

小学数学教学中解决问题方法多样化的策略研究

赵爽

莒县第五实验小学

摘要：近年来，随着教育领域改革的不断推进，小学数学的教学要求也不断提高，教学模式也需要不断进行创新。尤其对于小学阶段的教育而言，良好的学习能够为学生以后的学习打下良好的基础，所以作为小学数学教师来说，要积极转变教学观念，积极贯彻和落实新课程标准所倡导的教学要求，提高教学质量，满足学生学习多样化需求。在注重讲解学科基础知识的同时还要注重培养学生的综合素养，发挥解决问题多样化教学策略的作用，提高他们学习和解决问题的能力。基于此，本文对小学数学教学中解决问题方法多样化的策略进行深入分析和探讨。

关键词：小学数学；解决问题方法多样化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.055

引言

小学阶段是学生学习和成长的基础时期，这个阶段的学生年龄比较小，对事物的认知能力和理解能力都有待提高，对新鲜事物具有强烈的好奇心理，教师要充分了解学生的成长特征，采取科学、合理的教学方法，提高学生的综合学习能力。数学这门学科是学生学习过程中的基础学科，同时也是非常重要的学科，小学数学教师要充分结合学科的特点，深入了解每一位学生不同的学习情况，从而采取灵活的教学手段提高学生多样化解决问题的能力，让学生能够更好地掌握知识、运用知识，真正做到“学以致用”，从而促使小学生的潜力在课堂上得到充分的发挥，进而激发小学生学习数学的兴趣。

一、小学数学教学中解决问题多样化策略的重要性

小学数学教师在开展教学的过程中，通过培养学生运用多样化的方式去解决数学问题具有重要的影响，对于教师的教学工作和学生的学习来说都具有很大的帮助。一方面，对于教师的教学工作而言，通过有效的引导，学生能够掌握更多的解决数学问题的方法，会让他们形成更加严密的数学思维，同时也能够让他们的思考过程更加准确和快捷。在这样的情况下，学生也更加愿意积极、主动的参与到教师组织的教学活动过程中来。同时也会激发教师的工作热情，使教师更能够以积极、舒畅的心情面对工作，从而形成融洽、和谐的教学氛围，促使师生关系更加融洽和平等。除此之外，还能够更好的帮助教师完成教学任务。教师采取解决问题多样化的教学方法之后，教师需要更加完整的进行备课，能够促进教师课堂设计的科学性，让教师的教学思路变得

更加明确，从而开展有效的教学工作。教师也能够更好的积累教学经验，加强知识点之间的联系，从而优化教学效果，提高教学效率。

另外一方面，对于学生的学习来说，通过教师多样化解决问题教学方法的引导，学生能够加强对数学知识点的理解和掌握。由于数学这门学科的内容比较抽象和复杂，对于小学生来说学习起来具有一定的难度，教师采取多样化解决问题的方法能够将抽象的数学知识以直观的形式展现在学生面前，有助于学生更好的学习知识，满足学生学习需求。另外，学生都是具有独特性的人，是具有个性化发展的特征，每个学生对学习内容的兴趣的地方都可能是不同的，那么教师通过开展多样化的教学方式能够满足不同学生的实际学习需要，让他们能够按照自己喜欢的解题思路进行解题，同时还能扩展学生的学习视野，学生通过对不同解决问题方式的了解，能够不断提高自身解决问题的能力。最后，这种教学方式还能够提高学生的自主学习能力，让他们愿意主动去思考问题、解决问题，进而培养学生的创新能力，形成良好的学习习惯。

二、当前小学数学教学现状分析

随着新课改教学要求的提出，在小学数学教学工作中，很多学校和教师已经认识到培养学生学习能力的重要性，并积极开展了解决问题方法多样化的教学策略。但是在当前阶段。很多数学课堂的教学效果并不理想，究其原因，部分教师并没有采取合理的解决问题方法多样化教学手段，甚至没有对该教学方法形成正确的认识，从而造成解决问题方法多样的教学策略不能有效发挥其作用。除此之外，很多教师的教学方法比较单一，

