包括以下几个方面的内容，首先要了解事物的整体特征，然后在脑海中进行合理的想象和记忆；其次是要善于观察事物的变化和发展过程，在掌握知识后能够联系实际进行分析；最后是能够运用所学知识来解决现实问题。根据这几个方面的要求，教师在课堂教学中可以通过以下几个方面来对学生进行历史空间观念的训练。首先教师可以将课本上的地图作为主要训练材料，然后让学生通过对历史地图进行观察来掌握所学知识，最后是将历史知识与实际生活相结合。通过这些训练来让学生建立起空间观念，为以后的历史学习打下坚实基础。

（二）建立历史地图，培养学生空间意识

在高中历史课堂教学中，教师可以利用历史地图的优势，来引导学生建立历史地图，从而帮助学生更好地掌握知识，提升学生的空间意识。例如：在讲解中国古代政治制度时，教师可以将中国古代的政治制度与当时的历史地图相结合，帮助学生更好地理解中国古代政治制度。在教学过程中，教师还可以引导学生将中国古代的各朝各代和世界上其他国家进行对比。这样不仅能够让学生了解中国古代政治制度与世界其他国家之间的差异，还能够让学生通过这种对比来提升自己对历史知识的认识。

（三）引导学生自主思考，培养其空间思维能力

教师在培养学生空间观念的过程中，要注重引导学生进行自主思考，要让学生从历史知识中发现问题，并且能够分析问题，最终通过自身的努力解决问题。例如教师在讲解中国古代史“中华文明的起源”这一部分内

容时,教师可以在课堂中引导学生对这一部分进行自主思考,让其自主判断中国古代史与世界古代史的区别。另外,教师还可以引导学生对中国古代史与世界古代史的相同点进行分析和对比。如在讲解“西方文明的起源”时,教师可以引导学生从地理位置、气候条件等方面来进行比较分析。通过这样的学习过程,学生就会明白不同地区之间的文化差异。同时在这个过程中,教师也可以让学生对历史知识进行自主探究,让其通过自己的努力去解决问题,这一过程就是在培养其空间思维能力。因此在历史教学中,教师要注重引导学生自主思考和探究,这样才能提高学生的空间观念。

(四) 引导学生在在学习过程中积极主动地寻找问题

在高中历史教学中,教师要想提升学生的历史空间观念,就必须注重培养学生自主学习的能力,而让学生自主学习的最好方法就是在课堂上引导学生积极主动地寻找问题,并对问题进行思考。教师可以通过启发式的提问来引导学生积极主动地寻找问题。例如,在讲解《鸦片战争》这一章节的时候,教师可以提出这样的问题:“在鸦片战争之前,英国的状况?”在得到学生回答之后,教师再引导学生对这一问题进行思考,并进行简单的归纳。通过问题的引导,不仅可以使学生在课堂上积极主动地寻找问题、思考问题、归纳问题,同时还能让学生对这一知识点有更深层次的理解和认识,从而实现对该知识点的巩固和掌握。

(五) 引导学生善于发现历史知识与空间观念的联系

在进行空间观念的教学过程中,教师要引导学生善于发现历史知识与空间观念之间的联系,这样才能真正地将历史知识与空间观念相结合,从而提升学生的历史思维能力。比如在讲解“中国古代科学技术的发展”这一内容时,教师可以将古代科学技术的发展情况与当时的地理环境相结合,让学生进行分析,从而了解古代科学技术发展情况与当时地理环境之间的关系。同时教师也可以让学生思考在古代科技发展的过程中,是否受到了当时地理环境因素的影响。在讲解“中国古代对外交往”这一内容时,教师可以将当时中国与周边国家之间的外交关系与其所处地理位置进行联系,从而使学生能够更加深入地了解中国古代对外交往的历史背景。

(六) 利用多媒体教学,强化空间观念的培养

随着教育的不断推进,教师在教学中要更好地利用多媒体教学,让学生更加直观地了解历史知识,从而强化学生的空间观念。例如:在教学《中国古代的疆

域变化》时,教师可以在多媒体教室中播放《中国历代疆域图》的视频,并配以解说词。学生可以通过视频看到中国版图上各个地区的形状以及当地人口数量,然后将其与书本上的知识点进行对比,这样就会使学生对中国版图有一个更加全面的认识。教师也可以通过多媒体技术制作一些视频资料,比如:《世界古代文明》等,让学生观看后了解各个国家、地区之间的差异和联系。这样可以使学生在在学习过程中更加轻松,同时也有助于学生空间观念的形成。

四、结语

在高中历史教学中,教师要想更好地培养学生的空间观念,就必须先了解空间观念的内涵和要求,同时还应把握好学生在历史学习中存在的问题。通过以上分析可以发现,当前高中历史教学中,还存在着一些问题。为此教师在实际教学中,应积极探索新的教学策略和方法,来更好地提升学生的历史学习能力,促进其全面发展。在实际教学过程中,教师要注重将历史知识与历史地图相结合,引导学生进行自主思考、主动学习、善于发现问题。同时教师还要注重引导学生积极参与到课堂教学中来,激发其学习历史知识的兴趣。

参考文献

- [1] 钱一鸣. 高中历史教学中空间意识培养探索[D]. 华东师范大学, 2019.
 - [2] 崔晓楠. 高中历史教学中空间观念的培养[D]. 河南大学, 2019.
 - [3] 夏敏. 高中历史教学中培养学生空间观念路径[J]. 中学课程辅导, 2022(21): 12-14.
 - [4] 郭丹. 浅议高中历史教学中空间观念素养的培养策略[J]. 吉林教育, 2022(30): 73-75.
 - [5] 苗颖. 高中历史“空间观念”素养的教学分解[J]. 课程. 教材. 教法, 2017, 37(11): 68-73.
 - [6] 朱大林. 高中历史教学中历史空间观念的培养策略探讨[J]. 高考, 2022(04): 78-80.
 - [7] 刘文静. 核心素养视角下初中生历史“空间观念”的培养策略[J]. 福建基础教育研究, 2020(01): 85-86.
 - [8] 李丹丹. 高中历史教学中的空间观念与教学实践研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- 本文为保定市教育科学“十四五”规划课题:“高中历史教学空间观念训练策略融合探讨研究(课题编号:231147)”的研究成果。