同时缺乏实践课程教学。一方面，受到传统教学方式的影响，很多学校的课堂教学模式比较单一，并没有彻底改变以往的教学观念，教师也没有充分意识到教学手段对于教学质量的重要性，更没有加强对提高学生解决问题能力的重视，在这样的教学方式下就导致数学课堂教学气氛枯燥，长此以往，学生就会丧失对数学学习的兴趣，最终导致无法有效开展解决问题方法多样化的教学策略开展。另一方面，对于小学阶段的数学教学工作来说，开展实践课程能够更好的帮助学生理解各方面的数学知识，从而提升教学效果，提高学生学习效率。但是在实际的教学中，很多教师没有开展数学教学实践课程的开展，学生自主思考和解决问题的机会非常有限，小学生的自主学习能力又比较低，所以缺少教师的引导，很难提高小学生的解决问题的能力，一旦数学题发生了变化，学生就没有了解题思路，导致思维固化，不能够灵活的运用所学的知识。在这样的情况下，就无法确保解决问题方法多样化教学方法的有效性。

三、小学数学教学解决问题方法多样化的有效策略

（一）突出以学生为主体的教学观念

每个学生都是发展的人，教师开展教学工作的主要目的，就是挖掘学生的自身潜能，让他们能够学习和掌握更多的知识，同时提高他们学以致用能力，以后成为对社会、对国家有用的人才。所以教师要树立正确的教学观念，将学生放在第一位，突出学生的课堂主体地位，发挥教师自身的引导和促进作用。在课堂教学中要关注学生的学习需求，为了能够培养学生的多元化学习思维，拓展他们的学习视野，教师要为学生提供独立思考和解决问题的机会，并且让他们能够勇敢的表达自己的想法，鼓励小学生能够运用不同的解题方式来解决实际问题，避免采用单一的教学方式进行教学，采取多样化的教学手段激发学生的学习热情，从而提高学生的数学思维逻辑力。学生在表达自己见解的过程中，也会发生思想的碰撞，在互相学习和探讨过程中也能够更好的提升学生解决实际问题的能力，拓展他们的解题思路。

（二）加强对教材的重视

小学数学教师在开展解决问题多样化的教学当中，要加强对教材的重视，充分结合教材的教学内容制定教学计划、设计课堂环节，把握课堂教学的重点，同时还要对学生的实际学习情况进行全面的了解，针对不同的

学生采取不同的教学方式，做到“因材施教”，促进学生的个性化发展。在这样的教学方式下，能够提高学生解决问题的能力，让他们能够对同一问题采取不同的解题方法，培养学生的创新能力和实践能力，进而发挥解决问题多样化教学方法的价值，提高教学质量。

（三）创设数学教学情境

小学阶段的学生在面对一些数学问题时经常会遇到各种各样的困难，他们自身的思考能力和逻辑思维都比较薄弱，依靠学生自己很难独立完成，在这样的情况下，教师要想提高学生解决问题方法多样化的能力，就需要丰富教学手段。教师可以通过创设教学情境的方式，将抽象、复杂的数学知识以直观的方式展现在学生的面前，让学生在教师创设的情境中进行充分的思考，锻炼学生的思维能力。在实际的教学中，教师可以在讲授知识之前，充分结合课堂教学内容创设出相应的教学情境，同时发挥自身的引导作用，启发学生进行深入的思考，并且表达自己的观点，再通过学生自身的想法逐步解决问题。比如，教师可以结合教学中的重点创设教学情境，在学习“100以内加减法”教学中，教师可以设置生活中的购物场景，让学生回想生活中去超市的情境，然后安排学生进行角色扮演，扮演顾客和收银工作人员，同时将课前准备好的“价签”贴在不同的“生活物品”和“学习用品”上，游戏中的“顾客”通过购买15元、6元、8元等不同商品，让学生进行加减法运算。通过这种方式，能够让班级中全体同学都更好的参与到教学活动中来，同时也能够促使教学内容更加多样化，营造出轻松、快乐的学习气氛。

（四）开展小组互助学习

为了能够进一步优化解决问题多样化方法教学效果，教师要注重激发学生独立思考问题的呢能力，加深学生在学习过程中对知识的理解，教师可以通过开展小组合作互助的学习方式，拓展学生的学习思维，让他们能够在小组学习中互帮互助，勇于表达自己的不同的解决问题的思路，从而提高学生的思考能力和解决问题的能力。在实际的教学过程中，教师在开展小组合作教学之前，结合学生的实际情况，将学生划分成不同的学习小组，并且指导学生对本堂课进行初步的了解。并提出相应的问题，让学生进行思考和小组探讨，引导学生对教师的问题在小组讨论中得到解决。这种教学方式不仅能

够让学生掌握了多种解题思路，同时还能够提高学生的
学习兴趣，让学生能够得到全方位的发展和进步。

（五）注重实践操作，提高学生动手能力

小学数学教师在开展教学工作时，还要加强对实践操作的重视，让学生能够通过自己动手，形成数学思维模型，从而达到解决问题方法多样化的教学目的。教师在引导学生解决一些比较抽象问题时，教师可以让学生通过自己亲自动手做一做的方式，通过观察实际中操作的现象，从而获取相应的数学知识。比如，在学习“正方体与长方体”的教学内容过程中，教师可以组织学生运用折纸盒的方式制作正方体和长方体模型，让学生在手工制作的过程中教师要引导学生对图形的变化进行观察，从而更加深入的了解正方体和长方体的角、面和边，教师指导学生对这些知识点进行思考和分析，并且通过练习一定的数学题从而帮助学生形成空间思维，帮助学生在面对数学问题时能够通过空间联想从而正确、快速的解答题目。

（六）加强实际生活与教学之间的联系

数学这门学科本身就与我们的实际生活具有紧密的联系，教师在教学过程中不仅要注重深度掌握教材中的重点和难点，同时还要加强教学工作与学生实际生活之间的联系，让学生能够在生活中掌握解决问题的更多方式，从而培养学生的创新能力。具体来说，小学教师在开展教学活动时，要充分结合教学中的内容以学生实际生活中的场景作为依托，设置合理的问题，从而吸引学生的注意力，启发学生进行思考。学生在思考的过程中不仅需要运用自己所学习的数学知识，同时还要结合自己的生活经验，分析问题的多种解题方式，能够促进学生数学学科核心素养的提升。比如，结合小学生喜欢小动物的天性特征，教师可以设置一个小狗和小鸭在同一个笼子中的场景，在设置问题之前，教师可以向学生提问自己的家里有没有养小宠物，他们有几只脚，有没有见过小鸭子与小狗关在一个笼子里的情境，让学生结合自己的实际生活经验说出答案。然后教师可以进行由浅入深的提问，一只小鸭子和一只小狗一共有多少个脚。面对这样简单的问题，学生能够很快就得出答案，教师可以逐渐加大问题的难度。采用假设方法，假设有多少只小鸭子，脚的总数是小鸭子的五倍，然后通过问题中的数字进行比较和分析，引导学生计算出小鸭子

和小狗的数量。教师在教学的过程中，可以通过提问的方式让学生对自己得出答案的过程进行讲解。通过这样的教学方式能够让学生更加明确题目中的数学关系，同时将复杂的问题简单化，从而帮助学生能够顺利的解决数学问题。此外，这种教学方式还能够让学生积累更多的生活常识，提升他们对世界的认知，同时也进一步的提高了他们的学习能力。

（七）采取多元化评价，鼓励学生创新

教师的评价对于学生来说具有重要的影响，科学的评价内容能够更好的培养学生的创新能力，促进学生建立学习自信，调动学生的学习积极性。因此就需要小学数学教师在日常的课堂教学中，能够在评价中鼓励小学生的创新思维。由于小学阶段的学生大部分都自尊心比较强，害怕听到老师的批评，非常渴望得到教师的表扬和称赞。所以教师对于学生的认可对小学生的学习和成长至关重要。当小学生提出对问题的不同见解之后，教师要夸奖学生的创新思维能力。当学生的答案是错误的时，教师首先要肯定学生与众不同的思路，然后对学生解题思路进行指导，让学生能够在以后的学习和解题过程中以更加准确的方式解决，这样学生的学习兴趣会得到极大的提升，也会主动的进行解题练习，也能够让学生感受到学习的快乐，从而提高小学生解决问题的能力。

四、结束语

综上所述，在小学数学教学中开展解决问题方法多样化的方法对培养小学生思考问题能力和解决问题能力具有重要的意义，教师要积极转变教学观念，提高自身教学水平，创新课堂教学模式，为小学生营造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王云. 小学数学教学中解决问题方法多样化的实践探索[J]. 教育科学论坛, 2022, (05): 55-57.
- [2]张亚萍. 关于小学数学解决问题方法多样化的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (03): 74-75.
- [3]臧绪燕. 信息化背景下小学数学教学中多样化解决问题的策略[J]. 教育信息化论坛, 2019, v. 3; No. 55 (10): 204-204.
- [4]马贞全. 小学数学教学中如何引导小学生多样化解决问题[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 242.